

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PRAKTICKOU ŠKOLU DVOULETOU

„ŠKOLA PRO ŽIVOT 2“

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejdovského
Olomouc - Hejčín

1. Identifikační údaje

program je zpracován podle RVP pro obor vzdělávání Praktická škola dvouletá

78-62-C/02

- předkladatel :

název školy : Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V.
Vejdovského Olomouc - Hejčín

adresa školy : Tomkova 42/411
779 00 Olomouc
pracoviště Svatoplukova 65/11, a Táboritů 78/25
Olomouc

právní forma : příspěvková organizace/ školská právnická osoba

ředitel : PaedDr. Mgr. Dan Blaha

IČO : 00601691

IZO : 108056848

kontakty : telefony: škola: 585 496 180
608 101 813

ředitel: 585 358 350
777 014 201

zástupce: 585 496 181

e-mail: škola: i.maresova@vejdovskeho.cz
ředitel: red@vejdovskeho.cz

www: škola: www.vejdovskeho.cz

koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Ivana Marešová

- **zřizovatel :**

název : Olomoucký kraj

adresa : Jeremenkova 40a
779 11 Olomouc

kontakty : tel.: 585 508 111
fax : 585 508 564

- **platnost dokumentu od :**

datum : 1. 9. 2018

podpis ředitele :

razítko školy :

- **aktualizováno ke dni :** 1. 9. 2022

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

S účinností od 1. 9. 2018 došlo ke sloučení Střední školy a Základní školy prof. Z. Matějčka Olomouc, Svatoplukova 11 se Střední školou, Základní školou a Mateřskou školou prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, která se stala nástupnickou organizací

Zřizovatelem školy je Krajský úřad Olomouckého kraje.

Pracoviště Svatoplukova 11 a Táboritů 25 sdružuje základní školu s devíti ročníky povinné školní docházky zřízenou od 1. 9. 2016 dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením, základní školu podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s více vadami a třídy dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s MP, PAS a VV s deseti ročníky povinné školní docházky a školu zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením, Praktickou školu jednoletou a Praktickou školu dvouletou, školní družinu a internát. Od roku 2002 škola poskytuje vzdělávání pro klienty s autismem a poruchami autistického spektra jako krajské zařízení.

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělávání pro žáky s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem, kteří ukončili základní vzdělávání v základní škole speciální podle vzdělávacího programu určeného pro tuto skupinu žáků (Školní vzdělávací program pro základní školu speciální, Díl II), případně dobíhajícího Vzdělávacího programu pomocná škola a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy.

Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělávání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Odborná výuka Praktické školy jednoleté a dvouleté je zaměřena na úklidové práce.

2.2. Umístění školy

Školu tvoří čtyři budovy. Hlavní budova se nachází Olomouci – Hejčíně, Tomkova 42 Odloučená pracoviště jsou na Gorazdově náměstí, na ulici Svatoplukova a Táboritů. Budova Svatoplukova má velmi dobrou polohu z hlediska dopravní obslužnosti, v těsné blízkosti se nacházejí autobusové zastávky. Budova je rekonstruovaná z bývalého kláštera. Nemovitost je majetkem Statutárního města Olomouce a je užívána na základě smlouvy o nájmu. Stojí uprostřed oploceného parkového areálu, na jehož údržbě se v rámci výuky podílejí i sami žáci. Součástí areálu jsou školní dílny a školní zahrada. Tato budova slouží žákům 1. a 2. stupně, třídám školy speciální, třídám praktické školy jednoleté a dvouleté, je zde školní družina, internát a školní jídelna, která dováží celodenní stravu z kuchyně SOU Rooseveltova. Sídlí zde vedení školy, administrativní pracovnice a sociální pracovnice.

Druhá budova se nachází v příměstské části Bělidla na ulici Táboritů. Zde probíhá výuka 2. stupně, je zde školní jídelna, která dováží stravu rovněž z kuchyně SOU Rooseveltova. K areálu této budovy patří upravené školní hřiště poskytující žákům možnost sportovního využití.

2.3. Materiálně – technické vybavení školy

Výuka žáků probíhá v kmenových i odborných učebnách. Počítačová učebna je vybavena počítači, 2 tiskárnami, dataprojektorem a nově pořízenou interaktivní tabulí. Další 2 interaktivní tabule a notebooky škola pořídila z projektu ESF Počítač je kamarád. Z projektu EU – peníze do škol (Šablony) a z následujících Šablon, díky partnerství v projektech, z Národního plánu obnovy byla škola vybavena další IC technikou. Toto vybavení je umístěno na obou budovách. Cvičná kuchyň obsahuje kompletní vybavení (nádobí, sporáky, mikrovlnnou troubu, fritézu, sušičku ovoce a jiné el. spotřebiče) určené pro výuku pracovního vyučování – vaření. Na budově Táboritů byla z projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004871 realizována rekonstrukce cvičné kuchyně, kterou žáci SŠ ve výuce využívají. K práci v keramické dílně slouží hrnčířský kruh a keramická pec, drobné nářadí a glazury. Při práci na školním pozemku žáci používají nejrůznější zahradnické náčiní. Kabinet hudební výchovy, který je využíván zároveň jako učebna, je vybaven kvalitním pianinem, kytarami, rytmickými nástroji, notovým materiálem, CD přehrávači a dalšími přístroji, kazetami a CD nosiči. Žákům slouží také posilovna a stolní tenis, k dispozici je školní knihovna, doplňovaná o nové tituly, která byla zapojením školy do výzvy 56 zaměřené na čtenářskou gramotnost vybavena kvalitními publikacemi, notebookem a elektronickou čtečkou knih. Rovněž kabinety matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, kabinet obrazů a smyslové výchovy jsou doplňovány novými učebními pomůckami. Tyto učebny a kabinety jsou v obou budovách. Škola na Bělidlech má navíc ve svém areálu nově zrekonstruované hřiště pro různé druhy sportu.

Ve třídách je nastavitelný nábytek, v některých jsou instalovány televizní přijímače a další audiovizuální technika, kabinety jsou zařízeny novým nábytkem a ostatním drobným užitečným zařízením. V budovách jsou dobře značeny únikové cesty, dle předpisů jsou instalovány hasicí přístroje a na viditelných místech jsou lékárničky s prostředky 1. pomoci a s kontaktními čísly. V celém areálu školy platí přísný zákaz kouření a požívání alkoholu.

Budova Svatoplukova má bezbariérový přístup do prostor školy a školní družiny.

Každoročně probíhají v období hlavních prázdnin rozsáhlejší práce na opravách a údržbě škol – malování, opravy, nátěry, velké úklidové práce.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Základní a střední škola na pracovišti Svatoplukova a Táboritů má ve školním roce 2022/2023 celkem 54 zaměstnanců, z toho 43 pedagogických pracovníků (z toho je 5 učitelů střední školy a 3 asistentky pedagoga pro střední školu), včetně dvou zástupců ředitele.

Pedagogický sbor je smíšený a aprobovaný. Pedagogové splňují všechny předpoklady pro práci s žáky s mentálním postižením a snaží se vytvářet pozitivní školní klima.

V rámci dalšího vzdělávání absolvují nejrůznější vzdělávací kurzy a školení. Škola má v pedagogickém sboru výchovného poradce, metodika prevence, metodika ICT a absolventy kurzu 1. pomoci. Průběžně se učitelé vzdělávají a předávají si zkušenosti s využíváním moderních didaktických metod výuky ve všech vzdělávacích předmětech. Pravidelně se scházejí v rámci metodického sdružení (pro učitele 1. stupně) a předmětových komisí na 2. stupni. Všichni zaměstnanci školy absolvují opakovaně každé dva roky školení PO a BOZP a periodické zdravotní prohlídky.

2.5. Charakteristika žáků ZŠ speciální a Praktické školy jednoleté a dvouleté

Klientelu školy speciální tvoří žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci s diagnózou autismus, žáci s tělesným postižením a s kombinací více vad. Žáci s jiným než

mentálním postižením jsou na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení SPC vzdělávání dle vlastního individuálního vzdělávacího plánu.

Kromě žáků z Olomouce a okolí školu navštěvují i žáci ze vzdálenějších míst, kteří využívají možnosti pobytu ve školní družině a týdenního pobytu na internátu a žáci střední školy na domově mládeže

Žáci Praktické školy jednoleté jsou absolventi ZŠ speciální se souběžným postižením více vadami a autismem.

Žáci Praktické školy dvouleté jsou absolventi ZŠ speciální se středně těžkým postižením a s postižením více vadami.

2.6. Dlouhodobé projekty

Činnost na naší škole je zaměřena k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka. Proto v rámci výchovně vzdělávací činnosti organizujeme řadu kulturních, sportovních a naukových programů. Pořádáme besedy a exkurze, které jsou velmi přínosné a vhodně doplňují učivo v mnoha předmětech.

Akce jsou pořádány jak na všech stupních školy i v době mimoškolní činnosti na internátě a ve školní družině.

Žáci střední školy jsou v průběhu celého školního roku zapojeni do plaveckého výcviku. Každoročně se všichni žáci školy účastní cvičení v přírodě a cvičného požárního poplachu.

Škola využívá široké nabídky kulturních akcí (divadelní a filmová představení, koncerty, výstavy) a dává tak žákům možnost pestrého kulturního využití.

Dobře je rozpracována činnost školy v oblasti prevence a podpora ke zdravému životnímu stylu.

Další pravidelné akce pro žáky speciální školy a Praktické školy jednoleté a dvouleté:

- vánoční besídky s programem
- karneval v maskách s programem a soutěžemi
- výstavka dětských knih
- výtvarné soutěže s různou tematikou
- Den dětí s programem
- školní výlet
- exkurze žáků do středních škol pro žáky s postižením
- návštěvy výstav výtvarného umění
- návštěvy divadla
- návštěvy expozic ve Vlastivědném muzeu
- exkurze důležitých institucí a zařízení v rámci sociálního učení

2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování na třídních schůzkách a prostřednictvím e-mailové komunikace, případně mají možnost osobně či telefonicky kontaktovat učitele dle potřeby.

Škola pořádá Dny otevřených dveří, žáci prezentují své dovednosti a výsledky prací na výstavkách.

Na začátku školního roku jsou všichni zákonní zástupci informováni o výsledcích hospodaření, o uskutečněných akcích v minulém školním roce i o plánovaných projektech.

Od 26. 9. 2005 škola spolupracuje se školskou radou schválenou zřizovatelem – Krajským úřadem Olomouckého kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy, která byla po sloučení škol rozšířena o další členy. Současná školská rada pracuje v tomto složení:

Předseda školské rady Mgr. Lenka Kotyzová

z řad pedagogických pracovníků:

Člen školské rady
z řad pedagogických pracovníků

Mgr. Ivana Marešová

Členové školské rady
za zřizovatele:

Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.
PhDr. Karel Goš

Členové školské rady
za zákonné zástupce nezletilých žáků:

Renáta Gargelová
Roman Haluzík

Školská rada schvaluje a bere na vědomí všechny důležité dokumenty školy, vyjadřuje se k výsledkům hospodaření a k rozpočtu školy.

Škola také úzce spolupracuje s Univerzitou Palackého Olomouc, a to s Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné kultury, jejichž studenti zde působí v rámci praxe a svým způsobem oživují dění ve škole.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Praktická škola dvouletá je zaměřena zejména na úklidové práce, z čehož plyne náplň praktických činností, které mají žáky připravit k budoucímu profesnímu uplatnění. Profilace školy vychází z vlastních možností nabídky vzdělávání, z potřeb regionu a individuálních schopností žáků.

3.2 Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je vhodné organizovat výuku tak, aby byly respektovány psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti.

Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

3.3 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se

- zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
 - povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
 - základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

3.4 Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

3.5 Uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků sluchově a zrakově postižených

Žáci s takovým druhem postižení jsou vzděláváni dle individuálních vzdělávacích plánů. Podle stupně postižení může být požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat jednomu či více žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, při komunikaci s učiteli, s ostatními žáky, při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Speciální péče bude zaměřena:

- na prostorovou orientaci a samostatný pohyb
- na práci s optickými pomůckami
- na zdravotní tělesnou výchovu

Vzdělávání žáků tělesně postižených

Výhodou pro takto postižené žáky je bezbariérový vstup do budovy školy, Pro žáka může být požadována přítomnost osobního asistenta, který mu bude pomáhat při přizpůsobení se školnímu prostředí, při komunikaci s učiteli, ostatními žáky, při zajištění hygieny a stravování.

Vzdělávání žáků s autismem

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení může být požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (žákům) při přizpůsobení se školnímu prostředí, při komunikaci s učiteli, s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků s více vadami

Žáci jsou vzděláváni na základě individuálních vzdělávacích plánů. Může být požadována přítomnost osobního asistenta, který bude žákovi (žákům) pomáhat při přizpůsobení se školnímu prostředí, při komunikaci s učiteli, s ostatními žáky.

Vzdělávání žáků s kombinací postižení

U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním postižením – tělesným, zrakovým, sluchovým, těžkými vadami řeči a autismem) uplatňujeme při vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšné integraci do společnosti. ŠVP jsou podkladem pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů. Na úrovni ŠVP je možné přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah pro tyto žáky tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a jejich skutečnými možnostmi.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení pedagog:

- uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka
- využívá všech podpůrných opatření
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a s odborníky z jiných resortů při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení
- upravuje a formuluje očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- uplatňuje alternativní formy komunikace

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním

Škola umožňuje výuku žáků se zdravotním znevýhodněním, pro které je vybudován bezbariérový vstup. Výuka je upravena s ohledem na jejich potřeby a možnosti.

4 Pojetí a cíle středního vzdělávání

4.1 Pojetí středního vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělávání. Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti. Obsah, formy a metody středního vzdělávání v praktické škole jednoleté jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se zdravotním postižením především s mentálním postižením. Vzdělávání umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

4.2 Cíle a výchovné a vzdělávací strategie středního vzdělávání

Cíle středního vzdělávání vyjadřují záměr školy, k čemu má vzdělávání směřovat a o co má usilovat. Jejich naplnění závisí na míře využívání podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich schopnostech, možnostech, míře a stupni postižení. Vzdělávání v praktické škole jednoleté dále rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří odborné kompetence podle zaměření přípravy. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti.

V praktické škole jednoleté usilujeme o naplnění těchto cílů:

- **rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;**
 - při rozvíjení dovedností, vědomostí vycházíme z přímé zkušenosti
 - žákům nabízíme dostatek informací a podnětů z praktického života
 - informace propojujeme se skutečným životem
 - učíme žáky zodpovědnosti
 - umožňujeme žákům prezentaci výsledků jejich práce
 - žáky k činnostem vhodně motivujeme
 - využíváme kladného hodnocení, hodnotíme úspěch
- **upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje**
- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů**
 - vytváříme dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků
 - při výuce uplatňujeme mezipředmětové vztahy
 - používáme dostatek praktických činností
 - uplatňujeme dostatek základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
 - podněcujeme řešení problémů
- **vést žáky k využívání komunikačních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci a směřovat je k demokratické diskuzi**
 - podporujeme rozvoj sociálních vztahů ve třídě

- využíváme různé metody komunikace (ústní, písemná, výtvarná, AAK.)
 - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat odlišný názor, umění vyjadřovat se věcně
- **rozvít tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků**
 - vhodně ovlivňujeme emoční procesy žáků, vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu
 - učíme žáky ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním hodnotám
 - zajišťujeme dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které žákům přinášejí radost a uspokojení
- **učit žáky vnímat a chránit zdraví jako vyvážený stav duševní, fyzické a sociální pohody**
 - vedeme žáky k pochopení potřeby zdravého vývoje člověka a upevňujeme poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany
 - motivujeme žáky k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací
 - učíme žáky organizaci denního režimu a dodržování zdravého životního stylu
 - vytváříme žákům ve škole, ve třídě vhodné, estetické a bezpečné prostředí, hygienické zázemí, podporujeme zdravé stravovací návyky a pitný režim, dáváme žákům možnost relaxace a pohybových aktivit
 - vhodně vysvětlujeme žákům (i formou besed) rizika spojená s kouřením a užíváním drog
 - důsledně dbáme na prevenci šikany a násilí mezi dětmi
 - podporujeme dobré vztahy mezi žáky, vzájemnou sounáležitost i respektování individuálních rozdílů
- **rozvít vztahy k lidem, k prostředí a přírodě a směřovat žáky k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - zajišťujeme žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti
 - vedeme žáky k solidaritě s druhými
 - vedeme žáky k ohleduplnosti vůči starším lidem a ochotě pomáhat jim
- **vést žáky k vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel**
 - podporujeme rozvoj samostatnosti
 - vhodně formujeme hodnotovou orientaci žáků
 - důsledně vedeme žáky k dodržování mravních hodnot a slušného chování
- **vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci**
 - umožňujeme žákům zažít uspokojení z vlastní práce, pocit odpovědnosti
 - vytváříme přátelskou atmosféru v kolektivu
 - motivujeme žáky vlastním příkladem (spolupráce mezi učiteli)
- **směřovat žáky k osvojování si poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností podle jejich schopností**
 - učíme žáky osvojování základních pracovních dovedností a návyků
 - umožňujeme žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a pomáháme jim zvolit tu, která jim bude vyhovovat a kterou budou zvládat

5 Klíčové a odborné kompetence žáka

Klíčové kompetence jsou takové soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích. Získané kompetence umožňují žákům lépe se přizpůsobovat společenskému vývoji.

Rozvíjení klíčových kompetencí získaných v průběhu školní docházky musí vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Při utváření klíčových kompetencí je důležitá zejména vhodná volba metod a organizačních forem výuky.

Ve středním vzdělávání jsou klíčové kompetence doplněny o odborné kompetence, které neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. K jejich osvojení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, jehož pojetí v ŠVP vytváří předpoklady pro efektivní využití a uplatnění osvojených vědomostí a dovedností.

5.1 Klíčové kompetence

V praktické škole jednoleté je kladen důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení;
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;

- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat;
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních;
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití;
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování.

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.

5.2 Odborné kompetence pro všechna zaměření školy

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností, od jejichž požadavků se odvíjejí. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventů praktické školy. Stanovené odborné kompetence by měly být dosažitelné pro většinu žáků ve všech specifických zaměřeních.

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;

- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky;
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

5.2.1 Odborné kompetence podle zaměření školy

Viz Charakteristika předmětu Technologie úklidových prací.

5.3 Průřezová témata

Průřezová témata tvoří významnou a nedílnou součást vzdělávání v praktické škole. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Zařazení průřezových témat je důležité pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, protože mají silný výchovný aspekt a pomohou v osobním a charakterovém rozvoji žáků. Obsahová náplň průřezových témat byla přizpůsobena schopnostem a možnostem žáků vzdělávaných v praktické škole jednoleté a navazuje na průřezová témata v základním vzdělávání. Svým výchovným zaměřením a obsahem se promítají do vzdělávacích oblastí a pomáhají je doplňovat a propojovat.

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do vzdělávacích předmětů. Každé téma se skládá z několika okruhů.

Ve vzdělávání v praktické škole jednoleté jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Člověk a životní prostředí**
- **Člověk a svět práce**

Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma se prolíná celým vyučovacím i životním procesem. Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům (s ohledem na jejich specifika a možnosti) rozvíjet jejich osobnost, vlastnosti, postoje, sebeúctu, sebedůvěru a přebírat zodpovědnost za své jednání v různých situacích denního života i při práci.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- utváření pozitivních postojů a porozumění sobě samému a druhým;
- rozvíjení sebedůvěry, regulace nežádoucích projevů vlastního chování a účelnému prezentování se v různých situacích;
- utváření dobrých mezilidských vztahů a rozvíjení dovednosti dobré komunikace;
- rozvíjení dovedností pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomování si její hodnoty;
- rozvíjení základních specifických dovedností pro zvládání různých sociálních situací;
- akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

Tematické celky průřezového tématu:

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro celoživotní učení;
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; můj vztah k sobě samému;
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání; zvládání zátěžových a krizových situací; organizace vlastního času (harmonogram dne);
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem; dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích; rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** – cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem;
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se);
- **Komunikace** – dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování); řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.; odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika průřezového tématu

Člověk a životní prostředí vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti, ochraně a utváření prostředí, ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci tohoto průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
- uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a vede k odpovědnosti ochrany přírody a přírodních zdrojů;
- získávání znalostí, dovedností a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání vůči životnímu prostředí;
- rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální úrovni;
- odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů a respektování principů udržitelného rozvoje;
- utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.

Tematické celky průřezového tématu

Ekosystémy

Vzájemné vztahy organismů a prostředí; struktura a funkce ekosystémů; základní podmínky života; ochrana přírody; les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, způsob hospodaření, jejich okolí); změny okolní krajiny vlivem člověka; vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo (město – vesnice, odlišnosti jejich funkce); kulturní krajina.

Vztah člověka k prostředí

Vztahy člověka k prostředí, k nejbližšímu okolí (aplikace na místní podmínky); vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje; aktuální ekologické problémy; naše obec (přírodní zdroje, jejich původ a způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí); lokální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví).

Výchova pro vstup do světa práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- motivaci pro zapojení do pracovního života;
- dovednostem získat informace o profesních příležitostech a srovnání se svými předpoklady;
- rozvíjení dovedností verbální prezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli;
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Tematické celky průřezového tématu

Práce a zaměstnanost

Hlavní oblasti světa práce; charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci); trh práce a jeho ukazatele; požadavky zaměstnavatelů; problémy nezaměstnanosti; získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi, nácvik konkrétních situací.

Pracovně právní legislativa – zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace.

Sebeprezentace

Písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát, přijímací pohovor – nácvik konkrétních modelových situací.

Do ŠVP jsou implementovány oblasti Tranzitního plánu, které byly součástí projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004871.

Oblastí je celkem šest a každé z nich obsahuje sedm témat. Oblastmi Tranzitního plánu jsou: Uvedení a uplatnění absolventů na trhu práce (implementováno do Občanské výchovy), Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase (implementováno do Tělesné výchovy, Výtvarné výchovy, Hudební výchovy a Výchovy ke zdraví), Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu (implementováno do předmětu Matematika, Výživa a výroba pokrmů, Technologie úklidových prací a Rodinná výchova), Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita (implementováno do Výchovy ke zdraví a Rodinné výchovy) Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace (implementováno do Dramatické výchovy a Rodinné výchovy), Sociální zabezpečení, sociální služby a finanční gramotnost (implementováno do předmětu Ma-

tematika, Rodinná výchova a Občanská výchova). Výše uvedené oblasti budou součástí ŠVP jednotlivých předmětů a zároveň implementovány do klíčových kompetencí žáka v jednotlivých předmětech a také součástí průřezových témat.

Názvy témat jednotlivých oblastí a předměty v nichž jsou témata zahrnuta:

Oblast 1 "Úvedení a uplatnění absolventů na trhu práce" (Občanská výchova)

- Téma č. 1 - Cesta na úřad práce
- Téma č. 2 - Životopis
- Téma č. 3 - Ukončil jsem studium a co dál
- Téma č. 4 - Chci pracovat
- Téma č. 5 - Přijímací pohovor
- Téma č. 6 - První návštěva úřadu práce
- Téma č. 7 - Hledám si práci sám

Oblast 2 "Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase" (Tělesná výchova, Hudební výchova, Výchova ke zdraví)

- Téma č. 1 - Návštěva divadla
- Téma č. 2 - Volný čas - základní pojmy
- Téma č. 3 - Nástrahy volného času - rizikové chování u dětí a mládeže
- Téma č. 4 - Relaxace a relaxační cvičení
- Téma č. 5 - Sport
- Téma č. 6 - Kulturní instituce v našem městě
- Téma č. 7 - Volnočasové aktivity dětí a mládeže

Oblast 3 "Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu" (Výživa a výroba pokrmů, Technologie úklidových prací, Matematika)

- Téma č. 1 - Vytvoření nákupního seznamu pro přípravu jídel
- Téma č. 2 - Nákupní možnosti v Olomouci
- Téma č. 3 - Zabezpečení chodu domácnosti
- Téma č. 4 - Režim dne, sebeobsluha
- Téma č. 5 - Základní stravovací návyky
- Téma č. 6 - Dopravní prostředky
- Téma č. 7 - Hodnota peněz, rozpočet

Oblast 4 "Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita" (Výchova ke zdraví a Rodinná výchova)

- Téma č. 1 - Rodina
- Téma č. 2 - Těhotenství a příprava na porod
- Téma č. 3 - Hygiena u dětí
- Téma č. 4 - Partnerské soužití
- Téma č. 5 - Péče o dítě
- Téma č. 6 - Údržba domácnosti
- Téma č. 7 - Sňatek, rozvod

Oblast 5 "Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace" (Dramatická výchova a Rodinná výchova)

- Téma č. 1 - Osobnost žáka
- Téma č. 2 - Návštěva úřadu a pošty
- Téma č. 3 - Neverbální komunikace
- Téma č. 4 - Osobnostní rozvoj žáka
- Téma č. 5 - Verbální komunikace

- Téma č. 6 - Návštěva banky
- Téma č. 7 - Vztahy mezi vrstevníky a vztah k autoritám

Oblast 6 "Sociální zabezpečení, sociální služby a finanční gramotnost" (Občanská výchova, Matematika, Rodinná výchova)

- Téma č. 1 - Peníze
- Téma č. 2 - Okresní správa sociálního zabezpečení
- Téma č. 3 - Mzda
- Téma č. 4 - Sociální služby
- Téma č. 5 - Finanční gramotnost
- Téma č. 6 - Bezhotovostní platební styk
- Téma č. 7 - Rizikový nákup



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Dv – Dramatická výchova

VkZ – Výchova ke zdraví

ZTv – Zdravotní Tv

Rv – Rodinná výchova

Vpp – Výživa a příprava pokrmů

Tup – Technologie úklidových prací

Tematické celky	1. R	2. R
ROZVOJ SCHOPNOSTI POZNÁVÁNÍ	Čj Aj M Inf Ov PŘ Hv Vv Dv VkZ Rv Vpp Tup	Čj Aj M Inf Ov PŘ Hv Vv Dv VkZ Rv Vpp Tup
SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ	Ov Dv VkZ Tv	Ov Dv VkZ Tv ZTv
SEBEREGULACE A SEBE ORGANIZACE	M ov Dv Tv	Čj Dv Tv ZTv
PSYCHOHYGIENA	Hv Vv Tv	M Ov Hv Vv Tv ZTv
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI	Aj Vpp Tup	Aj M Vpp Tup
MEZILIDSKÉ VZTAHY	Čj Aj Ov Hv Dv VkZ Tv Rv Vpp Tup	Aj Ov Hv Dv VkZ Tv ZTv Rv Vpp Tup
KOMUNIKACE	Čj Aj Rv	Čj Aj M Inf Ov Vv Dv Rv
SPOLUPRÁCE	Čj Aj M Rv Vpp Tup	Aj Inf Rv Vpp Tup
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	M Ov VkZ Rv Tup	Čj M Ov Vv Vkz Rv Tup

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Dv – Dramatická výchova

VkZ – Výchova ke zdraví

ZTv – Zdravotní Tv

Rv – Rodinná výchova

Vpp – Výživa a příprava pokrmů

Tup – Technologie úklidových prací

Tematické celky	1. R	2. R
Ekosystémy	Př	
Základní podmínky života	Př VkZ	Př VkZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př VkZ Tup	Př VkZ Tup Vv
Vztah člověka k prostředí	Př Tup	Čj Ov Př ZTv Tup Vv

VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

Dv – Dramatická výchova
 VkZ – Výchova ke zdraví
 ZTv – Zdravotní Tv
 Rv – Rodinná výchova
 Vpp – Výživa a příprava
 pokrmů
 Tup – Technologie úklidových
 prací

Tematické celky	1. R	2. R
Svět práce	Inf Ov Vz Tup	M Inf VkZ Tup
Sebeprezentace	Inf Tup	Čj Inf Ov Tup
Pracovně právní legislativa	Ov	Inf Ov

6. Učební plán

Učební plán obsahuje:

rozdělení vzdělávacích oblastí, vzdělávacích oborů a vzdělávacích předmětů

využití týdenní časové dotace pro jednotlivé předměty

využití disponibilní časové dotace

poznámky k učebnímu plánu

Učební plán Praktické školy dvouleté

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Vyučovací předměty	Počet hodin za studium
			Minimální týdenní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	2
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	2+2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Občanská výchova	2
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Přírodověda	2
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	2
		Výtvarná výchova	2
		Dramatická výchova	0+2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	2
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	4+4
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova	6
	Výživa a příprava pokrmů	Výživa a příprava pokrmů	8+4
	Odborné zaměření podle profilace školy	Technologie úklidových prací	12
Průřezová témata			P
Disponibilní časová dotace			12
Celková povinná časová dotace			64

Učební plán Praktické školy dvouleté

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Vyučovací předměty	Týdenní časová dotace	
			1. ročník	2. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	2	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1+1	1+1
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Občanská výchova	1	1
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Přírodověda	1	1
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1
		Výtvarná výchova	1	1
		Dramatická výchova	0+1	0+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+2	2+2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova	3	3
	Výživa a příprava pokrmů	Výživa a příprava pokrmů	4+2	4+2
	Odborné zaměření podle profilace školy	Technologie úklidových prací	6	6
Průřezová témata				
Disponibilní časová dotace			6	6
Celková povinná časová dotace			32	32

Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace v 1. i 2. ročníku.

Dramatická výchova

Předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace v 1. i 2. ročníku

Tělesná výchova

Předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace v 1. i 2. ročníku.
Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola nabízí zdravotní tělesnou výchovu, která je začleněna do vyučovacího předmětu Tělesná výchova.
Do zdravotní tělesné výchovy jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

Výživa a příprava pokrmů

Předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace v 1. i 2. ročníku.

7 Učební osnovy

Učební osnovy vzdělávacího předmětu obsahují:

- název vzdělávacího předmětu
- časové vymezení předmětu
- charakteristiku vzdělávacího předmětu
- organizaci a formy výuky
- klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie
- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - výstupy, učivo, začlenění průřezových témat, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Vzdělávací okruh	Český jazyk a literatura	
Vzdělávací předmět	Český jazyk	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve dvou ročnících, rozvíjí pozitivní vztah k českému jazyku, vede k ovládnutí jazykových vědomostí a dovedností pro dorozumívání, srozumitelné a souvislé vyjadřování. Rozvíjí čtenářské schopnosti a vede žáky k získávání, hodnocení a předávání informací.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** práce v kolektivu, individuální a samostatná práce, soutěže, využití audiovizuální techniky a didaktických pomůcek
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- vede žáky k osvojení , zdokonalování a uplatňování znalostí základů českého pravopisu
- vede žáky ke vztahu k literatuře
- vytváří podmínky pro vyhledávání a využití informací v praxi

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- učí žáky se správně rozhodovat a přijímat následné důsledky
- vede žáky k překonávání překážek podle jejich možností, případně s pomocí jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- vede žáky k srozumitelnému vyjadřování různou formou podle možností (ústní, písemnou, alternativní)
- učí žáky rozumět obsahu sdělení
- učí žáky využívat komunikaci ve vztazích s ostatními lidmi
-

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- vytváří podmínky pro orientaci mravních hodnot a uplatňování pravidel společenského chování
- učí žáky rozpoznat nebezpečí psychického a fyzického zneužití vlastní osoby
- vede žáky k vhodnému chování v krizových situacích

Kompetence občanské

Pedagog:

- využívá literatury k vytváření postoje k přírodě a zdravému životnímu stylu
- vede žáky k pozitivnímu vztahu kulturního a historického dědictví
- učí žáky různým druhům úřední komunikace

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky k organizování a plánování učení
- požaduje dodržování povinností a respektování práce jiných

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat spisovný, nespisovný jazyk - uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu - využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - vyjadřovat se správně a srozumitelně - dokázat komunikovat ústní i jednodu- 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ČJ – jazyková výchova</u> - národní jazyk a jeho útvary (spisovné, nespisovné, sociální diferenciaci češtiny) - jazyková kultura – péče o jazykovou stránku ústních a písemných projevů - procvičování a upevňování základních znalostí českého pravopisu (např. psaní velkých písmen, užití předložek) - nácvik práce s Pravidly českého pravopisu - vyjmenovat slovní druhy - seznámení s mluvnickými kategoriemi podstatných a přídavných jmen - seznámení s druhy vět - pořádek slov ve větě - <u>Komunikační a slohová výchova</u> - sestavování ústních a písemných odpovědí na otázky - rozlišení spisovného a nespisovného jazyka v komunikaci - formy společenského styku - osobní komunikace - zásady kultivovaného projevu - základy písemného projevu – 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání - Komunikace - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - Komunikace - Mezilidské vztahy - Spolupráce 	

<p>chou písemnou formou</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh - aplikovat zadaný jednoduchý pracovní postup - reprodukovat přiměřený text - rozlišit jednotlivé literární žánry 	<p>osobní korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce kratších textů na základě obrázků, vlastních zážitků - vyprávění přečteného textu, vyprávění podle časové posloupnosti - dramatizace příběhu - postupný nácvik činností s důrazem na zvyšování samostatnosti - praktická cvičení – opakováním a procvičováním zvyšovat samostatnost při aplikaci pracovního postupu - <u>Literární výchova</u> - technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, správné naslouchání, jednoduchá formulace dojmů z četby - rozlišující znaky literárních žánrů – pověst, pohádka, balada, píseň, komedie, činohra - svět očima dětí – působivost děje, identifikace s hrdinou, rozlišování 1. a 3. osoby v literárním díle - seznámení s ilustracemi a jejich autory 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání - Komunikace 	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk
 Ročník: 2.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - používat adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie - zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ČJ – jazyková výchova</u> - opakování a docvičování mluvnických kategorií, druhy vět - shoda podmětu s přísudkem – podmět rodu mužského, ženského a středního - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - útvary národního jazyka (spisovně-spisovná a hovorová čeština, nespisovně-nářečí a obecná čeština, sociální diferenciace-profesionalismy, slang, argot) - slovní zásoba a její styl, seznámení s odbornou terminologií a její využívání v praxi, práce s odbornými texty - <u>Komunikační a slohová výchova</u> - požádání o informaci a podání informace, představování při návštěvě, telefonický rozhovor - písemné projevy společenského styku – dopis (rozlišení soukromého a úředního), žádost, dotazník, objednávka, inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání - Komunikace - VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI - Sebe prezentace - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - Seberegulace a sebeorganizace - Řešení problémů 	

<ul style="list-style-type: none"> - popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem - napsat jednoduchý příběh - poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou - orientovat se v odborném textu - zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Životopis – osnova profesního životopisu - grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů - vyplňování tiskopisů - popis předmětů, místností, pracovních postupů - popis pomůcek a materiálů používaných při odborných činnostech - vyprávění podle předem připravené osnovy, písemné zpracování zadaného tématu - <u>Literární výchova</u> - poezie v životě člověka (básně, písně, rozpočítadla, pořekadla), umět rozlišit poezii, prózu, určit sloku, verš, rým - četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné) - seznámení s encyklopediemi a časopisy, denním tiskem, odbornou literaturou - seznámení s vybranými autory - filmové zpracování literárních děl a jejich dramatizace - seznámení s odbornou literaturou vztahující se k odbornému zaměření - pochopení významu odborné terminologie - vyhledávání vhodných dostupných zdrojů pro získání informací - naučit se orientovat v těchto 	<ul style="list-style-type: none"> - ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (EV) - Vztah člověka k prostředí - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání - Komunikace 	
---	--	--	--

	<p>zdrojích (literatura, PC, časopisy apod.)</p> <ul style="list-style-type: none">- využít správné orientace v textu k praktickému uplatnění získaných informací		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Vzdělávací obor	Cizí jazyk	
Vzdělávací předmět	Anglický jazyk	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Charakteristika předmětu

Cizí jazyk umožňuje žákům s lehkým a středně těžkým mentálním postižením navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělání a rozšířit je. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, základní jazykové funkce, v písemné formě jde o porozumění krátkým, velmi jednoduchým textům.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** skupinová práce, kolektivní práce, hry, soutěže, využití didaktických pomůcek a audiovizuální techniky
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- při práci s žáky uplatňuje individuální přístup, vhodné metody a strategie
- vede žáky k osvojení a používání základních pojmů
- využívá her a vytváří jednoduché modelové situace

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- dává žákům prostor ke sdělování vlastních problémů.
- povzbuzováním podněcuje v žácích sebevědomí
- učí žáky vyrovnávat se s problémy - nenechat se odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- vede žáky k rozvíjení komunikačních dovedností
- seznamuje žáky s možností nonverbální komunikace
- vede žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- se snaží co nejvíce žáky kladně hodnotit a vyzdvihovat jejich dobré vlastnosti.
- zvládnutými vědomostmi z cizího jazyka posiluje sebevědomí žáků

Kompetence občanské

Pedagog:

- upozorňuje žáky na nebezpečí rasizmu a xenofobie
- vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování.
- vede žáky k využívání osvojených návyků a dovedností

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky ke koncentraci při práci
- vede žáky k uplatnění získaných znalostí a zkušeností

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 1. a 2.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojit si základní pravidla výslovnosti a výslovnostní návyky – rozumět jednoduchým nápisům, pokynům, sdělením a frázím – zvládnout základy společenského styku – používat osvojenou slovní zásobu – vést jednoduchý rozhovor v přítomném čase, používat základní gramatické prostředky – znát barvy, dny v týdnu, denní doby, roční období, číslovky – pojmenovat věci okolo sebe, 	<ul style="list-style-type: none"> – základní slovní zásoba, procvičování podle obrázků – poznávání nápisů nejdříve spojených s piktogramy, používání stále stejných jednoduchých pokynů – pozdrav, otázka na jméno, představení, požádání o něco, omluva, základní údaje o své osobě – vyjádření souhlasu a nesouhlasu, žádost o radu, o pomoc – tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky, množné číslo – procvičování za pomoci obrázků, her a soutěží a jednoduchých písniček 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace - komunikace - spolupráce <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávací schopnosti - komunikace - mezilidské vztahy 	

<p>zvířata, základní potraviny, členy rodiny, pojmy související s cestováním</p> <p>– orientovat se ve slovníku</p>	<p>– základní slovní zásoba z oblasti nakupování a potravin, rodiny, třídy, pohybu ve městě, dramatizace modelových situací</p> <p>– práce se slovníkem</p>	<p>- rozvoj schopností poznávání</p>	
---	---	--------------------------------------	--

Vzdělávací ob- last	Matematika a její aplikace	
Vzdělávací ok- ruh	Matematika	
Vzdělávací předmět	Matematika	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodino- vá dotace	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace upevňuje a prohlubuje znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Pomáhá vytvářet matematické představy, vědomosti, dovednosti a návyky, i schopnost jejich aplikace v praxi. Učí žáky řešit úlohy z paměti i s kalkulátorem, hledá vztahy a závislosti mezi matematickými příklady. Prostorovou orientaci rozvíjí především v geometrii.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní práce, individuální a samostatná práce, soutěže, využití didaktických pomůcek a geometrického náčiní, sociální učení (vytváření praktických situací)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně, formou sociálního učení v terénu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- učí žáky osvojit si užívané termíny, symboly a znaky
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k matematice
- motivuje k aktivnímu zapojování do řešení praktických úkolů
- rozvíjí u žáků logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- vede žáky ke správnému způsobu řešení problému
- nabízí různé postupy při řešení problémů
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o radu

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- rozvíjí komunikační dovednosti žáků
- učí žáky se správně vyjadřovat podle svých schopností – ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- podporuje spolupráci v kolektivu
- učí žáky naslouchat druhým, porozumět jim a adekvátně reagovat

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- vede žáky ke znalosti i uplatňování základních pravidel společenského chování, i v případě nezdaru
- učí žáky rozpoznat nebezpečí psychického i fyzického zneužití
- podporuje přiměřené chování v krizových situacích i v situacích ohrožující život

Kompetence občanské

Pedagog:

- učí žáky respektovat základní práva a povinnosti občanů
- seznamuje žáky se způsoby komunikace s úřady
- učí žáky uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
-

Kompetence pracovní

Pedagog:

- pomáhá k osvojení základních pracovních dovedností, návyků a postupů pro pracovní činnosti
- seznamuje žáky s významem práce a možnostmi jeho pracovního uplatnění
- utváří pravidla hygieny bezpečnosti práce
- seznamuje žáky s použitím rýsovacích i dalších potřeb, výpočetní technikou

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žáka by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - řešit slovní úlohy s přirozenými čísly - zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků - zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky - používat základní jednotky délky, času, 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Čísla a početní operace</u> - aritmetické operace – sčítání, odčítání (z paměti i písemně), dělení, násobení - rozklad čísel - rozlišení sudých a lichých čísel - číselná osa, porovnání čísel - pochopení obsahu slovních úloh a zpracování příkladů k nim, zápis slovních úloh - vytváření slovních úloh z praxe, slovní úlohy se zaměřením na praxi (např. nakupování, vaření apod.) - procvičování práce s kalkulátorem, užití kalkulátoru k řešení příkladů základních aritmetických operací - využití kalkulátoru v praxi - zaokrouhlování čísel na desítky i na stovky - odhad výsledků, využití v praxi, slovní úlohy - <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů - Spolupráce - Komunikace 	<p>Oblast 3 “Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“</p> <p>Oblast 6 “Sociální zabezpečení, sociální služby a finanční gramotnost“</p>

<p>hmotnosti, objemu</p> <p>- znát a rýsovat rovinné útvary</p> <p>- zobrazit jednoduchá tělesa</p> <p>- vypočítat obvody a obsahy útvarů a využívat je v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi - jednoduché slovní úlohy (kuchařské předpisy, orientace v čase apod.) - <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - pojmenování rovinných útvarů - rýsování útvarů pomocí pravítka a kružítka – bod, přímka, úsečka, střed úsečky, úhel, kruh, střed kruhu, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník - osa souměrnosti, překládání, vystřihování, příklady z praxe - rozlišení těles hranatých a kulatých, praktické ukázky - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec - výpočet obvodu mnohoúhelníků sečtením délek jejich stran - nácvik výpočtu obvodu a obsahu rovinných obrazců, seznámení se vzorci - řešení úloh z praxe - jednotky obvodu a obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání - Seberegulace a sebeorganizace 	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **2.**

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty - řešit jednoduché slovní úlohy - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou - orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	<ul style="list-style-type: none">- <u>Čísla a početní operace</u>- pojem zlomku, zlomek jako část celku, výpočet zlomku z celku- pojem desetinného čísla a jeho zápis- pojem procenta, procento jako část celku, výpočet procenta z celku- sčítání a odčítání se zlomky, desetinnými čísly a procenty - úlohy z praxe obsahující jeden až dva různé početní úkony, využití kalkulatoru- příklady a slovní úlohy z praxe - hodnota mincí a bankovek, manipulace s nimi, výpočet ceny nákupu, využití slovních úloh- platební karta a její využití v praxi- porovnání cen zboží, využití kalkulatoru při nakupování - <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>- seznámení s jednoduchým grafem a tabulkou	<ul style="list-style-type: none">- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Rozvoj schopnosti poznávání - VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI- Svět práce - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Psychohygienu - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Komunikace	<p>Oblast 3 “Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“</p> <p>Oblast 6 “Sociální zabezpečení, sociální služby a finanční gramotnost“</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi - číst jednoduché technické výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnání závislosti a dat – příklady z praktického života - <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - výpočet povrchu a objemu základních těles (krychle, kvádr) - jednotky povrchu a objemu, převádění jednotek objemu - odhad objemu - jednoduché geometrické úlohy a jejich využití v praxi - seznámení s jednoduchými konstrukčními úlohami, orientace v prostoru, rozvoj představivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznávací schopnosti - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání - Řešení problémů 	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie	
Vzdělávací obor	Informační a komunikační technologie	
Vzdělávací předmět	Informatika	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	2	2

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v oblasti Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů, znát především prostředí textových a tabulkových programů a prostředí internetových sítí, ke vzájemné komunikaci s okolím. Získané dovednosti může žák aplikovat ve všech vzdělávacích oblastech a využívat v praktickém životě.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** samostatná práce a práce ve skupinách pod vedením vyučujícího, využití internetu a počítačových programů
- **vyučování probíhá:** v počítačové učebně

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog vede žáky:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Pedagog vede žáky:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Kompetence komunikativní

Pedagog vede žáky:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou formou
- využívat ke komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Pedagog vede žáky:

- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby

Kompetence občanské

Pedagog vede žáky:

- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní

Pedagog vede žáky:

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb

Vzdělávací oblast:
 Vyučovací předmět:
 Ročník:

Informační a komunikační technologie
 Informatika
 1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky zvládat obsluhu počítače a jeho periférie, popsat části počítače - rozumět základním pojmům informační činnosti - dodržovat pravidla bezpečnosti práce - zvládat základy textového editoru - aktivně ovládat a využívat výukové programy - pracovat s vybranými aplikacemi - ovládat základní práce se soubory - orientovat se ve struktuře 	<ul style="list-style-type: none"> - HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC - základní počítačové a programové vybavení (vstupní a výstupní zařízení) - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - Aplikační software, textový procesor - textový procesor (popis okna, úprava dokumentu, zásady správného psaní textu, formátování písma, kontrola pravopisu, práce s bloky, ukládání dokumentu, tisk dokumentu) - výukové programy – praktické využití ve výuce - práce s dalším aplikačním programovým vybavením (hry, přehrávače) - Operační systém, počítačová síť 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Komunikace - VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI Svět práce Sebereprezentace - ČESKÝ JAZYK - pravidla písemného projevu, sloh - TV – protahovací a uvolňovací cviky - VZ – bezpečnost a hygiena - Využití výukových programů v jednotlivých předmětech 	

<p>souborů a složek</p> <ul style="list-style-type: none">- využívat základní komunikaci pomocí internetu a jiných technologií- zvládat základní funkce mobilního telefonu- dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace - využívat jednoduchých postupů při vyhledávání na internetu- chránit data před zneužitím	<ul style="list-style-type: none">- soubor, složka, adresářová cesta- osobní nastavení, vzhled pracovní plochy, prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - Elektronická komunikace- e-mail (registrace, příjem a posílání e-mailu, práce s přílohou)- mobilní telefon (volání) - Internet zdroj informací- informační zdroje k získávání požadovaných informací- vyhledávání informací- internetový prohlížeč		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:
 Vyučovací předmět:
 Ročník:

Informační a komunikační technologie
 Informatika
 2.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla bezpečnosti práce - ochrana dat před zneužitím - ovládat tiskárnu nebo multifunkční zařízení - prohlubovat znalosti textového editoru – MS Word - umět vkládat obrázky a vytvářet tabulky ve Wordu a Excelu - aktivně ovládat a využívat výukové programy - pracovat s fotografií – úprava - manipulovat s fotoaparátem - ovládat základní práce se soubory - orientovat se ve struktuře souborů a složek - dodržovat zásady bezpečné práce na PC 	<ul style="list-style-type: none"> - HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC - PC sítě a jejich prvky (orientace, druhy sítí) - antivirové programy - manipulace s tiskárnou nebo multifunkčním zařízením <p>2. Aplikační software, textový Procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor – vkládání obrázků, vytváření tabulek, tisk dokumentu - tabulkový procesor (základní popis prostředí) - další aplikační programové vybavení (úprava fotografií, antivirové programy, vypalovací programy) - výukové programy (procvičování) - práce s digitálním fotoaparátem <p>3. Operační systém, počítačová síť</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systém - vyhledávání, kopírování, přesun, odstranění souboru a složek - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Komunikace Spolupráce - VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI Svět práce Sebeprezentace Pracovně právní legislativa - ČESKÝ JAZYK - pravidla písemného projevu, sloh - TV – protahovací a uvolňovací cviky - VZ – bezpečnost a hygiena - Využití výukových programů v jednotlivých předmětech 	

- být seznámen s aplikacemi chatování
- dodržovat pravidla bezpečné e – komunikace
- zvládat základní funkce mobilu

- využívat jednoduchých postupů při vyhledávání na internetu
- chránit data před zneužitím
- vyhledávat informace za použití různých portálů

4. Elektronická komunikace

- chatování
- alternativní komunikace na PC – telefonování přes internet
- mobilní telefon (posílání SMS a MMS)

5. Internet zdroj informací

- informační zdroje k získání požadovaných informací
- WWW (vyhledávání oblíbených stránek)
- práce s informacemi

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	
Vzdělávací obor	Základy společenských věd	
Vzdělávací předmět	Občanská výchova	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Občanská výchova se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, etické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejuspěšnější. Poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které mají význam pro současnost. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k ochraně životního prostředí a kulturních hodnot. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní práce, využití audiovizuální techniky, PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- vede žáky k získávání informací z různých zdrojů - práce s učebním textem, využití knih ze školní i městské knihovny, internet, film.
- učí žáky uvědomovat si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.
- učí žáky uplatňovat získané vědomosti v konkrétních situacích.

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- učí žáky rozpoznat problémové situace a hledat způsob jejich řešení, uplatnit naučené stereotypy.
- vede žáky k tomu, aby dokázali přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.
- Učí žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- učí žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- učí žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat podle svých možností
- učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- učí žáky orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování.
- vede žáky k respektování práv a povinností svých i ostatních a k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- učí žáky uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití
- buduje u žáků schopnost přiměřeně se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život.
- vede žáky k tomu, aby si uvědomili nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.

Kompetence občanské

Pedagog:

- vede žáky k tomu, aby respektovali základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- vede žáky k tomu, aby se naučili zvládnout základní komunikaci s úřady
- učí žáky chránit své zdraví a dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí.
- učí žáky podílet se na ochraně životního prostředí
- vede žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
- vede žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Pedagog:

- seznamuje žáky s možnostmi využívání poradenských zprostředkovatelských služeb
- učí žáky chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vzdělávací oblast: **Základy společenských věd**
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **1.**

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací - mít představu o způsobu života lidí v pravěku - mít základní poznatky o prvních státních útvarech na našem území a o počátcích českého státu - vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu a charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap - vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<p>ČLOVĚK A DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší civilizace, pyramidy (Egypt, Řecko, Řím) - život lidí v pravěku - Slované, Velkomoravská říše - území českého státu v proměnách času, středověk, náboženství, církve, reformace, husitské války, románské, gotické a barokní slohy - významné osobnosti našich dějin 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - rozvoj schopností poznávání <p>Historické památky našeho města - vycházka</p> <p>Arcibiskupský palác - pozůstatky základů románské stavby, kostely, kašny</p> <p>ČJ - Alois Jirásek - Staré pověsti české Eduard Štorch - Lovci mamutů</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	

<ul style="list-style-type: none"> – respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití – uplatňovat vhodné způsoby společenského chování – rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem – orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace a rekvalifikace – dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu nebo pomoc, zvládat běžnou komunikaci s úřady 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – mezilidské vztahy v rodině a ve společnosti – základní pravidla společenského chování, vystupování na veřejnosti, chování ve společnosti, mezilidská komunikace, svoboda osobnosti, svoboda druhých – rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, projevy vandalismu, šikany a domácího násilí, týrání, zneužívání <p>ČLOVĚK JAKO OBČAN</p> <ul style="list-style-type: none"> – právo na vzdělání, význam celoživotního vzdělávání, pracovní uplatnění, kvalifikace, nezaměstnanost, rekvalifikace – chování v krizových situacích, základy pracovně právních vztahů, veřejná zařízení a úřady, orientace v místě bydliště 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - komunikace - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - mezilidské vztahy - řešení problémů <p>VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět práce - hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění, trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti - pracovně právní legislativa - poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace <p>Exkurze – místní podniky a úřady</p>	<p>Oblast 1 “Uvedení a uplatnění absolventů na trhu práce“</p>
---	---	---	--

- vyjmenovat státní symboly naší vlasti

ČLOVĚK A PRÁVO

- státní znaky a symboly

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **2.**

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku - popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech - rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem 	<p>ČLOVĚK A DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické události novověku v naší zemi ve spojení s osobnostmi, vznik Československa, krize, války, revoluce, státoprávní uspořádání - principy demokracie a totalitní moci, nedodržování základních práv člověka, práva a povinnosti občanů, náboženství <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, zodpovědnost rodičů za výchovu dětí. Základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena - řešení problémů - komunikace - sebepoznání a sebepojetí 	

<ul style="list-style-type: none">- být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti <ul style="list-style-type: none">- orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče- využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí <ul style="list-style-type: none">- pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy- vysvětlit práva a	<ul style="list-style-type: none">- úcta k člověku, mezilidské vztahy - základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace, nebezpečí užívání drog a jiných návykových látek <ul style="list-style-type: none">- svoboda osobnosti, svoboda druhých, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, nebezpečí rasismu, xenofobie, rovnoprávné postavení mužů a žen <p style="text-align: center;">ČLOVĚK JAKO OBČAN</p> <ul style="list-style-type: none">- systém lékařské péče, systém sociální péče o občana, sociální dávky, důchodové zabezpečení- pomáhající organizace, nácvik chování v krizových situacích - dramatizace <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none">- státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány	<ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy - řešení problémů <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy- řešení problémů <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovně právní legislativa- sebeprezentace <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj schopností poznávání	<p>Oblast 1 “Uvedení a uplatnění absolventů na trhu práce“</p>
---	---	---	--

<p>povinnosti občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy - uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím - popsat nebezpečí a hrozby terorismu 	<ul style="list-style-type: none"> - zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana, jejich nedodržování, právní vztahy a z nich vyplývající závazky, orgány právní ochrany, soudy, právní dokumenty občana - protiprávní jednání a jeho důsledky, trestná činnost mládeže, vhodné a nevhodné využívání volného času <p>ČLOVĚK A SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie, členské státy EU, postavení ČR v EU, evropská integrace, měna v EU, politická, ekonomická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - terorismus a jeho hrozba 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - sebepoznání a sebepojetí - řešení problémů - komunikace - rozvoj schopností poznávání <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi, globalizace 	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	
Vzdělávací obor	Základy přírodních věd	
Vzdělávací předmět	Přírodověda	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Charakteristika předmětu

Předmět přírodověda umožňuje žákům poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí a získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. U žáků formuje dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** samostatná práce, skupinová práce, využití audiovizuální techniky, didaktických pomůcek, práce s encyklopedií
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách nebo formou přírodovědné vycházky

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- využívá pro učení informace z různých zdrojů - práce s učebním textem, školní knihovna, internet, výstavy, vycházky atd.
- vede žáky k tomu, aby informace využívali v praktickém životě
- učí žáky používat základní pojmy a terminologii

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- podněcuje žáky k samostatnému úsudku a k hledání souvislostí vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů
- umožňuje žákům vyjadřovat se k problémům a navrhnout jejich řešení

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- rozšiřuje slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech a v pojmenování pozorovaných skutečností
- podporuje u žáků samostatné vystupování, jednání, bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci
- učí žáky vhodnou formou obhajovat své názory a postoje

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- se snaží co nejvíce žáky kladně hodnotit, vyzdvihovat jejich dobré vlastnosti a tím v nich posilovat zdravé sebevědomí.
- učí žáky respektovat názory druhých.
- učí žáky chovat se přiměřeně v krizových situacích

Kompetence občanské

Pedagog:

- učí žáky zdravému životnímu stylu, ochraně svého zdraví i zdraví jiných lidí
- motivuje žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- vede žáky k pochopení významu zdraví pro plnohodnotný život a seznamuje je s důsledky užívání návykových látek.

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- pořádáním vycházek pomáhá žákům vytvářet reálnou představu o přírodě a o možnostech vlastní pomoci ochrany životního prostředí.

vede žáky k osvojení hygienických návyků, zvládnání sebeobsluhy podle svých možností.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací předmět: **Přírodověda**
 Ročník: **1.**

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - popsat základní stavbu těla rostlin - znát vybrané zástupce rostlin a živočichů 	<p>ZÁKLADY PŘÍRODOPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda živá a neživá, vznik života, základní projevy a způsob života, pozorování, horniny, nerosty, půda, praktický význam, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, skupiny živočichů, jejich zástupci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, hmyz, savci - stavba, tvar a funkce rostlin, rozmnožování, význam rostlin, ochrana rostlin, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostliny, jedovaté a léčivé rostliny, houby, pozorování rostlin v jejich přirozeném prostředí - biologie živočichů, nejdůležitější zástupci, stavba těla, rozmnožování, přirozené prostředí, význam, ohrožené druhy biologie rostlin - nejdůležitější zástupci, praktické metody poznávání přírody - po- 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

<ul style="list-style-type: none"> - prokázat znalost významu rostlin a živočichů - vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat - dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě - vysvětlit podstatu potravních řetězců - rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a 	<p>zorování, porovnávání, vyhledávání v atlasech, encyklopediích, na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Živočišná společenstva - jejich proměna vlivem působení člověka, domácí a volně žijící zvířata, kriticky ohrožené druhy, ochrana rostlin a živočichů, chráněná území - hospodářsky významné druhy rostlin, způsoby pěstování, lesy, stromy, ohrožené oblasti pro lesní porosty, hospodářsky významné druhy zvířat, způsob chovu, ochrana živočichů - chování v přírodě, zásady bezpečnosti, lesní požáry, chování při bouřce, setkání s nebezpečnými volně žijícími zvířaty, jedovaté houby a byliny, vhodné oblečení pro pobyt v přírodě, ekologické chování, poskytnutí první pomoci <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězce- příklady - druhy ekosystémů, rovnováha mezi jednotlivými druhy rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy 	
---	--	--	--

<p>popsat ekosystémy vytvořené člověkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi - vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti - dodržovat pravidla pro třídění odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy v nejbližším okolí, zástupci těchto ekosystémů, vztahy mezi nimi - globální problémy, jejich řešení, chráněná území, ochrana životního prostředí - druhy odpadů, hospodaření s odpady, ekologické havárie 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací předmět: **Přírodověda**
 Ročník: **2.**

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určit společné a rozdílné vlastnosti látek - změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles - využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi - uvést rozdíly jednotlivých druhů energií, využitelnost - znát důsledky působení nadměrného hluku - rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí 	<p>ZÁKLADY FYZIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní fyzikální vlastnosti látek, skupenství a jeho přeměny - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var kapaliny, význam - tvarování, slévárenství - měřené veličiny, měření v praxi, pohyb a klid těles, působení síly na těleso, gravitace, třecí síla - práce a výkon, jednoduché stroje a jejich užití v praxi - elektromagnetické a světelné děje, druhy energie, přeměna energie, využitelnost energie, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, druhy energetických zdrojů, alternativní zdroje - zvukové děje, vlastnosti zvuku, škodlivost hluku <p>ZÁKLADY CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky, názvy prvků, značky prvků O, H, N, C, Na, Cl, užití nejznámějších prvků, 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy - popsat využitelnost anorganických sloučenin - oxidů, hydroxidů, kyselin a solí - využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka - znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky - používat základní kartografickou a topografickou terminologii - objasnit důsledky 	<p>seznámení s periodickou soustavou prvků a základní orientace v soustavě, nejjednodušší chemické reakce - názorná ukázka</p> <ul style="list-style-type: none"> - ropa, její vznik, naleziště, zpracování, význam, ropné produkty - topné plyny a oleje, pohonné hmoty pro vozidla, lodě a letadla, nafta, benzín, petrolej, parafín, asfalt, mazadla, barviva, výbušniny, umělá vlákna, kosmetika - základní organické sloučeniny, základní anorganické sloučeniny, směsi - využití chemie v praxi - bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky <p>ZÁKLADY ZEMĚPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> - kartografie a topografie, mapa, útvary na povrchu Země, měřítko, topografické značky, světové strany - vesmír, planeta Země, 	<p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání 	
--	--	--	--

<p>pohybů Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány - ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě - vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>Slunce pohyby Země, střídání ročních období, dne a noci, sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, státy, některá hlavní města, důležité řeky, nížiny a pohoří - státy EU, jejich hlavní města, Česká republika - poloha, nejdůležitější města, řeky, pohoří, nížiny, průmysl - podnebí v různých zeměpisných šířkách, důvody změn klimatu, živelné pohromy, spolupráce všech zemí při ochraně životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJ - OV <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života 	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast	Umění a kultura	
Vzdělávací obor	Hudební výchova	
Vzdělávací předmět	Hudební výchova	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Charakteristika předmětu

Hudební výchova má rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, k přemáhání únavy, na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, nesoustředěnost, agresivita.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými činnostmi.

U žáků se vytváří kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní práce, samostatná práce, skupinová práce, hry, soutěže, audiovizuální techniky,
- **vyučování probíhá:** ve třídě, na koncertech, v divadle

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- seznamuje žáky se způsobem hraní na rytmicko melodické nástroje Orffova instrumentáře
- učí žáky k pozitivnímu vztahu k umění

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- vhodnými metodami práce umožňuje žákovi realizovat se ve vokální, instrumentální či pohybové činnosti, citlivě opravuje případné nedostatky a nabízí cestu nápravy.
- vede žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným počátečním nezdarem a hledali řeše-

ní problému.

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- vede žáky k umění naslouchat hudebním i nehudebním projevům druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
- vysvětluje význam písní jako zdroje komunikace.
- učí žáky prostřednictvím textu písní pochopit sdělení.

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- vytváří ve třídě optimálně zdravé, radostné prostředí, ve kterém umožní každému z žáků realizovat se podle individuálních schopností a dovedností.
- učí žáky spolupracovat ve skupině a podílet se na utváření tvořivé atmosféry.
- vede žáka k postupnému osmělování k individuálnímu vokálnímu, rytmickému, pohybovému či instrumentálnímu projevu, učí je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a budovat si sebedůvěru.

Kompetence občanské

Pedagog:

- žáky seznamuje s hudebními díly, podchycuje a podporuje individuální zájem žáků o kulturní dění, hovoří s nimi o hudebních pořadech v médiích, navštěvuje se žáky hudební pořady, koncerty
- vede žáky k vytvoření osobních citových vztahů k uměleckému dílu.

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky ke správnému držení těla při vokálních, pohybových činnostech, demonstruje žákům možnosti práce s lidským hlasem, učí je postupnému osvojování základů hlasové hygieny, učí je pečovat o používané hudební nástroje, upozorňuje na možná nebezpečí při zacházení s hudební technikou.
- vede žáky k realizaci získaných znalostí a dovedností v praxi.

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Umění a kultura
Hudební výchova
1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - interpretuje Státní hymnu ČR - vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišovat krátké a dlouhé tóny a tóny různých výšek - doprovázet lidové písně pomocí ostinata - znát a interpretovat vybrané vánoční koledy - rozliší základní hudební nástroje- tvar, zvuk - soustředit se na poslech skladeb různých žánrů - provádět hudebně pohybovou činnost- pokoušet se o 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová, artikulační, sluchová cvičení - zpěv lidových a umělých písní - Státní hymna ČR - rytmická cvičení - intonační cvičení - hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře - zpěv vánočních koled, poslech vánoční hudby od různých hudebních skladatelů - hudební nástroje, hudební uskupení - hudební styly a žánry - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA(OSV) - Rozvoj schopnosti poznávání - Psychohygiena - Mezilidské vztahy 	

<p>jednoduché taneční kroky</p> <ul style="list-style-type: none">- využívat hudbu jako zdroj relaxace- umět dodržovat pravidla správného společenského chování	<ul style="list-style-type: none">- orientace v prostoru, hudebně pohybové hry, pohybové vyjádření hudby-improvizace základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců- relaxační techniky, muzikoterapie- koncerty vážné a populární hudby		<p>Oblast 2 "Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase"</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Umění a kultura
Hudební výchova
2.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem- interpretuje Státní hymnu ČR <p>a rozumět smyslu textu</p> <ul style="list-style-type: none">- vytleskat rytmus podle vzoru- rozlišovat krátké a dlouhé tóny a tóny různých výšek- doprovázet lidové písně pomocí ostinata- improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem- znát a interpretovat vybrané vánoční koledy- rozliší základní hudební nástroj-tvar, zvuk- umět orientovat v základních hudebních pojmech a žánrech	<ul style="list-style-type: none">- dechová, artikulační, sluchová cvičení- zpěv lidových a umělých písní- Státní hymna ČR- rytmická cvičení- intonační cvičení a melodizace- polka, valčík, pochod- zpěv vánočních koled, poslech vánoční hudby od různých hudebních skladatelů- hudební nástroje, hudební uskupení, hra na klávesy	<ul style="list-style-type: none">- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA(OSV)- Rozvoj schopnosti poznávání- Psychohygiéna- Mezilidské vztahy	

<ul style="list-style-type: none"> – provádí hudebně pohybovou činnost- pokouší se o jednoduché taneční kroky – vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností – využívat hudbu jako zdroj relaxace – dodržovat pravidla správného spol. chování 	<ul style="list-style-type: none"> – hudební styly a žánry – hudební díla a jejich autoři- výběr výběr podle složení žáků – orientace v prostoru, hudebně pohybové hry, pohybové vyjádření hudby, základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců – hudebně pohybové hry – pohybové vyjádření hudby- podle vlastního prožívání a vnímání – relaxační techniky, muzikoterapie – koncerty vážné a populární hudby 		<p>Oblast 2 “Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast	Umění a kultura	
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova	
Vzdělávací předmět	Výtvarná výchova	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Charakteristika předmětu

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti.

Dále pomáhá zlepšovat jemnou motoriku, získávat všestranné dovednosti a uplatňovat neverbální komunikaci. Přispívá ke kultivování osobnosti žáků a naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** samostatná práce, skupinová práce, zapojení do výtvarných soutěží ve škole
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, mimo školu (galerie, muzeum), kresba v přírodě

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- vede žáky k uplatňování základních dovedností pro vlastní tvorbu.
- vede žáky k rozvoji tvořivosti osvojováním různých výtvarných technik.
- učí žáky vnímat umělecká díla.
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.
- učí žáky vycházet při vlastní tvorbě ze svých zkušeností a představ.

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- seznamuje žáky s možností volby vhodných uměleckých vyjadřovacích prostředků.
- vede žáky k tomu, aby se nenechali odradit nezdarem.

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- pomáhá žákům zvolit nejvhodnější prostředky a postupy.
- vede žáky ke grafickému vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad.

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá.
- zohledňuje v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
- vede žáky ke kultivovanému chování a oblékání.

Kompetence občanské

Pedagog:

- učí žáky respektovat názor druhých.
- vede žáky k prezentaci výsledků své práce a účasti se ve výtvarných soutěžích v rámci školy.
- seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory.
- vede žáky k poznávání národní kultury

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky k osvojení různých výtvarných technik výtvarných a práci s nástroji.
- učí žáky vytvářet si pozitivní vztah k manuální činnosti.
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a nástrojů.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Umění a kultura
Výtvarná výchova
1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení– uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru– při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí– uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci– volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi– vhodně se chovat při	<ul style="list-style-type: none">– malba, kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace– malba, kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace, manipulace s objekty, linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru– prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad, fantazijních představ v prostoru– vlastní tvorba, základní dovednosti (malba, kresba, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace)– různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů– návštěvy muzeí, galerií,	<ul style="list-style-type: none">– OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA(OSV)– Rozvoj schopnosti poznávání– Psychohygiiena– Komunikace	

návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	výstav		
--	--------	--	--

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Umění a kultura
Výtvarná výchova
2.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru – při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí – uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci – volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi – vhodně se chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek – umět sdělit (slovně i mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky – vnímat a komunikovat o 	<ul style="list-style-type: none"> – malba, kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace, manipulace s objekty, linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru – prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad, fantazijních představ v prostoru – vlastní tvorba, základní dovednosti (malba, kresba, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace) – různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů – návštěvy muzeí, galerií, výstav – prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole – rozlišování, pozorování, 	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA(OSV) – Rozvoj schopnosti poznávání – Psychohygiena – Komunikace – Řešení problémů – ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ(EV) – Vztah člověka k prostředí – Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

<p>obrazech běžné i umělecké produkce</p>	<p>hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních</p> <ul style="list-style-type: none">- umění v životě člověka- umělecké slohy a směry- příprava realizace výstavy, nástěnky- návštěva výstav a galerií s výtvarným uměním		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast	Umění a kultura	
Vzdělávací obor	Dramatická výchova	
Vzdělávací předmět	Dramatická výchova	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Dramatická výchova pomáhá utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Neopominutelný je její rozměr etický. Využívá především dramatické improvizace. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima. Dramatická výchova umožňuje vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se vní, měnit svoje postoje a respektovat druhé lidi a jejich názory.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** práce ve skupinách, kolektivní práce, hry, soutěže, dramatizace, využití didaktických pomůcek
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, relaxační místnost, park, knihovna, divadlo, hřiště

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- při práci s žáky uplatňuje individuální přístup
- kladným hodnocením a pochvalou motivuje žáky k dalšímu učení
- využívá her a názorných ukázek
- učí žáky využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- učí žáky uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- dává žákům prostor ke sdělování vlastních problémů
- povzbuzováním podněcuje v žácích sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- učí žáka řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- učí žáka přijímat důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- vede žáky k rozvíjení komunikačních dovedností, myšlení, estetického vnímání
- učí žáky dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou
- učí žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- učí žáky orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- učí žáky uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- učí žáky respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- učí žáky dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Pedagog:

- vede žáky ke kultivovanému projevu v běžných situacích
- vede žáky k získávání sebevědomí při vystupování
- vede žáky k využívání osvojených návyků a dovedností
- učí žáky respektovat základní práva povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- učí žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady

Kompetence pracovní

Pedagog:

- učí žáky plnit stanovené povinnosti, být schopni spolupráce, respektovat práci svou i druhých

- učí žáky osvojit si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Umění a kultura
Dramatická výchova
1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovat základy hlasové hygieny – umět ovládat sílu svého hlasu – umět přiměřeně komunikovat v různých situacích – dodržovat správné držení svého těla – uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev – rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti – propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním – rozlišovat herní a reálnou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová, artikulační, sluchová a hlasová cvičení - hlasová cvičení – praktická cvičení – verbální a neverbální komunikace – držení těla, základní pohybové lokomoce, dovednosti – prostorová orientace podle individuálních předpokladů – koordinační, kompenzační a relaxační cvičení – základní pravidla komunikace – konverzační cvičení- spontánní a tematický rozhovor – zdokonalení koncentrace pozornosti při poslechu hudby a různých literárních žánrů – dramatické hry a cvičení – dramatická improvizace – rozšiřování slovní zásoby-hry se slovy 	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA(OSV) – Rozvoj schopnosti poznávání – Sebepoznání a sebepojetí – Seberegulace a sebeorganizace – Mezilidské vztahy – Komunikace 	<p>Oblast 5 “Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace“</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- dramatické hry a cvičení- literární a filmová tvorba česká i světová- dramatizace jednoduchého příběhu- dramatizace konkrétních situací- konverzační cvičení | | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Umění a kultura
Dramatická výchova
2.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovat základy hlasové hygieny – umět ovládat sílu svého hlasu – umět přiměřeně komunikovat v různých situacích – dodržovat správné držení svého těla – uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev – rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti – propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním – rozlišovat herní a reálnou situaci – spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využít různých výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> – dechová, artikulační, sluchová a hlasová cvičení – hlasová cvičení – praktická cvičení – verbální a neverbální komunikace – držení těla, základní pohybové lokomoce, dovednosti – prostorová orientace podle individuálních předpokladů – koordinační, kompenzační a relaxační cvičení – základní pravidla komunikace – konverzační cvičení – spontánní a tematický rozhovor – zdokonalení koncentrace pozornosti při poslechu hudby a různých literárních žánrů – dramatické hry a cvičení – dramatická improvizace – rozšiřování slovní zásoby-hry se slovy – dramatické hry a cvičení – literární a filmová tvorba česká i světová – dramatizace jednoduchého příběhu – dramatizace konkrétních 	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA(OSV) – Rozvoj schopnosti poznávání – Sebepoznání a sebepojetí – Seberegulace a sebeorganizace – Mezilidské vztahy – Komunikace 	<p>Oblast 5 “Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace“</p>

<ul style="list-style-type: none"> - naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry - umět rozpoznávat vhodné a nebezpečné životní situace - umět dodržovat pravidla správného společenského chování 	<p>situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzační cvičení - dramatické hry a cvičení - dramatické improvizace - verbální a neverbální komunikace - dramatické hry a cvičení - nácvik způsobu odmítání, nevhodné nebo nepříjemné komunikace - dramatická improvizace - nácvik asertivního chování - filmová a divadelní představení - základy etiky - koncerty vážné i populární hudby 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví	
Vzdělávací obor	Výchova ke zdraví	
Vzdělávací předmět	Výchova ke zdraví	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	1	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na upevňování a získávání nových vědomostí a dovedností vedoucích ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Vzdelávací okruh upevňuje znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, vede žáka k odpovědnosti za své zdraví. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro zvládnutí mimořádných situací. Důraz se klade na výchovu proti závislostem a výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní práce, skupinové vyučování, využití audiovizuální techniky
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog vede žáky:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů

Pedagog vede žáky:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog vede žáky:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog vede žáky:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Pedagog vede žáky:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Pedagog vede žáky:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Člověk a zdraví
Výchova ke zdraví
1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovat základní hygienické návyky – znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek času, jednostranná zátěž – vědět, jak aktivně chránit své zdraví – znát projevy a příznaky běžných nemocí – respektovat přijatá pravidla soužití – osvojit si pojmy v oblasti sexuality – popsat péči o nemocné dítě – přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i 	<p>1. Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena dětí, dospívajících, dospělých - péče o pleť, vlasy nehty, chrup, hygiena odívání - organismy a látky poškozující zdraví – rizikové chování, odpovědnost za své zdraví (škodlivost kouření, alkoholu, drog) - relaxace jako prevence proti stresu, správná životospráva, význam pohybu 2. Vztahy mezi lidmi - partnerské vztahy - sexuální vztahy - plánované rodičovství, početí, těhotenství, porod - specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny: podávání léků, stravování, hygiena na lůžku, projevy nemoci 3. Rizika ohrožující zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení za 	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí – VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI Svět práce Návštěva <ul style="list-style-type: none"> – holičství, kadeřnictví – sportovní centra – Flora Olomouc 	<p>Oblast 4 “Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita“</p> <p>Oblast 2 “Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“</p>

<p>mimořádných situacích</p> <ul style="list-style-type: none">- přiměřeně svým schopnostem poskytovat první pomoc, případně přivolat pomoc- ošetřit drobné poranění a úrazy- uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	<p>mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci</p> <ul style="list-style-type: none">- první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci- praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsob chování v modelových situacích		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast:
 Vyučovací předmět:
 Ročník:

Člověk a zdraví
 Výchova ke zdraví
 2.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znát rizika nesprávných životních návyků (nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, stres, jednostranná zátěž) – objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí – mít základní přehled o infekčních a pohlavních chorobách – osvojit si pojmy v oblasti sexuality – popsat péči o děti, nemocné a staré osoby 	<p>1. Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdravý způsob života a péče o zdraví, otužování, ochrana před nebezpečnými chorobami (prevence, očkování, zdravý způsob života) - civilizační choroby, příznaky, příčiny a důsledky pro zdravotnictví – infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence <p>2. Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální vztahy - promiskuita, sexuální poruchy a úchytky - specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku - péče o staré a chronicky nemocné 	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů - ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí – VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI Svět práce 	<p>Oblast 4 “Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita”</p> <p>Oblast 2 “Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase”</p>

<ul style="list-style-type: none">- přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i mimořádných situacích- přiměřeně svým schopnostem poskytovat první pomoc, případně přivolat pomoc- ošetřit drobné poranění a úrazy- uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	<p>3. Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- příčiny a důsledky závislosti- zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci- první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci- praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsob chování v modelových situacích- prevence, poradenská činnost		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví	
Vzdělávací obor	Tělesná výchova	
Vzdělávací předmět	Tělesná výchova	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	2+2	2+2

Charakteristika předmětu

Ve vzdělávacím okruhu Tělesná výchova jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní forma výuky, soutěže, hry, využití tělocvičného náradí a náčiní
- **vyučování probíhá:** v tělocvičně, na hřišti, relaxační cvičení v relaxační místnosti, výuka plavání je realizována na plaveckém bazéne

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog vede žáky:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

Pedagog vede žáky:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog vede žáky:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog vede žáky:

- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Pedagog vede žáky:

- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Pedagog vede žáky:

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vzdělávací oblast:
 Vyučovací předmět:
 Ročník:

Člověk a zdraví
 Tělesná výchova
 1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy – využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech – zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla – zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností – dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport – příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení – zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení – rozvoj koordinačních schopností – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her – základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akro- 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy 	<p>Oblast 2 “Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“</p>

<ul style="list-style-type: none"> – usilovat o co nej-správnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi – aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách – dodržovat pravidla her a soutěží – uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu – reagovat na základní pokyny a povely – znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech 	<p>batická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladěním jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky – průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky – základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem – základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce – turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody – netradiční pohybové činnosti – sportovní soutěže 3. Činnosti podporující pohybové učení – základní organizační činnosti – komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností – aktuální informace ze sportu a zdroje informací – sportovní tradice regionu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly – první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast:
 Vyučovací předmět:
 Ročník:

Člověk a zdraví
 Tělesná výchova
 2.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy – využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech – zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla – zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností – dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport – příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení – zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení – rozvoj koordinačních schopností – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her – základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí – rytmická a kondiční cvičení – 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seběpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy 	<p>Oblast 2 “Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“</p>

<ul style="list-style-type: none"> – usilovat o co nej-správnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi – aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách – dodržovat pravidla her a soutěží – uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu – reagovat na základní pokyny a povely – znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech 	<p>vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <ul style="list-style-type: none"> – průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky – základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem – základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce – turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody – netradiční pohybové činnosti – sportovní soutěže <p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní organizační činnosti – komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností – aktuální informace ze sportu a zdroje informací – sportovní tradice regionu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly – první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví	
Vzdělávací obor	Tělesná výchova	
Vzdělávací předmět	Zdravotní tělesná výchova	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	2+2	2+2

Charakteristika předmětu

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do zdravotní tělesné se provádí na základě doporučení lékaře. Cílem zdravotní tělesné výchovy je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnávání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení nebo zdravotního postižení. Obsah zdravotní tělesné výchovy má ozdravný účinek a je přizpůsobován míře a druhu zdravotního oslabení. Zdravotní tělesnou výchovu lze zařadit jako adekvátní náhradu tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky.

Organizace a forma výuky

- **vyučovací hodina:** *individuální přístup pod vedením vyučujícího*
- **vyučování probíhá:** *v tělocvičně, na hřišti, v relaxační místnosti nebo kmenových třídách*

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog vede žáky:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

Pedagog vede žáky:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog vede žáky:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog vede žáky:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Pedagog vede žáky:

- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Pedagog vede žáky:

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Člověk a zdraví
Zdravotní tělesná výchova
1. - 2.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– uplatňovat správné držení těla v různých polohách– zaujímat správné základní cvičební polohy– zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením – zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele– uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení– zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením– usilovat o jejich optimální provedení – vyhýbat se činností, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	<p>1. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none">– pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení– správné držení těla– dechová cvičení– kontraindikace zdravotních oslabení <p>2. Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení– relaxační cvičení <p>3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">– pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení	<p>- OSOBNOSTNÍ A SOCÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Vztah člověka k prostředí</p>	

Vzdělávací oblast	Odborné činnosti	
Vzdělávací obor	Rodinná výchova	
Vzdělávací předmět	Rodinná výchova	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	3	3

Charakteristika předmětu

Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní práce, využití audiovizuální techniky, PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, mimoškolní zařízení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- učí žáky osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- učí žáky využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- učí žáky uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- učí žáky reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- učí žáky používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činnostech
- učí žáky dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- učí žáky rozpoznat problém y a hledat způsob jejich řešení
- učí žáky řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- učí žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- učí žáky dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- učí žáky rozvinout své komunikační dovednosti
- učí žáky dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou i jinou alternativní formou
- učí žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- učí žáky využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- učí žáky orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- učí žáky uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní rodiny
- učí žáky jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- učí žáky respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- učí žáky dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Pedagog:

- učí žáky respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy pravidla soužití
- učí žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady
- učí žáky zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- učí žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Pedagog:

- učí žáky základním pracovním dovednostem, návykům a postupům pro každodenní

běžnou pracovní činnost

- učí žáky chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- učí žáky znát možnosti využívání poradenských služeb
- učí žáky řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Odborné kompetence

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Pedagog:

- učí žáky dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- učí žáky používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- učí žáky spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Pedagog:

- učí žáky pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- učí žáky zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Pedagog:

- učí žáky znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Odborné činnosti
Rodinná výchova
1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát podmínky pro uzavření manželství - znát funkci rodiny ve společnosti - rozlišit úplnou a neúplnou rodinu - vědět na koho se obrátit v případě osobního ohrožení - znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) - znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření - umět do denního 	<p>Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky vzniku rodiny, založení rodiny-výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství - funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny - pojmy úplná a neúplná rodina a její rozdíly - zneužívání a týrání dětí - poradenské instituce-krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie-stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) - prevence nemocí - správné hygienické návyky - režim dne, aktivní činnost, 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA(OSV) - Rozvoj schopnosti poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace - Spolupráce - Řešení problémů 	<p>Oblast 4 “Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita“</p> <p>Oblast 5 “Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace“</p>

<p>režimu zařadit odpočinek a relaxaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně rozpoznat nevhodné a rizikové chování - znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky - si uvědomit odpovědnost za své sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování - umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami - znát význam a důležitost rodičovství - umět ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence - charakterizovat podle svých možností jednotlivá vývojová období dítěte 	<p>odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxace, sport, pobyt na čerstvém vzduchu <p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální úchytky - nebezpečí sexuálního zneužívání - poruchy pohlavní identity - pohlavně přenosné choroby - sexuální zneužívání - těhotenství - předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená - sexuální život - těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu - porod, narození a péče o dítě - sexuální život - antikoncepce - pohlavně přenosné choroby <p>Péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - role matky a otce, povinnosti vůči dětem - práva dítěte - péče o dítě - -dětské nemoci - lékařská péče-poradna, očkování - vývojové etapy dítěte - péče o dítě v jednotlivých 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat základní vybavení domácnosti - popsat funkci jednotlivých bytových prostor - používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi - umět ekonomicky hospodařit v domácnosti - sestavovat rodinný rozpočet 	<p style="text-align: center;">vývojových etapách</p> <p>Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení a zařízení domácnosti - údržba a práce v domácnosti - zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce - používání přístrojů v domácnosti - ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) - sestavování rodinného rozpočtu - úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi - modelové situace a praktická cvičení 		<p style="text-align: center;">Oblast 6 “Sociální zabezpečení, sociální služby a finanční gramotnost“</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Odborné činnosti
Rodinná výchova
2.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát podmínky pro uzavření manželství - znát funkci rodiny ve společnosti - rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině - vědět, co znamená náhradní rodinná péče - rozlišit úplnou a neúplnou rodinu - vědět na koho se obrátit v případě osobního ohrožení - znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) - znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření - umět do denního režimu zařadit 	<p>Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky vzniku rodiny, založení rodiny-výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství - funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny - vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací - formy náhradní rodinné péče - pojmy úplná a neúplná rodina a její rozdíly - zneužívání a týrání dětí - poradenské instituce-krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie-stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) - prevence nemocí - správné hygienické návyky - režim dne, aktivní činnost, odpočinek 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA(OSV) - Rozvoj schopnosti poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace - Spolupráce - Řešení problémů 	<p>Oblast 4 "Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita"</p> <p>Oblast 3 "Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu"</p> <p>Oblast 5 "Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace"</p>

<p>odpočinek a relaxaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně rozpoznat nevhodné a rizikové chování - znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky - si uvědomit odpovědnost za své sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování - umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami - znát význam a důležitost rodičovství - umět ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence - charakterizovat podle svých možností jednotlivá vývojová období dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxace, sport, pobyt na čerstvém vzduchu <p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální úchytky - nebezpečí sexuálního zneužívání - poruchy pohlavní identity - pohlavně přenosné choroby - sexuální zneužívání - těhotenství - předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená - sexuální život - těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu - porod, narození a péče o dítě - sexuální život - antikoncepce - pohlavně přenosné choroby <p>Péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - role matky a otce, povinnosti vůči dětem - práva dítěte - péče o dítě - -dětské nemoci - lékařská péče-poradna, očkování - vývojové etapy dítěte - péče o dítě v jednotlivých vývojových etapách 		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast	Odborné činnosti	
Vzdělávací obor	Výživa a příprava pokrmů	
Vzdělávací předmět	Výživa a příprava pokrmů	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	4+2	4+2

Charakteristika předmětu

Obsah vzdělávacího oboru poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování.

Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

V průběhu praktických činností získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají, o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře na uživatelské úrovni, s ohledem na jejich využití v praxi.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** samostatná práce, skupinová práce, využití audiovizuální techniky
- **vyučování probíhá:** ve třídách, ve cvičné kuchyňce, v obchodě

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- učí žáky osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- učí žáky využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- učí žáky uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- učí žáky používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- učí žáky rozpoznat problém y a hledat způsob jejich řešení
- učí žáky řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- učí žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- učí žáky dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- učí žáky rozvinout své komunikační dovednosti
- učí žáky dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou i jinou alternativní formou
- učí žáky vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- učí žáky jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- učí žáky respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- učí žáky dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Pedagog:

- učí žáky zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- učí žáky podílet se na ochraně životního prostředí
- učí žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Pedagog:

- učí žáky osvojit si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- učí žáky chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- učí žáky plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- učí žáky řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Pedagog:

- učí žáky dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- učí žáky používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- učí žáky spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Pedagog:

- učí žáky dodržovat stanovené normy a předpisy
- učí žáky pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- učí žáky zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- učí žáky zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Pedagog:

- učí žáky znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- učí žáky posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- učí žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Odborné činnosti
Výživa a výroba pokrmů
1. dvouletá

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení kuchyně - bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče - udržovat pořádek na pracovním místě - třídit odpad a chránit životní prostředí - poskytnout první pomoc při poranění - mít osvojeny správné stravovací návyky - správně chápat důležitost zdravé výživy - umět sestavit jídelníček podle zásad správné výživy - dodržovat společenské chování u stolování 	<p>Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - základní vybavení kuchyně- kuchyňský inventář (nářadí, jeho označení a uložení) - ochranné osobní pomůcky - úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky - hygiena při práci - nakládání s odpady a obaly - úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc <p>Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa člověka a její význam pro zdraví - poruchy příjmu potravy - potrava a její složky - zásady zdravé výživy - dietní stravování - sestavování jídelníčku - zásady správného stolování - stolování u různých skupin obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA(OSV) - Rozvoj schopnosti poznávání - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy - Spolupráce 	<p>Oblast 3 “Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používat drobný inventář podle jeho určení - umět rozlišovat základní skupiny potravin - znát zásady správného skladování a uchovávání surovin - umět vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat vhodný kuchyňský inventář - dodržovat bezpečnost práce - ovládat předběžnou úpravu potravin - umět připravit pokrmy studené kuchyně podle receptury 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování, úprava stolu k různým příležitostem <p>Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy potravin - nákup potravin a jejich skladování - konzervace potravin - výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu - vážení a odměňování potravin <p>Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy potravin - nákup potravin - základní kuchyňský inventář - správná a bezpečná manipulace s kuchyňským inventářem - předběžná úprava potravin pro další zpracování - orientace v receptech - příprava pokrmů studené kuchyně 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Odborné činnosti
Výživa a výroba pokrmů
2.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení kuchyně - bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče - udržovat pořádek na pracovním místě - třídit odpad a chránit životní prostředí - poskytnout první pomoc při poranění - mít osvojeny správné stravovací návyky - správně chápat důležitost zdravé výživy - umět sestavit jídelníček podle zásad správné výživy - dodržovat společenské chování u stolování 	<p>Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - základní vybavení kuchyně- kuchyňský inventář (nářadí, jeho označení a uložení) - ochranné osobní pomůcky - úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky - hygiena při práci - nakládání s odpady a obaly - úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc <p>Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa člověka a její význam pro zdraví - poruchy příjmu potravy - potrava a její složky - zásady zdravé výživy - dietní stravování - sestavování jídelníčku - zásady správného stolování - stolování u různých skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA(OSV) - Rozvoj schopnosti poznávání - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy - Spolupráce 	<p>Oblast 3 “Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používat drobný inventář podle jeho určení - umět rozlišovat základní skupiny potravin - znát zásady správného skladování a uchovávání surovin - umět vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - umět správně skladovat nápoje podle druhu - ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat vhodný kuchyňský inventář - dodržovat bezpečnost práce - ovládat předběžnou úpravu potravin - umět připravit pokrmy studené i teplé kuchyně podle receptury 	<p>obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - stolování, úprava stolu k různým příležitostem <p>Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy potravin - nákup potravin a jejich skladování - konzervace potravin - výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu - vážení a odměňování potravin - nápoje-druhy nápojů, rozdělení - nákup potravin a jejich skladování - úspora energií v domácnosti <p>Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy potravin - nákup potravin - základní kuchyňský inventář - správná a bezpečná manipulace s kuchyňským inventářem - předběžná úprava potravin pro další zpracování - orientace v receptech - příprava pokrmů studené i teplé kuchyně 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- orientovat se v receptech- připravit běžné teplé nápoje	<ul style="list-style-type: none">- příprava moučníků- receptury- příprava nápojů- koktejly		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast	Odborné činnosti	
Vzdělávací obor	Technologie úklidových prací	
Vzdělávací předmět	Technologie úklidových prací	
Ročník	1.	2.
Týdenní hodinová dotace	6	6

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Technologie úklidových prací poskytuje žákům osvojení teoretických vědomostí a praktických dovedností umožňující jednoduché úklidové práce na pracovišti i v domácnosti. Žáci se zde učí volit vhodné prostředky a pomůcky pro úklid, pracovat podle daných postupů a zásad. V hodinách jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, k praktickému využívání získaných vědomostí o ochraně životního prostředí. Tomu by měla odpovídat i vhodná volba a nakládání s energiemi, odpady, vodou i jinými látkami. V tomto předmětu získávají pozitivní vztah k práci, poznávají její význam a účel pro běžný život. Učí se sebehodnocení a spolupráci.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** skupinová práce, individuální a samostatná práce pod vedením vyučujícího
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, vyhrazených prostorách školního internátu, ve školní prádelně

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- učí žáky osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- učí žáky uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých dovedností a vědomostí
- učí žáky reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- učí žáky používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- učí žáky vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- učí žáky rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

- učí žáky řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- učí žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- učí žáky rozvinout své komunikační dovednosti
- učí žáky dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- učí žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- učí žáky využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- učí žáky orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- učí žáky uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- vede žáky k zodpovědnému jednání vůči vlastní osobě i druhým
- učí žáky respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- vede žáky k přiměřenému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Pedagog:

- učí žáky respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- učí žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady
- učí žáky zdůvodnit význam zdravého životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- učí žáky poznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky k osvojení si základních pracovních dovedností, návyků a postupů pro každodenní běžné pracovní činnosti
- učí žáky plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- učí žáky řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Pedagog:

- učí žáky dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- učí žáky používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- učí žáky spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu práce, výrobků a služeb

Pedagog:

- učí žáky dodržovat stanovené normy a předpisy
- učí žáky pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- učí žáky vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Pedagog:

- učí žáky znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- učí žáky posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- učí žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Dbát na čistotu a hygienu pracovního i domácího prostředí

Pedagog:

- učí žáky prakticky využívat znalosti o zásadách provádění úklidu v pracovním i domácím prostředí a při praní a žehlení prádla
- vede žáky k pozitivnímu vztahu pro estetický vzhled okolního prostředí
- učí žáky základní péči o prádlo, jeho čistotu a údržbu
- vede žáky k osvojení a zdokonalování manuálních dovedností při různých druzích úklidových činností
- motivuje žáky k uplatňování získaných dovedností a znalostí při výkonu činností v profesním i osobním životě
- vede žáky k osvojení a zdokonalování dovedností při praní a žehlení prádla

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Odborné činnosti
Technologie úklidových prací
1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít osvojeny základní pravidla bezpečnosti práce - mít osvojeny hlavní zásady provádění úklidu <ul style="list-style-type: none"> - znát úklidové pomůcky - znát úklidové prostředky - znát druhy úklidu - znát hlavní zásady správně provedené dezinfekce - znát druhy podlah a podlahových krytin - znát způsoby mytí podlah 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce na pracovišti a ochrana zdraví při práci <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - pracovní oděv - úklidové práce různého druhu <ul style="list-style-type: none"> - úklidové pomůcky (hadry, kbelíky, smetáky a smetáčky, mopy, košťata, stěrky na okna) jejich označení a ošetřování po ukončení práce <ul style="list-style-type: none"> - základní skupiny úklidových prostředků - úklidové prostředky, rozdíl mezi mýdlovými a saponátovými prostředky - denní úklid, týdenní úklid, velký úklid <ul style="list-style-type: none"> - hlavní zásady dezinfekce při úklidu - dezinfekční prostředky - druhy podlah a zásady postupu práce při mytí <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - údržba linoleové a dlažební podlahy - údržba dřevěných podlah 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy - Spolupráce - Řešení problémů - ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy ŽP - PŘ <ul style="list-style-type: none"> - složení čisticích prostředků - VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI <ul style="list-style-type: none"> - Svět práce - Sebe prezentace 	<p>Oblast 3 “Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“</p>

<ul style="list-style-type: none"> - mít osvojeny dovednosti potřebné k údržbě hygienických zařízení - mít osvojeny dovednosti potřebné k mytí a čištění dveří - umět rozlišit prádlo podle účelu - mít osvojeny dovednosti k zacházení se špinavým a čistým prádlem - znát zásady při odstraňování odpadů - znát druhy koberců a jejich význam - umět udržovat a čistit koberce a jiné textilní podlahové krytiny - znát druhy topných těles a postup práce při jejich čištění - zvládat základní péči o domácnost - umět pečovat o květiny a zelené rostliny v domácnosti - znát základní rozdělení textilních materiálů - znát drobnou přípravu na šití 	<ul style="list-style-type: none"> - mytí, čištění a dezinfekce hygienických zařízení - postup práce při mytí dveří - druhy prádla (ložní, osobní, ochranný oděv atd.) - manipulace se špinavým prádlem a používání ochranných pomůcek - manipulace s čistým prádlem a péče o něj - druh odpadů - odstraňování odpadu - druhy koberců - výhody a nevýhody koberců - způsoby čištění koberců - postup práce při čištění koberců - bezpečnost práce - druhy topných těles a dodržování bezpečnosti při jejich údržbě - postup práce při mytí topných těles - byt a jeho členění - organizace úklidu v domácnosti - péče o květiny a zelené rostliny, přesazování - šatstvo a prádlo-zásady péče - péče o lůžkoviny, záclony a bytový textil, jejich význam - význam pěstování rostlin v bytě - přírodní vlákna (bavlna-použití, len-použití, vlna-použití) 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj - Morální rozvoj - ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy ŽP - VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI - Svět práce - Sebe prezentace - ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy ŽP - VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI - Svět práce - Sebe prezentace - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj - Morální rozvoj - ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy ŽP - VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI - Svět práce - Sebe prezentace 	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - znát základy šití 	<ul style="list-style-type: none"> - chemická vlákna-některé názvy - druhy a vlastnosti nití-seznámení, ukázky - pomůcky k šití-ukázky - druhy zapínadel-základní druhy (knoflíky, spínátka, zdrhovadlo) - ruční šití – přední steh, obšivací steh 		
<ul style="list-style-type: none"> - umět žehlit 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce při žehlení - druhy žehliček - ukázka - způsoby žehlení – základní způsoby žehlení tkanin - bezpečnost práce při praní 		
<ul style="list-style-type: none"> - znát zásady bezpečnosti práce při praní prádla - znát prací a bělicí prostředky - znát techniky praní 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy pracích a bělicích prostředků - praní ruční a automatické - druhy praček - postup při praní prádla 		

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Odborné činnosti
Technologie úklidových prací
2.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít osvojeny základní pravidla bezpečnosti práce - mít osvojeny hlavní zásady provádění úklidu - znát úklidové pomůcky - znát úklidové prostředky - znát druhy úklidu a rozvrh úklidových prací 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce na pracovišti a ochrana zdraví při práci - osobní hygiena - pracovní oděv - úklidové práce různého druhu - úklidové pomůcky, elektrické úklidové stroje, vozíky - označení pomůcek a jejich ošetřování při ukončení práce - úklidové prostředky a jejich význam - měkčící prostředky pro tvrdou vodu - mýdlové prostředky - saponáty - speciální přípravky pro čištění keramických výrobků - dezinfekční prostředky - přípravky na koberce a čalouněný nábytek - rozvrh úklidových prací - postup práce při denním, týdenním a velkém úklidu 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy - Spolupráce - Řešení problémů - ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy ŽP - PŘ <ul style="list-style-type: none"> - vložení čistících prostředků - VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI <ul style="list-style-type: none"> - Svět práce - Sebe prezentace 	<p>Oblast 3 "Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu"</p>

<ul style="list-style-type: none"> - znát zásady správně provedené dezinfekce a samostatně je využít v praxi - znát způsoby mytí podlah podle druhu a materiálu podlahy - znát způsob, jak vypočítat plochu podlahy - mít osvojeny dovednosti potřebné k mytí oken a skleněných ploch - znát druhy úprav stěn a způsob jejich čištění - znát druhy nábytku a způsoby jeho čištění 	<ul style="list-style-type: none"> - postup práce při úklidu po malování - zásady dezinfekce při úklidu - dezinfekční prostředky a příprava dezinfekčního roztoku - druhy podlah (dlažba, teracová, betonová, dřevěná) - druhy dřevěných podlah (parketové, palubové, plovoucí, korkové) - podlahové krytiny (linolea, netkané textilie) - způsoby údržby a čištění všech druhů podlah - obsah čtverce a obdélníku a aplikace v praxi - bezpečnostní opatření při mytí oken - způsoby mytí oken a postup práce - pomůcky a prostředky - druhy úprav stěn - způsoby čištění stěn - rozdělení nábytku podle účelu, k jakému slouží (kuchyňský, obývací, kancelářský, jídelní, sedací, ložnice atd.) - rozdělení nábytku podle materiálu, ze kterého je vyroben 		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - mít osvojeny dovednosti k zacházení s čistým a špinavým prádlem - znát zásady při odstraňování odpadů - znát elektrické úklidové stroje a zásady bezpečnosti při manipulaci s nimi 	<p>(kovový, dřevěný, dýhovaný, lakovaný, čalouněný, kombinovaný)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné zásady péče o nábytek - postup práce při údržbě různého nábytku - manipulace s čistým a špinavým prádlem - dezinfekce úložných prostor pro čisté a špinavé prádlo - odstraňování spalitelných, nespalitelných a infekčních odpadů - ukládání odpadů v okolí bydliště - bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými úklidovými stroji - druhy elektrických úklidových strojů - mycí stroje-příprava k práci a ošetření po ukončení práce - elektrické vysavače-příslušenství, postup práce - elektrický čistič oken-konstrukce, postup práce, bezpečnost práce - bezpečnostní opatření při čištění 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat čištění a údržbu osvětlovacích těles - zvládat základní péči o domácnost - využívat matematických znalostí v praxi - znát základní rozdělení textilních materiálů - znát rozdělení textilních vláken podle původu - znát drobnou přípravu na šití 	<ul style="list-style-type: none"> osvětlovacích těles <ul style="list-style-type: none"> - postup práce při čištění svítidel - byt a jeho členění - organizace úklidu v domácnosti - šatstvo a prádlo-zásady péče - péče o lůžkoviny, záclony a bytový textil, jejich význam - obsah plochy oken a dveří (výpočet plochy záclony nebo závěsu) - přírodní vlákna (bavlna-použití, len-použití, vlna-použití) - chemická vlákna-některé názvy - přírodní vlákna rostlinná (bavlna, len)-použití, vlastnosti - přírodní vlákna živočišná (vlna, hedvábí) - chemická vlákna-názvy a použití - směsové textilie-seznámení - druhy a vlastnosti nití-seznámení, ukázky - druhy stuh a tkanic-ukázky - speciální výrobky-ukázky - druhy zapínadel-ukázky, knoflíky, spínátka, zdrhovadlo, spínací stuha (suchý zip) - pomůcky k šití-jehly, špendlíky, druhy nůžek, křídly, náprstek, krejčovskou míru - ruční šití-základní druhy ručních stehů - postup hotovení ručních stehů-přední steh, obšívací 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - znát základy šití - umět žehlit - znát zásady bezpečnosti práce při praní prádla - znát prací a bělicí prostředky - znát techniky praní - zvládat manipulaci s čistým prádlem 	<p>steh</p> <ul style="list-style-type: none"> - knoflíky-přišívání - háček a očko-seznámení - chňapka - bezpečnost práce při žehlení - druhy žehliček - ukázka - způsoby žehlení – základní způsoby žehlení tkanin - symboly pro žehlení - druhy žehlení - bezpečnost práce při praní - jednoduchá údržba pracích a žehlicích strojů - druhy pracích a bělicích prostředků - praní ruční a automatické - druhy praček - postup při praní prádla - ruční skládání prádla 		
--	---	--	--

8 Hodnocení žáků se speciálními potřebami

Ve všech předmětech budou žáci hodnoceni známkou.

- v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 výborný

- ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- je schopen využívat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně podle svých schopností
- umí používat kompenzační prostředky
- pracuje samostatně s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 chvalitebný

- v podstatě ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- je schopen s menší pomocí využívat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně
- umí používat kompenzační pomůcky
- pracuje téměř samostatně s upraveným textem

Stupeň 3 dobrý

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé
- je schopen využívat vhodné texty s pomocí učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede používat kompenzační pomůcky s pomocí učitele
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 dostatečný

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho projev má nedostatky ve správnosti
- kompenzační pomůcky používá s pomocí učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 nedostatečný

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s pomocí učitele
- žák nepracuje pro tým
- správné sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho projev má závažné nedostatky ve správnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s pomocí učitele
- s upraveným textem
- nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 výborný

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a rozvíjí se
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 chvalitebný

- v činnostech je aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 dobrý

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 dostatečný

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 nedostatečný

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

v předmětech s odborným zaměřením

Stupeň 1 výborný

- ovládá požadované pojmy a poznatky a dokáže je využít v praxi
- dokáže se orientovat ve vhodných textech a využít je při činnostech
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- zná a využívá vhodné pomůcky a prostředky
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 chvalitebný

- v podstatě ovládá požadované pojmy a poznatky a dokáže je využít v praxi
- s menší pomocí se dokáže orientovat ve vhodných textech a využít je při činnostech
- pracuje částečně aktivně v týmu
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- zná a využívá vhodné pomůcky a prostředky
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 dobrý

- má nepodstatné mezery v požadovaných pojmech a poznacích, jen částečně je dokáže využít v praxi
- s pomocí se dokáže orientovat ve vhodných textech a využívá je při činnostech jen s pomocí učitele
- pracuje v týmu jen s pomocí učitele
- sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen jen s pomocí učitele
- zná a využívá vhodné pomůcky a prostředky jen s pomocí učitele
- nepřesnosti a chyby koriguje jen s pomocí učitele

Stupeň 4 dostatečný

- má závažné mezery v požadovaných pojmech poznacích, jen málokdy je umí využít v praxi
- je nesamostatný v orientaci v texty
- práce v týmu se pouze účastní
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- pomůcky a prostředky využívá jen s pomocí učitele obtížně a s chybami
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 nedostatečný

- požadované pojmy a poznatky si neosvojil, nedokáže je využít v praxi
- je nesamostatný v orientaci s texty ani s velkou dopomocí
- nepracuje pro tým
- sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- pomůcky a prostředky nedovede využít ani s pomocí učitele
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

