

STŘEDNÍ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA
prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, Tomkova 42, 779 00 Olomouc 9



Školní vzdělávací program

78-62-C/02 PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

Platnost od: 1. 9. 2023

Identifikační údaje

Název školy: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejvodského Olomouc - Hejčín

Adresa: 779 00 Olomouc, Tomkova 42,

Zřizovatel: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40, 772 00 Olomouc

Kód a název oboru vzdělávání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Název školního vzdělávacího programu: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání se závěrečným vysvědčením

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Jméno ředitele školy: PaedDr. Mgr. Dan Blaha

Kontakty: tel. ředitele: 585 385 350

tel. spojovatelka: 585 385 112

e-mail (ředitel školy): red@vejvodskeho.cz

e-mail ([zástupce ředitele pro TV](#)): l.cizkova@vejvodskeho.cz,

e-mail ([zástupce ředitele pro OV](#)): j.hola@vejvodskeho.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2023

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro učební obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby v období prosinec 2021 – září 2022. Program sestavil kolektiv pracovníků SŠ, MŠ a ZŠ prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín.

Projednáno Školskou radou dne: 3. 10. 2022

Předseda ŠR: Mgr. Lenka Kotyzová

schválil: PaedDr. Mgr. Dan Blaha
ředitel školy

Profil absolventa

Kód a název oboru:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP:	Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání se závěrečným vysvědčením
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium

Školní vzdělávací program je určen pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou přijímáni ke studiu na základě doporučení školského poradenského zařízení, dle § 16, z.č. 561/2004 Sb., ve znění platných předpisů, a vyhláška MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., ve znění platných předpisů.

Pracovní uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a cukrářské výroby (cukrářské práce – jednoduchá příprava moučníků, cukrářských výrobků, základy výživy), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

Výsledky vzdělávání

V praktické škole dvouleté se usiluje o naplnění těchto cílů:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělání,
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů,
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci,
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků,
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění povinností a respektování stanovených pravidel,
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci,
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce.

Způsoby ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je závěrečné vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečných zkoušek se řídí platnými předpisy. Absolventi praktické školy dvouleté mohou případně pokračovat v dalším vzdělávání.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Kód a název oboru vzdělání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP:	Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání se závěrečným vysvědčením
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

1. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
2. Úspěšné ukončení základního vzdělání, nebo splnění povinné školní docházky (8. třída).
3. Doporučení ke studiu vydané školským poradenským zařízením (vyhláška MŠMT, ČR č.27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů).
4. Splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok:
 - správně vyplněná a v termínu podaná přihláška ke studiu na SŠ, na přihlášce je vyžadován posudek praktického lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání,
 - k přihlášce je nutné přiložit doporučení školského poradenského zařízení k zařazení uchazeče do systému speciálního školství,
 - v případě, že klasifikace na přihlášce není potvrzena základní školou razítkem, jsou součástí přihlášky ověřené kopie vysvědčení z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku,
 - školní přijímací zkouška se skládá z písemného testu,
 - písemný test obsahuje následující oblasti: praktické matematické dovednosti, písemný projev a čtenářské dovednosti, orientace v čase a prostředí, sebeobslužné a praktické dovednosti,
 - oblast bude obsahovat 4 úkoly, které budou hodnoceny jedním bodem, maximální počet bodů za jednu oblast 4 body, celkový možný počet bodů 16,
 - pořadí uchazečů bude určeno podle počtu bodů získaných v písemném testu, přičemž úspěšnější je uchazeč s vyšším počtem bodů.
5. Zdravotní způsobilost:
 - předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru předpokládaného uplatnění,
 - v souladu s Nařízením vlády č. 354/2020 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, nelze přijmout žáky se závažným chronickým onemocněním kůže, spojivek, dýchacích cest a plic, včetně onemocnění alergických (přecitlivělost na alergizující látky), se závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů (včetně kolapsů) a s nemocemi vylučujícími vydání zdravotního průkazu.

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Vyučování v příslušném týdnu probíhá dle platného školního řádu. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je Školní řád Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejvodského Olomouc - Hejčín. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém i praktickém vyučování i na domově mládeže, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni se seznámit se školním řádem a řídit se jím. Seznámení žáků se školním řádem probíhá průkaznou formou vždy na začátku školního roku. Záznam o poučení je uložen v třídní knize.

Organizace teoretického vyučování

Výuka v rozsahu stanoveném učebním plánem probíhá převážně v budově školy ve kmenových třídách nebo v odborných učebnách určených pro výuku pečovatelské nebo informační a komunikační technologie. K realizaci výuky některých předmětů, např. českého jazyka a literatury, se využívá knihovna, která slouží také jako relaxační místnost. K tělesné výchově a zdravotní tělesné výchově slouží prostory mimo areál školy, kam se žáci za dodržování BOZP přemísťují.

Během prvního ročníků mohou zájemci absolvovat seznamovací kurz, v některém z dalších ročníků také kurz lyžařský.

Organizace praktických cvičení:

Cílem předmětu je osvojení praktických dovedností, správných hygienických a technologických návyků a upevnění odborných vědomostí potřebných k výkonu jednodušších činností.

Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní návyky osobní hygieny, dodržovali hygienu v gastronomickém provozu, jednali podle bezpečnostních zásad, dbali na dodržování ekologických a požárních předpisů a aby byli schopni využívat získané poznatky v praktickém životě.

Předmět umožňuje proniknout žákům do celé problematiky cukrářské výroby. Učivo zahrnuje veškerou tradiční a moderní výrobu cukrářských výrobků, sleduje současné vývojové trendy a jejich uplatnění v souladu s požadavky racionální výživy. Výuka probíhá v nově zrekonstruované cvičné kuchyni v budově střední školy na Gorazdově náměstí.

Pojetí a cíle vzdělávacího programu:

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání.

Vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní a občanský život a přípravu na výkon povolání, nebo pracovní činnosti. Obsah, formy a metody středního vzdělávání jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a získat základy odborného vzdělávání a manuálních dovedností v oboru podle zaměření přípravy.

Vzdělávání je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních

dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

Do ŠVP jsou implementovány oblasti Tranzitního plánu, které byly součástí projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004871. Oblastí je celkem šest a každé z nich obsahuje sedm témat. Oblastmi Tranzitního plánu jsou: Uvedení a uplatnění absolventů na trhu práce (implementováno do Základy společenských věd), Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase (implementováno do Tělesné výchovy, Základy společenských věd a Hudební výchovy), Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu (implementováno do Zdravotní výchovy, Základy výživy a Rodinné výchovy), Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita (implementováno do Základy společenských věd) Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace (implementováno do Rodinné výchovy), Sociální zabezpečení, sociální služby a finanční gramotnost (implementováno do Rodinná výchova). Výše uvedené oblasti budou součástí ŠVP jednotlivých předmětů a zároveň implementovány do klíčových kompetencí žáka v jednotlivých předmětech, a také součástí průřezových témat.

Názvy témat jednotlivých oblastí a předměty v nichž jsou témata zahrnuta:

Oblast 1 “Uvedení a uplatnění absolventů na trhu práce“ (Základy společenských věd)

- Téma č. 1 - Cesta na úřad práce
- Téma č. 2 - Životopis – z důvodu náročnosti tématu není zahrnuto do ŠVP (zjištěno na základě pilotáže při práci s pracovními listy)
- Téma č. 3 - Ukončil jsem studium a co dál
- Téma č. 4 - Chci pracovat
- Téma č. 5 - Příjímací pohovor - z důvodu náročnosti tématu není zahrnuto do ŠVP (zjištěno na základě pilotáže při práci s pracovními listy)
- Téma č. 6 - První návštěva úřadu práce
- Téma č. 7 - Hledám si práci sám - z důvodu náročnosti tématu není zahrnuto do ŠVP (zjištěno na základě pilotáže při práci s pracovními listy)

Oblast 2 “Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“ (Tělesná výchova, Základy společenských věd, Hudební výchova)

- Téma č. 1 - Návštěva divadla
- Téma č. 2 - Volný čas - základní pojmy
- Téma č. 3 - Nástrahy volného času - rizikové chování u dětí a mládeže
- Téma č. 4 - Relaxace a relaxační cvičení
- Téma č. 5 - Sport
- Téma č. 6 - Kulturní instituce v našem městě
- Téma č. 7 - Volnočasové aktivity dětí a mládeže

Oblast 3 “Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“ (Zdravotní výchova, Základy výživy, Rodinná výchova)

- Téma č. 1 - Vytvoření nákupního seznamu pro přípravu jídel
- Téma č. 2 - Nákupní možnosti v Olomouci
- Téma č. 3 - Zabezpečení chodu domácnosti
- Téma č. 4 - Režim dne, sebeobsluha
- Téma č. 5 - Základní stravovací návyky
- Téma č. 6 - Dopravní prostředky
- Téma č. 7 - Hodnota peněz, rozpočet

Oblast 4 “Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita“ (Základy společenských věd)

- Téma č. 1 - Rodina
- Téma č. 2 - Těhotenství a příprava na porod
- Téma č. 3 - Hygiena u dětí
- Téma č. 4 - Partnerské soužití
- Téma č. 5 - Péče o dítě
- Téma č. 6 - Údržba domácnosti
- Téma č. 7 - Sňatek, rozvod

Oblast 5 “Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace“ (Rodinná výchova)

- Téma č. 1 - Osobnost žáka
- Téma č. 2 - Návštěva úřadu a pošty - z důvodu náročnosti tématu není zahrnuto do ŠVP (zjištěno na základě pilotáže při práci s pracovními listy)
- Téma č. 3 - Neverbální komunikace
- Téma č. 4 - Osobnostní rozvoj žáka
- Téma č. 5 - Verbální komunikace
- Téma č. 6 - Návštěva banky - z důvodu náročnosti tématu není zahrnuto do ŠVP (zjištěno na základě pilotáže při práci s pracovními listy)
- Téma č. 7 - Vztahy mezi vrstevníky a vztah k autoritám

Oblast 6 “Sociální zabezpečení, sociální služby a finanční gramotnost“ (Rodinná výchova, Základy společenských věd)

- Téma č. 1 - Peníze
- Téma č. 2 - Okresní správa sociálního zabezpečení - z důvodu náročnosti tématu není zahrnuto do ŠVP (zjištěno na základě pilotáže při práci s pracovními listy)
- Téma č. 3 - Mzda
- Téma č. 4 - Sociální služby - z důvodu náročnosti tématu není zahrnuto do ŠVP (zjištěno na základě pilotáže při práci s pracovními listy)
- Téma č. 5 - Finanční gramotnost
- Téma č. 6 - Bezhotovostní platební styk - z důvodu náročnosti tématu není zahrnuto do ŠVP (zjištěno na základě pilotáže při práci s pracovními listy)
- Téma č. 7 - Rizikový nákup

Rozvoj kompetencí

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí;

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

a odborných kompetencí;

- kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- kompetence uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii
- kompetence ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů především s využitím těchto stěžejních vyučovacích metod;
- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování („learning by doing“)
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody komplexně využívající informační a komunikativní technologie
- metody maximálně propojující školu s praxí
- metody umožňující samostatnou podnikatelskou činnost v oboru.

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast ICT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů:

Přehled uplatňování klíčových kompetencí

Vyučovací předmět	Komunikativní kompetence	Personální kompetence	Sociální kompetence	Řešení pracovních a mimopracovních problémů	Využívat ICT a pracovat s informacemi	Aplikace matematických postupů	Kompetence k pracovnímu uplatnění
Český jazyk a literatura	●	●	●				
Německý jazyk	●	●	●				
Základy společenských věd	●	●	●	●			●
Základy přírodních věd	●	●	●	●			●
Matematika	●		●			●	
Tělesná výchova	●	●	●	●			●
Informační a komunikační technologie	●		●		●		
Zdravotní tělesná výchova	●	●	●	●			●
Hudební výchova	●	●	●				

Výtvarná výchova		●	●				
Zdravotní výchova	●	●	●	●			●
Rodinná výchova	●	●	●	●			●
Základy výživy	●	●	●	●			●
Praktická cvičení	●	●	●	●			●
Technologie	●	●	●	●			●
Odborné kreslení	●		●	●	●		●
Suroviny	●	●	●	●			●

Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený studijní obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je zejména kladen na samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáka do prezentačních akcí školy.

Učební a odborná praxe umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické citění, upevňování pracovních návyků.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení, které vychází ze „Školního řádu Střední školy, Základní školy a Mateřská školy prof. V. Vejvodského Olomouc - Hejčín“. Ten uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání i podmínky opravných zkoušek. Při klasifikaci učitelé zohledňují speciální vzdělávací potřeby a možnosti žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, aktivita, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových projektů apod.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip autodidaktického učení
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz:
 - o na aplikaci dílčích poznatků v praxi
 - o na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
 - o na dialogické metody prezentace
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, při níž se uplatní:
 - o schopnosti týmové komunikace a kooperace
 - o mezipředmětové vazby a vztahy
 - o aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání nadaných žáků

ŠVP, dle kterého probíhá vzdělávání žáků se SVP, není oproti RVP redukován.

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., Školský zákon (především § 16), ve znění pozdějších předpisů a prováděcí vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů.

Ve škole se vzdělávají také žáci se zdravotním postižením (např. mentálním, tělesným, smyslovým, s narušenými komunikačními schopnostmi, poruchami autistického spektra, vývojovými poruchami učení nebo chování, kombinovaným postižením atd.) a žáci se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Speciální vzdělávání se uskutečňuje především prostřednictvím podpůrných opatření a respektováním zásad práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření využívají speciálních pedagogických metod, postupů, zásad, forem a prostředků vzdělávání, učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, a to s cílem integrace jedince do společnosti, popř. jeho adaptace na společenské prostředí. Individuální přístup respektující druh a míru zdravotního postižení žáka je zohledněn

i v organizaci vzdělávání, a to u oborů: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 29-51-E/01 Potravinářská výroba a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá (nižší počty žáků ve třídách a skupinách při odborném výcviku, stálý dohled učitelů odborného výcviku při praktickém vyučování apod.). U oboru Praktická škola dvouletá na žádost žáka nebo zákonného zástupce a doporučení ŠPZ může ředitel ve výjimečných případech rozvolnit učivo a prodloužit délku středního vzdělávání až o dva roky, a to tak, aby pro žáky se SVP bylo zvoleno přiměřené tempo výuky.

Za žáky s těžkým zdravotním postižením se považují žáci s mentálním nebo smyslovým postižením, s těžkou poruchou dorozumívacích schopností a s kombinovaným postižením. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných postupů. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes své zdravotní postižení osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. S ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb těmto žákům náleží nejvyšší míra podpůrných opatření.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany dítěte apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak
- s ostatními rodiči), a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a

- přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Výchovný poradce zodpovídá za spolupráci a komunikaci se ŠPZ, za sledování, využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, za komunikaci s žáky, rodiči nezletilých žáků a s dalšími pracovníky školy, kteří jsou se žáky se SVP ve styku. Výchovný poradce rovněž zodpovídá za kontrolu IVP a PLPP.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují se školou speciálně pedagogická centra a pedagogicko psychologické poradny Olomouckého kraje.

Plán pedagogické podpory (PLPP), individuální vzdělávací plán (IVP),

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

- Plán pedagogické podpory zpracovává škola v prvním stupni podpůrných opatření s cílem podpořit žáka, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání (pomalejší pracovní tempo, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, ve čtení, psaní, počítání).
- U těchto žáků je potřebná úprava školní výuky a domácí přípravy, metod, organizace a hodnocení, podpora zapojení do kolektivu, ale podpůrná opatření vyššího stupně
- u nich nejsou nutná. Plán pedagogické podpory je dokument, který se upravuje dle průběžné kontroly nastavených podpůrných opatření v celém průběhu vzdělávání žáka. Nelze jej tedy nastavit trvale a využívat ho bez rozdílu ve všech ročnících; formulář je stále stejný.
- I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola, plán pedagogické podpory je vypracován na základě doporučení ŠPZ.
- Třídní učitel zpracuje PLPP k 1. září a nejpozději vždy po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, a to k 1. prosinci každého školního roku PLPP vyhodnotí a určí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Po vyhodnocení PLPP probíhá konzultace s výchovným poradcem a zástupci ředitele pro teoretickou a praktickou výuku o dalším možném postupu. Pokud PLPP a navržený stupeň podpůrných opatření žákovi vyhovuje, pracuje se s žákem dále stejným způsobem. Pokud ale PLPP a navržený I. stupeň podpůrných opatření vyhovující není, kontaktuje škola zákonného zástupce žáka a příslušné SPC. Zákonný zástupce žáka podá žádost do SPC ke kontrolnímu vyšetření. Škola připraví pedagogickou zprávu školy (informace o dosavadním průběhu vzdělávání na SŠ) a dotazník pro speciálně pedagogické vyšetření v SPC.
- Vzor plánu pedagogické podpory (příloha č. 3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), formulář plánu pedagogické podpory, který je v souladu s právními předpisy a slouží jako interaktivní šablona, zasílá třídnímu učiteli výchovný poradce. Výchovný poradce eviduje kopie všech plánů pedagogické podpory, které ve škole probíhají a které jsou nejpozději po třech měsících vyhodnocovány. Výchovný poradce je koordinátorem plánů pedagogické podpory ve škole a zodpovídá za jeho plnění a uskutečňování všech podpůrných opatření.

2. Pravidla, postup tvorba, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané:

- Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) nebo žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího

- programu (ŠVP) a obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupních podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.
- Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
 - Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupních podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:
 - a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
 - b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
 - c) úpravách metod, forem výuky a hodnocení žáka,
 - d) případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
 - Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
 - Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován
 - a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
 - Základní náležitosti týkající se individuálního vzdělávacího plánu (IVP) jsou stanoveny v § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která obsahuje v příloze formulář IVP. Pro vlastní tvorbu IVP je možné použít interaktivní formulář IVP, který je k dispozici na stránkách Metodického portálu RVP.CZ v záložce Průvodce upraveným RVP ZV na adrese <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10466>.
 - Pokud má žák IVP přiznan v rámci podpůrných opatření, je k jeho vytvoření a realizaci školou kromě doporučení školského poradenského zařízení nutná žádost zákonného zástupce žáka. Zákonný zástupce musí požádat o zpracování IVP a ředitel školy musí vyhotovit rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP. Ve formuláři IVP se uvádí datum tohoto rozhodnutí a zdůvodnění. Na formuláři IVP není vymezené místo pro podpis ředitele, není tedy jeho povinnou součástí. V případě zamítnutí žádosti o povolení IVP ředitelem školy se jedná o rozhodování podle § 165 školského zákona.
 - Škola je povinna na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení IVP žákovi s přiznanými podpůrnými opatřeními vypracovat.
 - Zákonný zástupce žáka uděluje s poskytováním podpůrného opatření školou (spočívajícího ve výuce podle IVP) písemný informovaný souhlas.
 - Podle § 6 vyhlášky č. 27/2016 Sb. je rozhodování o podobě IVP v kompetenci ředitele školy, který provádění IVP zajišťuje.
 - Podle § 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. mají být s IVP seznámeni všichni vyučující žáka. Jelikož provádění IVP zajišťuje ředitel školy, je v jeho kompetenci rozhodnout, jaký způsob informování pedagogických pracovníků o potřebné individualizaci výuky

- u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními zvolí. Uvedení jména a příjmení učitelů jednotlivých vyučovacích předmětů a jejich podpisů je součástí formuláře IVP (příloha č. 2 vyhlášky 27/2016 Sb.).
- IVP je pro žáka zpravidla doporučen tam, kde je nutné přistoupit k zásadním úpravám organizace vzdělávání a kde dochází k výrazným úpravám obsahu či výstupů vzdělávání nad rámec RVP. To se může týkat žáků s těžkým stupněm mentálního, tělesného, zrakového nebo sluchového postižení, se závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, se souběžným postižením více vadami nebo autismem, pokud jsou žáci vzděláváni v běžném vzdělávacím proudu v souladu se svým nejlepším zájmem.

3. System vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

- Základní právní předpisy: Novela školského zákona 561/2004 Sb., ve znění zákona
 - č. 82/2015 Sb. s účinností od 1. 5. 2015/1. 9. 2016, Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
 - Podpora nadaných i mimořádně nadaných žáků je nároková pro různé typy nadání. Podporu přiznává se souhlasem zákonných zástupců žáka škola, školské poradenské zařízení případně ve spolupráci s odborníkem příslušného oboru.
 - System vyhledávání žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných: spolupráce třídního učitele s výchovným poradcem, s učiteli teoretického i praktického vyučování, spolupráce s vedením školy a zákonnými zástupci žáka a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
 - Nadaný žák je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
 - Dle vyhlášky 27/2016 Sb. ředitel školy může: vytvářet skupiny žáků stejného či různých ročníků v některých předmětech, rozšířit obsah vzdělávání, umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku, umožnit vzdělávat se formou stáží v jiné škole.
 - Podpora pro žáky nadané dle vyhlášky 27/2016 Sb.: mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP vychází z ŠVP a výsledků vyšetření školského poradenského zařízení. Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku na základě zkoušky.
 - Podpůrná opatření obsahují stupně podpory podle náročnosti, a to:
 - nadaní žáci: 1. – 3. stupeň podpory
 - mimořádně nadaní žáci: 1. – 4. stupeň podpory.
- První stupeň podpory je plně v kompetenci školy (PLPP), 2. – 4. stupeň podpory je poskytován na základě doporučení ŠPZ.
- Podpora žáků nadaných spočívá v nastavení vhodné komunikační strategie, zadávání speciálních úkolů určených pro nadané žáky, v podpoře diferenciacce výuky
 - a individuálního přístupu, v úpravě metod a organizace vyučovacích hodin nebo
 - v možnosti navštěvovat výuku určitého předmětu ve vyšším ročníku, v obohacování vzdělávacího obsahu, v nabídce volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit, v zadávání specifických úkolů, v účasti na projektech školy nebo na projektových dnech školy, v přípravě a účasti na soutěžích a přehlídkách odborných dovedností.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování a stejně jako prostory, ve kterých je prováděná výuka, vychází z požadavků platných právních předpisů - zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik. Dle harmonogramu je zajištěno pravidelné provádění revizí zařízení, včetně elektrických přístrojů, hydrantů a hasicích přístrojů.

Na počátku každého školního roku je organizováno proškolení zaměstnanců školy a jejího vedení v oblasti BOZP a PO osobou způsobilou pro tuto činnost. Rovněž žáci jsou prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti práce, požární ochrany a hygienických požadavků, a to vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Totéž platí i o praktické výuce, kde jsou žáci, každý nový měsíc proškolení z BOZP a každý učební den na odborném výcviku začíná ráno proškolením žáků a instruktáží k práci u jednotlivých zařízení a strojů. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů, zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Dále jsou žáci povinni používat předepsaný pracovní oděv a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi (poskytuje škola), případně další ochranné pracovní pomůcky.

Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády.

Každým rokem je organizováno požární cvičení, při kterém jsou žáci také seznámeni s dislokací objektů a umístění lékárničky první pomoci, traumatologickým plánem školy, poskytování první pomoci a opět probíhá proškolení z požární ochrany, výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentaci, umístění ohlašovny požárů.

Všichni naši žáci i zaměstnanci jsou školou pojištěni pro případ úrazu, nehody, škody aj. a školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány.

Pozornost je věnována rovněž ochraně žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli se každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.

Personální a materiální zajištění výuky

Personální podmínky

Většina pedagogických pracovníků má odbornou a speciálně pedagogickou způsobilost, kterou si doplňují, a v rámci celoživotního vzdělávání (DVPP) si ji prohlubují nebo rozšiřují formou institucionálního vzdělávání studia nebo interního vzdělávání ve škole (metodické orgány). K dalšímu pedagogickému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností ve spolupráci např. UP Olomouc.

Pro zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu jsou ve škole ustanoveny funkce kvalifikovaného výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů, který je zároveň speciálním pedagogem.

V rámci jednotlivých předmětů jsou ustanoveny předmětové komise.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově Střední školy, Gorazdovo nám. 1, 779 00 Olomouc. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách o kapacitě 15 – 30 žáků, které jsou vybaveny odpovídající didaktickou technikou (tabule, dataprojektor). V některých učebnách je k dispozici interaktivní tabule. Škola nemá bezbariérový přístup. K dispozici mají žáci školní knihovnu, která čítá několik stovek svazků z beletrie i odborné literatury, a která slouží také jako relaxační místnost.

K tělesné výchově a zdravotní tělesné výchově slouží prostory mimo areál školy, kam se žáci za dodržování BOZP přemísťují, nebo školní posilovna.

Výuka předmětu informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně, kde má každý žák k dispozici počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Při výuce se využívají také další přenosné počítače, které má škola k dispozici. Wifi síť, která je pro studenty volně přístupná, je pokryta celá budova školy.

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny s uzamykatelnými skříňkami, WC, sprchy) a její součástí je i kuchyně s jídelnou.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování je k dispozici domov mládeže, který je umístěn přímo v budově Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín, Gorazdovo nám. 1. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni v pokojích pro 2 až 4 žáky. Ve volném čase mohou využívat zařízení kuchyňky, společenské místnosti (televize, video), posilovnu, stolní hry, PC učebnu a areál školy.

Učební plán

Kód a název oboru vzdělání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP:	Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání se závěrečným vysvědčením
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2023

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3.ročník	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk - NJ	1	1	1	3
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	1	1	3
Matematika	2	2	2	6
Tělesná výchova	2	2	2	6
Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Hudební výchova	1	1	1	3
Výtvarná výchova	2	2	2	6
Zdravotní výchova	1	1	1	3
Rodinná výchova	3	3	3	9
Základy výživy	5	5	5	15
Praktická cvičení	6	6	6	18
Technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení	1	1	1	3
Suroviny	1	1	1	3
CELKEM	32	32	32	96

Transformace z RVP do ŠVP

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejvodského Olomouc - Hejčín				
Název RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá			
Název ŠVP:	Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce			
	RVP		ŠVP	
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin na studium	Vyučovací předmět	Počet hodin
Jazyková komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	4	Český jazyk a literatura	
	Cizí jazyk	2	Německý jazyk	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	Matematika	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	Informační a komunikační technologie	
Vědy o společnosti	Základy společenských věd	2	Základy společenských věd	
Přírodovědná příroda	Základy přírodních věd	2	Základy přírodních věd	
Učivo o kultuře	Umění a kultura	4	Hudební výchova Výtvarná výchova	
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	2	Zdravotní výchova	
	Tělesná výchova	4	Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova	
Činnosti	Rodinná výchova	6	Rodinná výchova	
	Výživa a příprava pokrmů	8	Základy výživy Praktická cvičení	
	Odborné obory podle zaměření školy	12	Technologie Odborné kreslení Suroviny	
Výchovná témata	Člověk a životní prostředí Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti			
	Disponibilní hodiny	12		
	Celkem	64	Celkem	

Učební osnovy

Předmět:

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk - NJ

Základy společenských věd

Základy přírodních věd

Matematika

Informační a komunikační technologie

Tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Zdravotní výchova

Rodinná výchova

Základy výživy

Praktická cvičení

Technologie

Odborné kreslení

Suroviny

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Platnost: 1. 9. 2023
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Český jazyk a literatura

Pojetí předmětu:

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, aby se uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.</p> <p>Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie - chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, - dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - porozuměli textu a interpretovali jej - rozvíjeli své čtenářské dovednosti
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – jazykové vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</p> <p>Jazyková výchova:</p> <p>1. ročník: navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.</p> <p>2. ročník: navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v</p>

	<p>příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený obor vzdělání.</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>1. ročník: věnuje se sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování. Věnuje se sestavení životopisu.</p> <p>2. ročník: věnuje se sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu oboru vzdělání. Věnuje se napsání inzerátu a odpovědi na něj, rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích.</p> <p>Literární výchova:</p> <p>1. ročník: literatura je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů na základě četby ukázek, na kulturní dění v regionech. Výuka literatury využívá znalostí ze základní školy.</p> <p>2. ročník: literatura je zaměřena na vytváření čtenářských dovedností, na výchovu k estetickému cítění. Učivo je doplněno filmovým zpracováním literárních děl, dramatizací literární tvorby.</p>
Metoda a formy výuky:	<p>Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, používají se didaktické pomůcky – video, DVD, instruktážní filmy. Žáci pracují skupinově i samostatně. Četba konkrétních ukázek z literárních děl, návštěva místní knihovny, muzea.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně, v souladu s Klasifikačním řádem Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín (odloučené pracoviště Střední školy, Olomouc, Gorazdovo náměstí 1). Uplatňuje se i sebehodnocení a individuální přístup. Žáci jsou prověřováni ústní i písemnou formou. V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a jeho aktivita.</p> <p>Při hodnocení se zohledňují žáci se specifickými poruchami učení a žáci se zrakovým, sluchovým, mentálním a tělesným postižením.</p>

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v mluveném projevu, formovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, naslouchat pozorně druhým, zdůvodňovat své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat. Sociální kompetence – snaží se pracovat společně v týmu Personální kompetence – Snaží se o efektivní učení Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, umí se orientovat v nabídce médií. Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.
---	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1.ročník****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - uplatňovat pravidla českého pravopisu v písemném a mluveném projevu - využívat znalosti z oblasti tvoření slov	I. Jazyková výchova - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - pravidla českého pravopisu - tvoření slov	22
- vyjadřovat se správně a srozumitelně - dokázat komunikovat mluvenou i jednoduchou písemnou formou - zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádosti, napsat životopis	II. Komunikační a slohová výchova - ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis inzerát, telefonický rozhovor - grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů	21
- reprodukovat přiměřený text - rozlišovat jednotlivé literární žánry - poznat a formulovat rozdíl mezi prózou a poezií	III. Literární výchova - technika čtení, přednes, reprodukce, formulace dojmů z přečteného - literární žánry – próza, poezie - četba ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné) - seznámení s vybranými autory	21

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
2.ročník**
Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - využívat poznatky z tvarosloví písemném i mluveném projevu - používat v mluvené projevu odbornou terminologii - rozšiřovat slovní zásobu	I. Jazyková výchova - tvarosloví – slovní druhy - slovní zásoba a její styl - jednoduchá odborná terminologie - skladba - druhy vět	22
- popsat jednoduché předměty, charakterizovat osobu - aplikovat zadaný pracovní postup - reprodukovat a drammatizovat jednoduchý příběh	II. Komunikační a slohová výchova - popis, charakteristika osoby - popis pracovního postupu - reprodukování kratších textů, vypravování, drammatizace	21
- orientovat se v textu - zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů - získat kladný vztah k četbě	III. Literární výchova - kniha, knihovna - denní tisk, časopisy - četba ukázek z naší i světové literatury - drammatizace literární tvorby - čtení návodů a pracovních postupů	21

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**3.ročník****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - používat a rozvíjet slovní zásobu - dokázat klást otázky k tématům a odpovídat na ně - používat znalosti z tvarosloví a pravopisu - uplatňovat příslušnou odbornou terminologii	I. Jazyková výchova - shoda podmětu s přísudkem - souvětí - tvarosloví, pravidla pravopisu - práce s odbornými texty (recepty, články z časopisů, obrázky)	22
- napsat jednoduchý příběh - popsat činnost, děj příběhu	II. Komunikační a slohová výchova - praktická cvičení, nácvik konkrétních situací- přijímací pohovor, příprava k závěrečným zkouškám - popis pracovní činnosti, vystihnout důležité momenty děje	21
- pochopit čtený text - vyhledávat informace - zařadit autora k žánrům (próza, poezie) - udržet pozornost u filmu	III. Literární výchova - četba na pokračování - encyklopedie, literatura faktu - ukázky z české i světové literatury - filmové zpracování literární tvorby	21

Zpracovala: Mgr. Sandra Berošová

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Platnost: 1. 9. 2023
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Německý jazyk

Pojetí předmětu:

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Obsah předmětu cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Cílem výuky je seznámit žáky se základy jazyka. Zařazení vzdělávacího okruhu Cizí jazyk umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi.</p>
<p>Metoda a formy výuky:</p>	<p>Vzdělávání v německém jazyce zahrnuje učivo zaměřené na psaní a základy jednoduché konverzace, postavené hlavně na znalosti základní slovní zásoby. Náplň ale závisí na závažnosti mentálního postižení žáků. Avšak všichni by si měli pasivně osvojit základní slovní zásobu (asi 500-600 slov), správnou výslovnost a základní gramatické struktury. Studium jazyka by jim mělo rozšířit poznání Evropy i světa. Žáci by si měli též uvědomit, že je možné využít znalostí německého jazyka např. při cestování nebo při poslechu písní a podobně. Průřezová témata nejsou zařazena. Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody a to komunikativní a gramaticko-překladová. V hodinách žáci pracují samostatně a svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických a lexikálně-gramatických úkolů, ve dvojicích či v malých skupinkách pak na přípravě a procvičení rozhovorů, věnují se volné diskusi a práci na projektech. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.</p>

Hodnocení žáků:	Žáci se učí sebekontroly a sebehodnocení, zvláště při ústním projevu. V písemných testech na konci každého tématu se hodnotí jazykové prostředky, zejména pak znalost slovní zásoby. Na testy a písemné práce není stanoven omezený čas, žáci vždy o případném testování vědí dopředu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><i>Kompetence k učení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou nenásilnou formou vedeni k tomu, aby se chtěli učit, aby je daný předmět zajímal, průřezová témata jsou nastavena na reálné situace, které si dokáží představit <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se základně orientují v cizím jazyce, znají nejzákladnější slovní zásobu, rozpoznají cizí jazyk a umí nejzákladněji, pomocí slovní zásoby, vyjádřit své potřeby. <p><i>Personální a sociální kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolventi jsou připraveni: <ul style="list-style-type: none"> - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích; - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností; - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku; - dále se vzdělávat, uvědomit si důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví. - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem; - pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - na základní úrovni pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (např. interaktivní tabule); - komunikovat elektronickou poštou - pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen v jednotlivých tématech:	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě, rozpoznat ho - osvojit si základní výslovnostní návyky - ovládat fonetickou podobu abecedy - zvládat základní číslovky a jejich pojmenování - rozumět jednoduchým textům a nápisům - rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, představení se, žádosti, přání a poděkování - vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi, vést jednoduchý rozhovor - zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - orientovat se ve slovníku daného jazyka 	<p>I. Jazykové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní – čtení a práce s textem - produktivní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní - psaní - vypracování jednoduchého textu - jednoduchý překlad - interaktivní jazykové dovednosti <p>II. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, jejich pořadí závisí na používané učebnici:</p>	
<p>Žák chápe význam německého jazyka, ví, ve kterých zemích se německy hovoří a proč je důležité, abychom i my znali alespoň základy cizího jazyka.</p> <p>Žák umí německy pozdravit a rozloučit se, chápe, že je rozdíl mezi mluveným a písemným slovem, umí německou abecedu.</p> <p>Žák umí hledat ve slovníku.</p>	<p>1 Představení se</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pozdravy, základní výslovnost, abeceda, slovníky, - fráze „ich heiße...“, „ja“, „nein“, „danke“, „bitte“ - základní povely: stehe auf, setz dich, lies, ... 	11
<p>Žák umí označit věci správnou barvou v němčině.</p>	<p>2 Barvy</p> <p>základní barvy; fráze „das ist...“</p>	10
<p>Žák umí základní číslovky 1-20.</p>	<p>3 Čísla</p> <p>základní číslovky 1-20, počítání</p>	11

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**2.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - pozdravit, poděkovat, rozloučit se, představit se, umí spočítat i označit věci kolem sebe barvou	I. Opakování opakování všech témat z prvního ročníku, trénink mluvení, psaní, poslechy, hry a písničky	6
- umět se zeptat na jméno, věk, koníčky a umí na tyto otázky i dopovědět	II. Představování sebe sama - jméno, bydliště, věk - koníčky	6
- vyjmenovat základní předměty, které má u sebe a vidí kolem sebe ve třídě - věc ukázat a pojmenovat ji	III. Moje třída základní slovní zásoba věcí kolem nás - sloveso „být“	10
- pojmenovat nejen sebe, ale i další lidi, včetně členů své rodiny.	IV. Moje rodina - osobní zájmena - slovní zásoba: členové rodiny, přátelé, základní zásoba: muž, žena, dítě, chlapec, dívka - sloveso být	10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**3.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - pozdravit, poděkovat, rozloučit se, představit se, říci, jaké má záliby, umí pojmenovat i spočítat věci kolem sebe a označit je barvou, umí stručně vyjmenovat své kamarády i členy své rodiny.	I. Opakování opakování probrané látky, poslech, psaní, mluvení, hry, písničky, rýmy	6
- utvořit množné číslo, umí spočítat věci.	II. Množné číslo - množné číslo podstatných jmen - počítání	8
- zná některá základní jídla a potraviny, umí se vyjádřit, zda je má ráda nebo ne.	III. Jídlo a pití - slovní zásoba - mám / nemám rád	10
- požádat, zná základní slovesa.	IV. Aktivity - sloveso „können“ - jiná základní slovesa - jak požádat někoho	8

Zpracovala: Mgr. Lucie Jurošková

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Platnost: 1. 9. 2023
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Základy společenských věd

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout základní poznatky o společnosti, mezilidských vztazích, řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru. Vést k respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka a k odpovědnosti za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku. Osvojení si základních informací o demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů. Orientace v právních předpisech a normách každodenního života. Vyhledávání a třídění informací. Uvědomění si významu životního prostředí, jeho ochrany a významu pro lidský život.
Charakteristika učiva:	Tematické celky jsou zaměřeny na společnost, postavení jedince ve společnosti, právní řád, postavení ČR v EU a dějiny ČR. Součástí obsahu předmětu základy společenských věd je také téma „Uvedení a uplatnění absolventů na trhu práce“, „Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“, „Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace“ (vychází z projektu „Šance pro děti se SVP II“).
Metoda a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, používají se didaktické pomůcky – video, DVD, instruktážní filmy. Žáci pracují skupinově i samostatně.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně, v souladu s Klasifikačním řádem Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín (odloučené pracoviště Střední školy, Olomouc, Gorazdovo náměstí 1). Uplatňuje se i sebehodnocení a individuální přístup. Žáci jsou prověřováni ústní i písemnou formou. V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a jeho aktivita. Při hodnocení se zohledňují žáci se specifickými poruchami učení a žáci se zrakovým, sluchovým, mentálním a tělesným postižením.

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v mluveném projevu, formovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, naslouchat pozorně druhým, zdůvodňovat své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Personální kompetence – žáci jsou připraveni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit výsledku svého chování, přijímat radu a kritiku i ze strany jiných lidí, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, rozhodovat a plánovat svůj život.</p> <p>Řešení mimopracovních problémů – naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout v rodinném i partnerském soužití.</p> <p>Odborné kompetence – žáci jsou schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, orientovat se v různých společenských situacích.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p>Člověk a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie člověka - životní prostředí člověka - ochrana přírody, prostředí a krajiny <p>Člověk a svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech - vést žáky k odpovědnosti za vlastní život, k aktivnímu pracovnímu životu <p>Občan demokratické společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření demokratického prostředí, spolupráce v rodině mezi rodiči a dětmi i mezi partnery - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem mezilidské vztahy, společenská skupina, tolerance, kompromis, stereotyp, autorita a solidarita - vyjmenuje pravidla, které jsou třeba ve společenské skupině - charakterizuje lidská a dětská práva - definuje konflikt - rozlišuje fáze konfliktu a navrhne jeho řešení <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady při vystupování a chování na veřejnosti - rozlišuje morální, společenské normy a zákony - pracuje s pracovními listy na téma „Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace“ <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem svoboda - respektuje svobodu druhých <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem rovnocennost + rovnoprávnost - rozlišuje národ a národnostní menšinu - rozlišuje národnost a státní občanství - charakterizuje rovnoprávnost mužů a žen <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem kultura - charakterizuje společenská a kulturní zařízení - vyjmenuje kulturní dědictví a tradice v regionu, které charakterizuje - orientuje se v pojmech masová kultura a masmédia - pracuje s pracovním listem na téma „Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“ 	<p>I. Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - společenská skupina - tolerance, kompromis, stereotyp - autorita a solidarita - pravidla ve společenské skupině - lidská práva + dětská práva - šikana - co je konflikt, jeho fáze a řešení - chování v konfliktních situacích <ul style="list-style-type: none"> - zásady vystupování a chování na veřejnosti - „Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace“: osobnost žáka, neverbální komunikace, verbální komunikace, osobnostní rozvoj žáka, vztahy mezi vrstevníky a vztah k autoritám - práce s pracovními listy - morální a společenská pravidla - právní normy – zákony - důsledky porušování pravidel a norem <ul style="list-style-type: none"> - pojem svobody - svoboda osobnosti x svoboda druhých <ul style="list-style-type: none"> - pojem rovnocennost + rovnoprávnost - národ a národnostní menšina - problematika národnostních menšin - národnost a státní občanství - rovnoprávné postavení mužů a žen <ul style="list-style-type: none"> - kultura - kulturní rozmanitost světa - společenská a kulturní zařízení - kulturní dědictví a tradice v regionu - masová kultura a masmédia - „Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“: kulturní instituce v našem městě – práce s pracovními listy 	32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2.ročník

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem vzdělání - charakterizuje vzdělávací systém v ČR - uvědomuje si nutnost neustálého celoživotního vzdělávání - definuje pojmy: práce – trh práce, pracovní úřad, kvalifikace x rekvalifikace, zaměstnanost x nezaměstnanost - charakterizuje pracovně právní vztahy - rozlišuje druhy škod - pracuje s pracovními listy na téma: „Uvedení a uplatnění absolventů na trh práce“ - definuje pojmy: lékařské péče, sociální péče, důchodové zabezpečení - vyjmenuje a charakterizuje pomáhající organizace - definuje pojem volného času - vyjmenuje aktivity, které lze vykonávat ve volném čase - pracuje s pracovními listy na téma: „Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“ 	<p>I. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vzdělání - vzdělávací systém v ČR - význam vzdělávání a právo na vzdělání - význam celoživotního vzdělávání - práce – trh práce - pracovní úřad - „Uvedení a uplatnění absolventů na trh práce“: Cesta na úřad práce, Ukončil jsem studium a co dál, Chci pracovat, První návštěva úřadu práce – práce s pracovními listy - kvalifikace x rekvalifikace - zaměstnanost x nezaměstnanost - pracovně – právní vztahy - pracovní smlouva - mzda - práva a povinnosti zaměstnavatele - práva a povinnosti zaměstnance - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - pracovní řád a doba; dovolená - odpovědnost za škodu - systém lékařské péče - systém sociální péče - důchodové zabezpečení - pomáhající organizace - volný čas - volnočasové aktivity - „Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“: Volný čas – Základní pojmy, Nástrahy volného času – Rizikové chování u dětí a mládeže, Volnočasové aktivity dětí a mládeže – práce s pracovními listy 	32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**3.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - definuje pojmy: stát, právo, zákon - charakterizuje pojem lidská práva - vyjmenuje státní znaky a symboly - vyjmenuje zastupitelské orgány - vyjmenuje práva a povinnosti občana - charakterizuje právní vztahy a z nich vyplývající závazky - vyjmenuje druhy protiprávního jednání a druhy trestů - popíše trestnou činnost mládeže	I. Člověk a právo - stát - právo - státoprávní uspořádání - ústava - listina základních práv a svobod - státní znaky a symboly - zastupitelské orgány - práva a povinnosti občana - právní vztahy a z nich vyplývající závazky - protiprávní jednání - tresty - trestná činnost mládeže	20
- definuje pojem Evropská unie - charakterizuje mezinárodní vztahy a spolupráci - definuje pojem terorismus - popíše hrozby, které díky terorismu vznikají	II. Člověk a svět - Evropská unie - EU a ČR - mezinárodní vztahy a spolupráce - terorismus	6
- definuje pojem civilizace, vyjmenuje některé z nich - popíše vznik státu - popíše územní proměny českého státu	III. Člověk a dějiny - nejstarší civilizace - vznik státu - státoprávní uspořádání - území českého státu v čase	6

Zpracovala: Mgr. Sandra Berošová

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Platnost: 1. 9. 2023
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu
Základy společenských věd

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlouběji pochopit přírodní jevy a zákony, - formovat žádoucí vztahy k přírodnímu prostředí a umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, - pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy, - klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na ně odpovědi, - rozvíjet schopnosti získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi, - používat získané přírodní poznatky v dalším vzdělávání, praxi i občanském životě, - znát vlastnosti běžně používaných látek a jejich změny, - znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, vyhodnotit vliv činnosti člověka na složky životního prostředí. <p><i>V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání pozitivního postoje k přírodovědnému vzdělávání, - porozumění vztahům a souvislostem mezi činností lidí, přírodním a životním prostředím, - důvěře ve vlastní schopnosti a vytrvalost, - získání základních znalostí z oblasti fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a používání v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, osobním životě i budoucím zaměstnání), - porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře.
----------------------	---

<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu Základy přírodních věd. Výuka navazuje na znalosti ze základní školy.</p> <p>Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě, posoudil vliv na zdraví člověka i životní prostředí, aktivně zvládl pravidla bezpečnosti práce.</p> <p>Biologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil biologické pojmy a uměl je ve správných souvislostech používat, porozuměl zákonitostem biosféry a vztahům mezi organismy a prostředím, získal informace o vlivu činností člověka na složky prostředí a možnostech ochrany. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák zkoumal příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, poznával fyzikální fakta a jejich vzájemné souvislosti, osvojil si základní fyzikální pojmy a používal je.</p> <p>Zeměpisné vzdělávání směřuje k tomu, aby se žák orientoval v geografickém prostředí, respektoval přírodní hodnoty, lidské výtvoř, zajímal se o poznávání země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p><i>Využité metody:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad v návaznosti na znalosti žáků, vysvětlování - řízený rozhovor s ukázkou na praktických příkladech - práce s učebnicí, písemná cvičení - skupinová i individuální práce - samostatné řešení úkolů, učení druhých - vycházky s pozorováním - práce na počítači - konzultační hodiny

Hodnocení žáků:	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka - sledování výkonu a připravenosti na vyučování - ústní zkoušení - písemná zkoušení v rozsahu 15 – 20 minut <p>Při klasifikaci se zohledňuje: zvládnutí výstupů, ucelenost a přesnost znalostí, přístup žáka, zodpovědnost k plnění úkolů a vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení (žáci se sluchovým, zrakovým, mentálním a tělesným postižením a žáci s vývojovými poruchami učení).</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>kompetence k učení:</i> vyhledávat, třídit a propojovat informace, správně používat odbornou terminologii, značky a symboly, porovnávat a pozorovat informace - <i>kompetence k řešení problémů:</i> žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu informace, diskutuje a navrhuje možnosti řešení, pro plnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky - <i>kompetence komunikativní:</i> je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností, při skupinové práci komunikovat se spolužáky, respektovat názor druhých, své myšlenky a postoje formuluje jasně a srozumitelně psanou i ústní formou - <i>kompetence sociální a personální:</i> skupinovou práci podněcuje vlastními návrhy, ve skupinách pracují podle vytvořených pravidel, upevňují mezilidské vztahy, pomáhají si, jsou schopni o pomoc požádat, vzájemně si naslouchají - <i>kompetence občanské:</i> uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za svůj život a zdraví, uvědomuje si spoluzodpovědnost za život a zdraví ostatních, uznává tradice a hodnoty svého národa, rozhodují se zodpovědně podle situace, chápou a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvalého udržitelného rozvoje

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat základní stavbu těla rostlin a živočichů - znát vybrané zástupce rostlin a živočichů - prokázat znalost významu rostlin a živočichů - vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a živočichů 	<p>I. ZÁKLADY PŘÍRODOPISU</p> <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla rostlin - význam rostlin a jejich ochrana - hospodářsky významné rostliny - chráněné rostlinné druhy - jedovaté a léčivé rostliny <p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočišná společenstva - domácí a volně žijící zvířata - hospodářsky významné druhy živočichů - kriticky ohrožené druhy a ochrana živočichů 	19
<ul style="list-style-type: none"> - používat základní kartografickou a topografickou terminologii - objasnit důsledky pohybů Země - orientovat se na mapě světa 	<p>II. ZÁKLADY ZEMĚPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> - kartografie a topografie - přírodní obraz Země, globus - sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země - střídání dne a noci, střídání ročních období 	13

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**2.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat světadíly a oceány - ukázat na mapě státy EU - uvést postavení ČR v Evropě - vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>I. ZÁKLADY ZEMĚPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly a oceány - státy světa a EU - Česká republika - Olomouc, Olomoucký kraj - přírodní zajímavosti v našem okolí - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů - živelné pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země 	16
<ul style="list-style-type: none"> - určit společné a rozdílné vlastnosti látek - změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles - využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi 	<p>II. ZÁKLADY FYZIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti - měřené veličiny, převody jednotek - tělesa – pohyb a síla - jednoduché stroje – využití v praxi - elektromagnetické jevy - světelné jevy 	16

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**3.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl umět: - uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti - znát důsledky nadměrného hluku	I. ZÁKLADY FYZIKY - druhy energie a jejich využitelnost - zvukové děje – zvukové vlny, vlastnosti zvuku, škodlivost hluku	6
- rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí - vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy - popsat využitelnost anorganických sloučenin - využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka - znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými látkami	II. ZÁKLADY CHEMIE - nejjednodušší chemické reakce základních prvků - základní organické sloučeniny - základní anorganické sloučeniny (oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli) - směsi - využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením - bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky - čisticí prostředky v domácnosti, v kuchyni	26

Literatura:Banýr, Beneš: *Chemie pro střední školy*. Praha: SPN, 1998.Macháček, M.: *Fyzika*. Praha: Septima, 2007.Macháček, M.: *Základy fyziky*. Praha: Septima, 2005.**Zpracovala:** Mgr. Kateřina Navrátilová

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Matematika

Pojetí předmětu:

<p>Cíl předmětu:</p>	<p><u>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřovat a prohlubovat poznatky získané v základním vzdělávání, - odhadnout výsledek a posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, - používat a převádět jednotky (déłky, hmotnosti, času, objemu, měny, apod.), - osvojit si obecně užívané termíny, symboly, znaky, - rozpoznávat, zkoumat a přiměřeným způsobem řešit problémy, - vyhodnocovat informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů <p><u>V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání pozitivního postoje k matematickému vzdělávání, - rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů, - důvěře ve vlastní schopnosti a vytrvalost, zodpovědnému postoji k plnění povinností, - dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce, - používání matematiky v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, osobním životě i budoucím zaměstnání).
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu Matematické vzdělávání. Výuka navazuje na znalosti ze základní školy. Tyto základy jsou důležité pro matematické vzdělávání ve 2. ročníku.</p> <p>Tematické celky Čísla a početní operace a Závislosti, vztahy a práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Tematický celek Geometrie v rovině a prostoru upevňuje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahu rovinných obrazců, povrchů a objemů těles, převody jednotek a jejich využití v praktickém životě.</p> <p>Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky.</p>

Metody a formy výuky:	<i>Využité metody:</i> - výklad v návaznosti na znalosti žáků, vysvětlování - řízený rozhovor s ukázkou na praktických příkladech - práce s učebnicí, písemná cvičení - samostatné řešení úkolů, učení druhých - práce na počítači - konzultační hodiny
Hodnocení žáků:	- pozorování žáka - sledování výkonu a připravenosti na vyučování - ústní zkoušení se zápisem na tabuli - písemná zkoušení v rozsahu 15 – 20 minut - kontrolní písemné práce – 2x za pololetí Při klasifikaci se zohledňuje: zvládnutí výstupů, ucelenost a přesnost znalostí, přístup žáka, zodpovědnost k plnění úkolů a vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení (žáci se sluchovým, zrakovým, mentálním a tělesným postižením a žáci s vývojovými poruchami učení).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	- <i>kompetence k učení:</i> rozvoj schopnosti logicky myslet, třídít informace, plánovat postupy, aplikovat znalosti matematiky v ostatních předmětech a reálném životě, vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě - <i>kompetence k řešení problémů:</i> při řešení nových a problémových úloh mohou žáci využít známých postupů řešení, samostatně uvažovat, porozumět poznatkům a jejich vzájemné propojenosti, provádět kontrolu správnosti, hledat nové metody řešení, při řešení využívat náčrtků a grafů, správně zformulovat problém, pěstování geometrického vidění - <i>kompetence komunikativní:</i> vyjadřovat se věcně a srozumitelně, pracovat s grafy, diagramy, tabulkami, vysvětlit a obhájit správnost řešení, správné kladení otázek - <i>kompetence sociální a personální:</i> respektovat dohodnutá pravidla, stanovení osobních cílů s ohledem na možnosti a schopnosti, rozhodování na základě vlastního úsudku - <i>kompetence občanské:</i> ohleduplnost a respektování názoru ostatních, zodpovědnost za své chování, spolupráce mezi žákem a vyučujícím

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1.ročník****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – řeší slovní úlohy s přirozenými čísly – zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky – znázorní reálná čísla na ose – provádí základní aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	I. Čísla a početní operace – aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – desetinná čísla, zlomky	58
– v průběhu roku vypracuje dvě hodinové písemné práce, před nimiž proběhne zopakování učiva, a po každé práci následuje oprava a rozbor	II. Písemná práce	6

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**2.ročník****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – provádí základní aritmetické operace s procenty – vypočítá část z celku – zvládá práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků – řeší jednoduché slovní úlohy – uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou 	I. Čísla a početní operace <ul style="list-style-type: none"> – procenta, výpočet počtu procent a procentní části – práce s kalkulátorem – slovní úlohy se zaměřením na praxi – bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi 	32
<ul style="list-style-type: none"> – používá základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a obsahu – vypočítá a změří veličiny – převádí jednotky – využívá převody jednotek v odborných předmětech a praxi – orientuje se v jednoduchém grafu, tabulce – spočítá aritmetický průměr 	II. Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> – jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody – grafy, tabulky, příklady z praktického života – aritmetický průměr 	26
<ul style="list-style-type: none"> – v průběhu roku vypracuje dvě hodinové písemné práce, před nimiž proběhne zopakování učiva, a po každé práci následuje oprava a rozbor 	III. Písemná práce	6

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**3.ročník****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – zná a narýsuje rovinné útvary – vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi – převádí jednotky délky – rozlišuje a zobrazí jednoduchá tělesa – vypočítá objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi – převádí jednotky povrchu a objemu – umí číst jednoduché technické výkresy	I. Geometrie v rovině a prostoru – rovinné útvary – obvody a obsahy – prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy – konstrukční úlohy, kótování, technické písmo	58
– v průběhu roku vypracuje dvě hodinové písemné práce, před nimiž proběhne zopakování učiva, a po každé práci následuje oprava a rozbor	II. Písemná práce	6

Literatura:

Keblová, A., Volková, J.: *Matematika pro 1. až 3. ročník OU – aritmetika, algebra*. Praha: Septima, 1998.

Keblová, A., Volková, J.: *Matematika pro 1. až 3. ročník OU – geometrie*. Praha: Septima, 1998.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Navrátilová

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Tělesná výchova

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vést žáky k tomu, aby se vyznali v tom jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci cílevědomě chránili své zdraví a vážili si ho, aby rozpoznali, co jejich zdraví ohrožuje. Žáci zařazují zdravé stravovací návyky a pravidelně provádí pohybové aktivity a jednají v zásadách fair play. Jedním z cílů je také, aby žáci pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výchova ke zdraví</i> . V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Součástí tělesné výchovy jsou také činnosti se společenským významem jako například tanec, společensky významné sporty a další pohybové aktivity, pomáhající se zapojit do kolektivu. Učivo by mělo působit na vnitřní motivaci žáků a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově i morálně rozvíjet. Součástí obsahu předmětu tělesná výchova je také téma „Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“ (vychází z projektu „Šance pro děti se SVP II“).
Metody a formy výuky:	Formy a metody vycházejí z tělesných a celkových schopností žáků a také z materiálních a prostorových možností školy. Tělesná cvičení se uskutečňují dle ročního období v tělocvičně nebo na hřišti formou individuální i skupinovou. Při cvičení jsou používány metody rozhovoru, instruktáže, didaktické hry a aktivizační metody.
Hodnocení žáků:	Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se přístup k plnění zadaných úkolů, správnost jejich provedení. U žáka je rozvíjeno samostatné uvažování, vlastní kreativita, která je následně hodnocena. Při hodnocení učitel zohledňuje zdravotní postižení žáků.(sluch, zrak, tělesné a mentální, vývojové poruchy učení)

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Žák se učí používat sportovní a zdravotní terminologii. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. Učí se pracovat v týmu, respektovat pokyny nadřízených a rozvíjí organizační schopnosti. Kompetence sociální přispívá k utváření hodnotových mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život.
---	---

	<p>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - zacházet zodpovědně se surovinami, nakládat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1.ročník****Počet hodin celkem: 64**

<u>Výsledky vzdělávání</u>	<u>Rozpis učiva</u>	Počet hodin
Žák: - je seznámen s obsahem učiva - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí; - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - uvede hlavní zásady zdravé výživy, příklady jejich alternativních směrů; - rozumí pojmu cvičební úbor - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	I. Péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti nemoci nebo úrazu - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožující zdraví	2
- koordinuje své pohyby; -dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - používá zásady dopomoci a záchranu, poskytne ji; - sestaví jednoduché pohybové vazby; - zlepšuje prostorovou orientaci; - zlepší rytmické a hudební vnímání; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	II. Sportovní gymnastika - kotouly vpřed, vzad - skoky, přeskoky	8
- orientuje se v problematice toho zdravotního postižení nebo oslabení, které je svým charakterem blízké jeho handicapu	III. Úpoly -úpolové hry -přetahy -přetlaky, odpory	4
- ovládá zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu	IV. Turistika, pobyt v přírodě - cvičení v přírodních podmínkách -orientace v terénu -hry a cvičení v přírodě	8

<ul style="list-style-type: none"> - schopen zapojit jen určité dýchací svaly a procvičit tak izolované břišní, hrudní dýchání - schopen sladit dechové vlny, tedy plného dechu a využít různé polohy - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením 	<p>V. Zimní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy běžeckého lyžování -běžecké lyžování – technika pohybu rukou, nohou (LVK) - bruslení – jízda vpřed, vzad 	4
<ul style="list-style-type: none"> - schopen zapojit jen určité dýchací svaly a procvičit tak izolované břišní, hrudní dýchání - schopen sladit dechové vlny, tedy plného dechu a využít různé polohy - zařazuje do dané pohybové činnosti průpravná, protahovací a kompenzační cv. V souvislosti s aktuální činností - pracuje s pracovními listy na téma - „Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“ 	<p>VI. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení se sportovním náčiním (tyče, overbally, míče....) -cvičení na nářadí (švédské lavičky, bedna, ribstoly) - „Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“: Sport, Relaxace a relaxační cvičení – práce s pracovními listy 	12
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti – je motivován k výběru volnočasových aktivit nebo kroužků - ví, že pohyb je vhodný k udržení dobrého zdraví 	<p>VII. Sportovní hry, netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná – základy, přihrávky, pravidla -friesbee – nácvik házení -friesbee – chytání disku -petangue 	14
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice toho zdravotního postižení nebo oslabení, které je svým charakterem blízké jeho handicapu - zná nevhodná cvičení, polohy či provedení, které mohou mít v kontextu jejich zdravotního postižení nepříznivý vliv 	<p>VIII. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletické průpravné hry - běh - skok do dálky - běh přes nízké překážky 	12

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**2.ročník****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: -popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	I. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc - mimořádné události – živelné pohromy, havárie, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva – varování, evakuace - první pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	
- je seznámen s obsahem učiva - rozumí pojmu cvičební úbor - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	II. Sportovní gymnastika - kotouly vpřed, vzad -skoky, přeskoky	10
- orientuje se v problematice toho zdravotního postižení nebo oslabení, které je svým charakterem blízké jeho handicapu	III. Úpoly -úpolové hry -přetahy -přetlaky, odpory	4
- ovládá zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu	IV. Turistika, pobyt v přírodě - cvičení v přírodních podmínkách -orientace v terénu -hry a cvičení v přírodě	8
- schopen zapojit jen určité dýchací svaly a procvičit tak izolované břišní, hrudní dýchání - schopen sladit dechové vlny, tedy plného dechu a využít různé polohy - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	V. Zimní sporty - základy běžeckého lyžování -běžecké lyžování – technika pohybu rukou, nohou -bruslení – jízda vpřed, vzad	6
- schopen zapojit jen určité dýchací svaly a procvičit tak izolované břišní, hrudní dýchání - schopen sladit dechové vlny, tedy plného	VI. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení -cvičení se sportovním náčiním (tyče, overbally, míče....) -cvičení na náradí (švédské lavičky, bedna, ribstoly)	10

<p>dechu a využít různé polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do dané pohybové činnosti průpravná, protahovací a kompenzační cv. <p>V souvislosti s aktuální činností</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti – je motivován k výběru volnočasových aktivit nebo kroužků - ví, že pohyb je vhodný k udržení dobrého zdraví 	<p>VII. Sportovní hry, netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná – základy, přihrávky, pravidla -friesbee – nácvik házení -friesbee – chytání disku -petangue 	14
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice toho zdravotního postižení nebo oslabení, které je svým charakterem blízké jeho handicapu - zná nevhodná cvičení, polohy či provedení, které mohou mít v kontextu jejich zdravotního postižení nepříznivý vliv 	<p>VIII. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletické průpravné hry - běh - skok do dálky - běh přes nízké překážky 	12

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
3.ročník
Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - dokáže zvolit odpovídající sportovní vybavení k příslušné činnosti - ovládá zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	I. Turistika, pobyt v přírodě - cvičení v přírodních podmínkách - cykloturistika - orientace v přírodě	8
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	II. Atletika - atletické průpravné hry - běh - běh přes nízké překážky	10
- je chopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností	III. Sportovní gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad - skoky, přeskoky	6
- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	IV. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení se sportovním náčiním (tyče, overbally, míče....) - cvičení na náradí (švédské lavičky, bedna, ribstoly)	6
- uplatňuje zásady bezpečnosti při zimních pohybových aktivitách - dokáže zvolit odpovídající sportovní vybavení k příslušné činnosti a dovede je udržovat a ošetřovat	V. Zimní sporty - běžecké lyžování – technika pohybu rukou, nohou - bruslení – jízda vpřed, vzad - hry na sněhu	12

<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu - dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - dodržuje zásady fair play - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	<p>VI. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná – základy, přihrávky, pravidla - košíková (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra podle zjednodušených pravidel) - ringo, hry s míčem (základy hry, přihrávky míčem, kombinace, hra podle zjednodušených pravidel) 	12
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu 	<p>VII. Turistika, pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení v přírodních podmínkách -orientace v terénu -hry a cvičení v přírodě 	10

Zpracoval: Mgr. Martin Kotyz

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Zdravotní tělesná výchova

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je odstranění nebo, alespoň zmírnění zdravotního oslabení. Vzdělávací obor Zdravotní tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Při výuce používáme účelově zaměřené pohybové aktivity, které napomáhají handicapovaným dětem při vyrovnávání nebo snižování následků vrozeného či získaného oslabení, což může přispět ke snížení nebo odstranění tělesných potíží. Důraz je kladen na respektování přirozené potřeby žáků a individuální úroveň jejich zrání. Preventivně využíváme v hodinách zdravotní TV korektivní a speciální cvičení.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Výchova ke zdraví</i> . V rámci předmětu Zdravotní TV se žáci seznámí se zásadami osobní hygieny, dodržováním správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy. Obsah zdravotní tělesné výchovy má ozdravný účinek a je přizpůsobován míře a druhu zdravotního oslabení. Učivo je zaměřeno na poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností, vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.
Metody a formy výuky:	Vhodné je používat demonstrační metody, názorné ukázky, práce s tělocvičným náčiním – tyče, gumy, gymbally, overbally, karimatky. Prostory tělocvičny v budově školy, venkovní prostory školy (školní hřiště, zahrada). Učitel využívá speciálních metod a forem výuky, které respektují zdravotní postižení žáků.
Hodnocení žáků:	Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se přístup k plnění zadaných úkolů, správnost jejich provedení. U žáka je rozvíjeno samostatné uvažování, vlastní kreativita, která je následně hodnocena. Při hodnocení učitel zohledňuje zdravotní postižení žáků.(sluch, zrak, tělesné a mentální, vývojové poruchy učení)

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Žák umí vyhledat a hodnotit informační zdroje související s jeho oslabením a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. Aktivně se umí vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Kompetence sociální přispívá k utváření hodnotových mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život.</p> <p>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - zacházet zodpovědně se surovinami, nakládat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - je seznámen s obsahem učiva - rozumí pojmu cvičební úbor - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	I. seznámení s učivem, bezpečnost a hygiena v TV - seznámení žáků s tematickým plánem učiva - cvičební úbor - hygiena v TV	1
- orientuje se v problematice toho zdravotního postižení nebo oslabení, které je svým charakterem blízké jeho handicapu	II. Vstupní testování - držení těla - chůze – pohybové stereotypy - svalová dysbalance – protahování zkrácených svalů	3
- umí zvolit správnou pozici pro zvedání zátěže, manipulaci s předměty - uvědomuje si důležitost kvality provedení a prožívání jednotlivých cvičení	III. Cvičení s nářadím a náčiním - cvičení na lavičkách - cvičení s padákem - cvičení s overballem - cvičení s gumovými pružinami	7
- zná nevhodná cvičení, polohy či provedení, které mohou mít v kontextu jejich zdravotního postižení nepříznivý vliv - schopen sladit dechové vlny, tedy plného dechu a využít různé polohy	IV. Relaxační cvičení - nácvik relaxace po předchozím protažení svalů - nácvik celkové relaxace - nácvik lokální relaxace	5
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti – je motivován k výběru volnočasových aktivit nebo kroužků - ví, že pohyb je vhodný k udržení dobrého zdraví	V. Atletické hry, netradiční sporty - běžecké štafetové hry - průpravné atletické hry - petangue (boccia) - orientace podle mapy	8

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice toho zdravotního postižení nebo oslabení, které je svým charakterem blízké jeho handicapu - zná nevhodná cvičení, polohy či provedení, které mohou mít v kontextu jejich zdravotního postižení nepříznivý vliv 	<p>VI. Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení těla – stoj - svalová dysbalance – protahování zkrácených svalů - chůze – pohybové stereotypy, předklon trupu, upažení, unožení, provedení kliku 	2
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice toho zdravotního postižení nebo oslabení, které je svým charakterem blízké jeho handicapu - zná nevhodná cvičení, polohy či provedení, které mohou mít v kontextu jejich zdravotního postižení nepříznivý vliv 	<p>VII. Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -zdravotní význam správného držení těla - zdokonalení ZCP v lehu na zádech, na břiše - nácvik hrudního dýchání v lehu na zádech - cvičení s krátkou tyčí 	6

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
2.ročník

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s obsahem učiva - rozumí pojmu cvičební úbor - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	<p>I. seznámení s učivem, bezpečnost a hygiena v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičební úbor - hygiena v TV 	1
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice toho zdravotního postižení nebo oslabení, které je svým charakterem blízké jeho handicapu 	<p>II. Vstupní testování</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení těla - chůze – pohybové stereotypy - svalová dysbalance – protahování zkrácených svalů 	3
<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit správnou pozici pro zvedání zátěže, manipulaci s předměty - uvědomuje si důležitost kvality provedení a prožívání jednotlivých cvičení 	<p>III. Cvičení s náradím a náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na lavičkách - cvičení s dřevěnými tyčemi - cvičení s overballem - cvičení s padákem 	6
<ul style="list-style-type: none"> - schopen zapojit jen určité dýchací svaly a procvičit tak izolované břišní, hrudní dýchání 	<p>IV. Dechová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřené na správné dýchání - cvičení pro odstranění nežádoucího svalového 	5

<ul style="list-style-type: none"> - schopen sladit dechové vlny, tedy plného dechu a využít různé polohy - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením 	napětí	
<ul style="list-style-type: none"> - schopen zapojit jen určité dýchací svaly a procvičit tak izolované břišní, hrudní dýchání - schopen sladit dechové vlny, tedy plného dechu a využít různé polohy - zařazuje do dané pohybové činnosti průpravná, protahovací a kompenzační cv. v souvislosti s aktuální činností 	V. Kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none"> - nácvik ZCP klek sedmo, břišní a hrudní dýchání - cvičení s plným míčem a švédskou lavičkou - nácvik relaxační polohy na boku 	6
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti – je motivován k výběru volnočasových aktivit nebo kroužků - ví, že pohyb je vhodný k udržení dobrého zdraví 	VI. Sportovní hry, netradiční sporty <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - přihrávky jednoruč, obouruč - driblink, uvolnění hráče s míčem obrátkou - petangue (boccia) - jízda na kanoi 	8
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice toho zdravotního postižení nebo oslabení, které je svým charakterem blízké jeho handicapu - zná nevhodná cvičení, polohy či provedení, které mohou mít v kontextu jejich zdravotního postižení nepříznivý vliv 	VII. Testování <ul style="list-style-type: none"> - držení těla – stoj - svalová dysbalance – protahování zkrácených svalů - chůze – pohybové stereotypy, předklon trupu, upažení, unožení, provedení kliku 	3

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
3.ročník
Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - je seznámen s obsahem učiva - rozumí pojmu cvičební úbor - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	I. seznámení s učivem, bezpečnost a hygiena v TV - seznámení žáků s tematickým plánem učiva - cvičební úbor - hygiena v TV	1
- orientuje se v problematice toho zdravotního postižení nebo oslabení, které je svým charakterem blízké jeho handicapu	II. Vstupní testování - držení těla - chůze – pohybové stereotypy - svalová dysbalance – protahování zkrácených svalů	3
- umí zvolit správnou pozici pro zvedání zátěže, manipulaci s předměty - uvědomuje si důležitost kvality provedení a prožívání jednotlivých cvičení	III. Cvičení s náčiním - cvičení krční páteře - cvičení horních končetin – overbal, činka - cvičení dolních končetin – overbal, guma (vše pomocí židle)	5
- zná nevhodná cvičení, polohy či provedení, které mohou mít v kontextu jejich zdravotního postižení nepříznivý vliv - schopen sladit dechové vlny, tedy plného dechu a využít různé polohy	IV. Relaxační cvičení - nácvik relaxace po předchozím protažení svalů - nácvik celkové relaxace - nácvik lokální relaxace	6
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti – je motivován k výběru volnočasových aktivit nebo kroužků - ví, že pohyb je vhodný k udržení dobrého zdraví	V. Atletické hry, netradiční sporty - běžecké štafetové hry - průpravné atletické hry - petangue (boccia) - orientace podle mapy	8

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice toho zdravotního postižení nebo oslabení, které je svým charakterem blízké jeho handicapu - zná nevhodná cvičení, polohy či provedení, které mohou mít v kontextu jejich zdravotního postižení nepříznivý vliv 	<p>VI. Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení těla – stoj - svalová dysbalance – protahování zkrácených svalů - chůze – pohybové stereotypy, předklon trupu, upažení, unožení, provedení kliku 	3
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice toho zdravotního postižení nebo oslabení, které je svým charakterem blízké jeho handicapu - zná nevhodná cvičení, polohy či provedení, které mohou mít v kontextu jejich zdravotního postižení nepříznivý vliv 	<p>VII. Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní význam správného držení těla - zdokonalení ZCP v lehu na zádech, na břiše - nácvik hrudního dýchání v lehu na zádech - cvičení s krátkou tyčí 	6

Zpracoval: Mgr. Martin Kotyz

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Informační a komunikační technologie

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Práce s počítačem má za cíl naučit žáky a žákyně vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí základních textových, tabulkových programů, zpracování grafických podkladů pro tvorbu multimediálních aplikací a využívání výukového softwaru.
Charakteristika učiva:	Vyučovací předmět práce s počítačem vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci a žákyně porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativní, kritický a kultivovaně hodnotit, kooperovat.
Metody a formy výuky:	Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá převážně formou projektů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Žáci a žákyně se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem.
Hodnocení žáků:	K ověření znalostí jsou využívány testy a projekty vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Předmět práce s počítačem naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie . Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě. Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy. Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci

	<p>s informacemi se v předmětu práce s počítačem se nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:</p> <p><i>kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučující motivuje žáka a žákyně k učení ukázkami využití v praxi - vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant <p><i>kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zásadních problémů - vyučující využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce <p><i>kompetence komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádí prezentací, resp.referátů - žáci a žákyně jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyně <p><i>kompetence sociální a personální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučující vyžaduje dodržování provozního řádu v učebně výpočetní techniky <p><i>kompetence pracovní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci a žákyně mohou prezentovat výsledky vlastní práce <p>Poznatky z předmětu práce s počítačem uplatní a využije žák, žákyně v dalších předmětech:</p> <p><i>jazykové vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s autentickými texty zejména v rámci problematiky mezikulturních specifik (cizojazyčné webové stránky, reklamy, audio a videonahrávky) - multimediální programy - vyhledávání informací (internet, různé nosiče), jejich zpracování a příprava samostatných prezentací, projektů - administrativní styl, korespondence (písemné výstupy, použití standardních šablon, tabulek, vzorových formulářů apod.) - mluvený projev (nácvik verbální i nonverbální komunikace pomocí audio a videonahrávek a jejich následné analýzy) <p><i>technologie přípravy pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor - kalkulace na PC - receptura na CD
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání**1.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní obsluhu počítače a jeho periferií – rozumí základním pojmům informační činnosti – dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou 	I. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC <ul style="list-style-type: none"> – základní počítačové a programové vybavení – PC sítě a jejich prvky – bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 	12
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní práce se soubory – orientuje se ve struktuře souborů a složek – mění základní nastavení PC 	II. Operační systém, počítačová síť <ul style="list-style-type: none"> – operační systém – soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání – osobní nastavení, vzhled pracovní plochy – prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	14
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá základní způsoby komunikace, případně využívá alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) – zasílá a přijímá e-mail – se seznámí s aplikacemi umožňujícími chatování – dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace – zvládá základní funkce mobilního telefonu – zasílá a přijímá SMS 	III. Elektronická komunikace <ul style="list-style-type: none"> – e-mail, chatování – alternativní komunikace na PC – telefonování přes internet – mobilní telefon, SMS 	6

Rozpis výsledků vzdělávání**2.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zná základní typy softwaru – pracuje na základní uživatelské úrovni s textovým editorem – pracuje na základní uživatelské úrovni s tabulkovým editorem – dodržuje zásady bezpečné práce na PC 	I. Aplikační software, textový procesor <ul style="list-style-type: none"> – textový procesor – tabulkový procesor 	32

Rozpis výsledků vzdělávání**3.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s dalšími aplikacemi (PowerPoint,...) – pracuje s výukovými programy – pracuje s digitálním fotoaparátem – dodržuje zásady bezpečné práce na PC 	I. Aplikační software <ul style="list-style-type: none"> – další aplikační programové vybavení – výukové programy – práce s digitálním fotoaparátem 	20
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává informace na internetu za použití různých vyhledávačů – zná různé typy a možnosti internetových prohlížečů – dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu 	II. Internet zdroj informací <ul style="list-style-type: none"> – informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací – internetový prohlížeč, WWW – práce s informacemi 	12

Zpracovala: Mgr. Lenka Čížková

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Hudební výchova

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Hudební a dramatická výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební a dramatické činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, jeho hudební schopnosti, dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé, pohybové a poslechové).
Charakteristika učiva:	Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Součástí obsahu předmětu potraviny a výživa je také téma „Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“ (vychází z projektu „Šance pro děti se SVP II).
Metody a formy výuky:	Při výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Učitel využívá speciální metody a formy výuky.

Hodnocení žáků:	<p>Je používáno slovní i numerické hodnocení.</p> <p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k zvláštnostem žáka dle jednotlivých druhů postižení. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), analýzou výsledků různých činností žáků.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Těsná souvislost vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu hudební a dramatická výchova je patrná i s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmičtější slova,...).</p> <p>V hudební a dramatické výchově klademe důraz především na tyto životní kompetence – komunikace, řešení problémů, city, empatie.</p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k učení se prostřednictvím vlastní tvorby na základě subjektivního vnímání, prožívání, cítění a představivosti • rozvíjíme tvůrčí potenciál <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák umí vyhledat potřebné informace k řešení daného problému <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pochopení provázanosti umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence • žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hudbu citově prožívat • prohlubujeme vztah žáků k hudebním dílům i intenzitu jejich estetického prožitku

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1.ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	I. Vokální a instrumentální činnosti - dechová cvičení - artikulační cvičení - sluchová cvičení - hlasová cvičení - intonační cvičení - rytmizace a melodizace - tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů - zpěv lidových i umělých písní - hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje	17
- rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustředit se na poslech skladeb různých žánrů - orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech - pracuje s pracovním listem na téma „Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“	II. Hudebně poslechové činnosti - hudební nástroje a hudební uskupení - hudební styly a žánry - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků -Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“: návštěva divadla – práce s pracovním listem	15

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
2.ročník**
Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti - propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním - rozlišovat herní a reálnou situaci - spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků	I. Dramatická výchova - psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla - verbální a neverbální komunikace - dramatické hry a cvičení	13
- měnit pohyb podle tempových a rytmických změn - vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností - využívat hudbu jako zdroj relaxace	II. Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru - hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření hudby – improvizace - základní kroky vybraných tanců - hudebně relaxační techniky - muzikoterapie	19

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
3.ročník
Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: -zvládnout nácvik koled, jednoduchých ukolébavek - vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	I. Příprava k hudební a hudebně pohybové výchově dětí v rodině - nácvik známých koled - nácvik jednoduchých popěvek a říkadel ve spojení s hrou dítěte - nácvik jednoduchých ukolébavek	13
-dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti - propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním - rozlišovat herní a reálnou situaci - spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků - naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	II. Dramatická výchova - herní dovednosti - dramatické improvizace - současná dramatická umění a média: - divadelní tvorba - filmová tvorba - televizní tvorba - rozhlasová tvorba - multimediální tvorba - základní dramatické žánry a divadelní Druhy	19

Zpracovala: Mgr. Lenka Kotyzová

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Výtvarná výchova

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky výtvarné výchovy je připravit žáky na aktivní, tvořivý život se smyslem pro krásno a vnímání kulturních hodnot. Estetická kultivace posiluje kladné stránky žáka, včetně citové .</p> <p>Výtvarná výchova dovoluje žákům v přetechnizovaném světě svým pasivním a aktivním přístupem chápat umění jako ušlechtilou zábavu a dobré využití volného času. Prostřednictvím umění budou žáci nahlížet do života jiných lidí, doby, jejich i svých pocitů. Žáci se učí pozorovat, vnímat podněty ze svého okolí a vyjadřovat se hlavně neverbálně .</p> <p>Žáci rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií, tvarů, pozitivního vlivu emocí a fantazie se realizují podle svých individuálních schopností, získávají sebedůvěru a poznání, že umění obohacuje.</p> <p>Návštěvami muzeí, galerií, výstav je vytvářen u žáků vztah ke kulturnímu bohatství a odpovědnosti ho chránit.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP –Umění a kultura.</p> <p>Obsah vzdělávání v prvním ročníku spočívá v samostatné výtvarné činnosti žáků a utváření dobrého vkusu žáků. Žáci se učí kresbě, malbě,modelování, nekonvenčním technikám, základům fotografování, výtvarnému umění a postoji k životnímu prostředí a seznamují se s uměleckými díly.</p> <p>Ve druhém ročníku je navázáno na získané vědomosti z prvního ročníku a jednotlivé okruhy jsou prohlubovány a zdokonalovány jinými technikami, způsobem realizace či použitím jiných výrazových prostředků.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Základem výuky je výklad a instruktáž techniky. Žáci jsou vedeni k samostatné práci. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky s výkladem pro použití a poučení o bezpečnosti při práci s nimi.</p> <p>Žáci pracují samostatně, ale i skupinově. V souvislosti s mírou postižení je možná i práce individuální s úpravou pro konkrétního žáka. Součástí výuky jsou exkurze a návštěvy výstav.</p>

Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok slovně i numericky. Hodnocení je komplexní v souladu s jednáním, chováním a osvojováním zásad společenského chování a mezilidských vztahů. Při klasifikaci učitelé zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáka, jeho možnosti a schopnosti v souvislosti s jeho intelektem, postižením a na základě doporučení školského poradenského zařízení.
------------------------	--

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni kultivovaného slušného vystupování, přiměřeně ohodnotit vlastní práci, umělecké dílo, dokáží prezentovat i práci skupinovou. Formují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory.</p> <p><i>Personální kompetence</i> – žáci se efektivně připravují, vyhodnocují vlastní výsledky, uvědomují si vlastní nedostatky a snaží se je napravit. Snaží se porozumět odlišnému způsobu života a jiných kultur.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> – žáci pracují samostatně i kolektivně, vytváří zdravé klima v kolektivu. Podporují vlastní sebedůvěru. Dokáží druhým pomoci, sami si o ni říci. Nebojí se ukázat na fyzické a psychické násilí.</p> <p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>Žáci se prostřednictvím výtvarné činnosti seznámí s tradicemi (náboženstvím), předávanými v rámci obyčejů, lidovou tvorbou (folklórem) zachování lidové činnosti na určitém území .</p> <p>Životní prostředí - vzájemné působení lidí na životní prostředí (používané materiály). Zdravý životní styl - zvýšení vlastní spokojenosti - vyrovnaný člověk tolik neprožívá negativní citová vypětí – využití volného času s „uměním“.</p> <p>Umění a region – žáci se učí dívat kolem sebe a všimnout si věcí, kterým by jinak nevěnovali pozornost.</p>
---	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**1. ročník****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - dokáže se soustředit na výtvarnou činnost - dbá vlastní bezpečnosti - zvládá základní hygienické návyky - umí rozpoznat základní tvary barvy, pomůcky - při vlastní tvorbě vychází se svých zkušeností, představy - prezentuje vlastní práci	I. Kresba a malba - kresba – tužkou, uhlím, pastelkami, podzimní tematika - malba – vodové barvy, temperové barvy, monotyp, návrhy látek - prožitkové kreslení	28
- zvládá základní kompozice výtvarného díla - vyjádří vlastní fantazie ve výtvarném ztvárnění - používá na elementární úrovni základní nekonvenční výtvarné techniky	II. Kombinace různých technik - tisk grafika - výroba ozdob - výroba PF - výroba masek - koláže z přírodnin	12
- dovede ocenit rukodělné výrobky - dovede se vkusně obléct, upravit zevnějšek	III. Výtvarné umění a životní prostředí - vánoční tradice - kultura odívání a módní trendy	6
- zvládne zpracovat hmotu - umí vtisknout hmotě tvar	IV. Modelování - modelování – z hlíny, z těsta, z polymerové hmoty - výroba plastiky - polymerová plastika - papírová plastika	10
- zná nejnámější ilustrace dětských knih - umí se chovat v galerii	V. Seznamování s uměleckými díly - ilustrátoři dětských knih - návštěva knihovny	4
- umí se orientovat v návodu na obsluhu fotoaparátu a mobilního telefonu s fotoaparátem - zvládne přenést foto do PC	VI. Základy fotografování - historie fotografování - digitální fotografie – přenos do PC	4

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**2. ročník****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - dokáže se soustředit na výtvarnou činnost - dbá vlastní bezpečnosti - zvládá základní hygienické návyky - zvládá základní výtvarné dovednosti - uplatňuje výtvarné zjednodušení - prezentuje vlastní práci	I. Kresba a malba - kresba – linie - tvary v prostoru - malba – voskovým pastelem - malba – akvarelem - malba – barvy podzimu, čtvero roční období, sgrafito - návrh scény k pohádce	26
- vyjádří vlastní fantazie ve výtvarném ztvárnění - využívá svou manuální zručnost - dokáže svou fantazii účelně použít - rozlišuje materiály	II. Kombinace různých technik - koláž z listí - vánoční ozdoby - PF - výzdoba na karneval, oslavu - přání - tisk – suchá jehla - plakát	18
- umí rozpoznat moderní, módní, vkusné, nevkusné - respektuje a chrání naše tradice	III. Výtvarné umění a životní prostředí - design – předměty denní potřeby - vánoční Olomouc - tradice	4
- umí dát hmotě prostorový tvar - dovede hmotu dekorativně použít	IV. Modelování - modelování – ze slaneého pečiva, z kukuřičné hmoty - zdobení lahve	8
- umí využít informace (architektonické pam., akce)	V. Seznamování s uměleckými díly - architektonické památky regionu - návštěva	4
- zdokonalí se v úpravě fotografie	VI. Základy fotografování - portrét – úprava v PC	4

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**3. ročník****Počet hodin celkem: 64**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - dovede navázat na učivo z I. a II. ročníku - dbá vlastní bezpečnosti - zvládá základní hygienické návyky - uplatňuje výtvarné zjednodušení prezentuje vlastní práci - umí zachytit základní tvar předmětu	I. Kresba a malba - kresba – na PC - prožítkové kreslení - malba – motýl - monotyp - kresba – strom, studie - kresba v přírodě - kresba - zvířata - malba – akvarel, voskový pastel - tvary v prostoru	24
- vyjádří vlastní fantazie ve výtvarném ztvárnění - dokáže svou fantazii účelně použít - zná základní grafické techniky	II. Kombinace různých technik - vánoční ozdoby - PF - masky – výroba - přání – kombinace technik - decoupage - výroba hračky - koláže – přírodní látky	18
- umí rozpoznat moderní, módní, vkusné, nevkusné - respektuje tradice - používá časopisy k dané tematice - dokáže si udělat návrh na věc denní potřeby	III. Výtvarné umění a životní prostředí - tradice – sv. Valentýn - móda a módní trendy	4
- umí dát hmotě prostorový tvar - dovede hmotu dekorativně použít - zvládá netradiční modelářské materiály	IV. Modelování - modelování – vánoční ozdoby – svíčka - modelování – kachle do dětského pokoje	9
- umí využít informace z PC	V. Seznamování s uměleckými díly - výtvarní umělci regionu - návštěva	5

- zdokonalí se v úpravě fotografie - umí vytvořit plakát	VI. Základy fotografování - digitální foto – výroba tabla	4
---	---	----------

Literatura: Marylin Scottová Kreslení, skicování

S.G. Olmedo Jak malovat technikou olej ,akryl, akvarel, pastel

M.C. Prette, A. Capalo Tvořivost, tvar, barva

Zpracovala: Mgr. Kateřina Navrátilová

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Zdravotní výchova

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	<ul style="list-style-type: none"> - příprava žáků na plnění svých rolí v rodině, na roli otce a matky - vedení k získávání základních znalostí a dovedností z oblasti rodinného života - zvládnutí dovedností nutných při péči o domácnost a využitelných v pomocných profesích - vedení žáků k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním - naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů - získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat - poskytování základních znalostí a vědomostí o zdravém způsobu života - vytváření správného vztahu ke zdraví, k tělesné a duševní kultuře - poskytování nezbytných vědomostí, dovedností a návyků - osvojování základů první pomoci a zásad péče o dítě <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získával a hodnotil informace z různých zdrojů a využíval je - jednal odpovědně a žil čestně - snažil se být užitečný jinému člověku, skupině nebo nějakému dobrému cíli a neočekával za to žádnou odměnu - přemýšlel o skutečnosti kolem sebe, tvořil si vlastní úsudek, nenechal se manipulovat - uznával, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej - zlepšoval a chránil životní prostředí, jednal ekologicky
Charakteristika učiva:	<p>Předmět se zaměřuje na poznání o člověku s preventivní ochranou jeho zdraví, učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví psychické, fyzické i sociální a být za ně odpovědný, upevňuje u žáků hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednosti, odmítání, předcházení úrazům a reagování v problémových situacích, prohlubuje informace o rodině, společenství, škole, přírodě, zahrnuje poznávání osobnosti své i ostatní, sociální výchovu.</p> <p>Součástí obsahu předmětu zdravotní výchova je také téma „Rodina, partnerské soužití, péče o dítě a sexualita“, „Sebeobsluha, hospodaření</p>

	domácnosti a zabezpečení jejího chodu“ (vychází z projektu „Šance pro děti se SVP II).
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Jsou používány i demonstrační metody a pomůcky- výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy, exkurze a návštěvy výstav.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Ústní zkoušení z probraného učiva. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Při klasifikaci učitelé zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence :</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – vytvořit si komplexní pohled na člověka, zdraví a psychiku, osvojit si obecně užívané termíny.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> – schopnost prakticky používat osvojené poznatky, umět řešit mimořádné, krizové, problémové situace.</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> – umět komunikovat na odpovídající úrovni, kultivovaným projevem, uplatňovat zásady zdravého životního stylu.</p> <p><i>Sociální a personální kompetence</i> – poskytnou v případě potřeby pomoc druhým, ohled na ostatní, umět stanovit pravidla spolupráce ve dvojici a skupině</p> <p><i>Kompetence občanské</i> – formování volních a charakterových rysů se zodpovědným rozhodováním v různých situacích, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a chápat ekologické souvislosti (enviromentální výchova)</p> <p><i>Kompetence pracovní</i> – ovládnutí základních postupů první pomoci, dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce, využívání ICT pro hledání informací</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**1. ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní hygienické návyky - objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - znát rizika nesprávných životních návyků - znát nedostatky pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž - vědět, jak aktivně chránit své zdraví - znát projevy a příznaky běžných nemocí - pracuje s pracovními listy na téma: „Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“ 	<p>I. Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena dětí, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání - zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami - prevence nemocí, zdravý životní styl - režim dne-časové rozvržení, biologické rytmy během 24hodin - „Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“ – režim dne, sebeobsluha – práce s pracovními listy - odpočinek (spánek, aktivní odpočinek, pohybová aktivita - otužování - správná výživa, složení stravy, doba její konzumace - organismy a látky poškozující lidské zdraví- rizikové chování - rizikové faktory poškozující zdraví - stres - relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, posilování duševní odolnosti - odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů a nemocí - civilizační choroby, chronická onemocnění, projevy a příznaky běžných nemocí a jejich léčení - užívání léků, lékařský předpis - volně prodejné léky, antikoncepce - zneužívání léků - infekční choroby a pohlavně přenosné choroby - způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS, prevence 	32

	<ul style="list-style-type: none"> - péče o nemocné v rodině - projevy stárnutí a stáří – změny vzhledu, choroby ve stáří 	
--	---	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**2. ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - osvojit si pojmy v oblasti sexuality - popsat rozdíly péče o nemocné dítě a starou osobou - pracuje s pracovními listy na téma „Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita“ - pracuje s pracovními listy na téma „Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita“ 	<p>I. Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, láska - výběr partnera, utváření vztahů mezi partnery, faktory ovlivňující partnerské vztahy - sexuální život v období dospívání - partnerské vztahy, plánované Rodičovství - „Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita“: partnerské soužití, těhotenství a příprava na porod, rodina – práce s pracovními listy - role otce, role matky - péče o dítě, početí a těhotenství, životospráva těhotné ženy - „Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita“: péče o dítě, hygiena u dětí – práce s pracovními listy - porod, příchod dítěte do rodiny, změny v životě rodiny pomoc pomoc matce, péče o novorozence a kojence, výchova dítěte - promiskuita, sexuální poruchy a úchylky - specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny, podávání léků, stravování, hygiena na lůžku - péče o staré a chronicky nemocné 	32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**3. ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (havárie, živelné pohromy, krizové situace) - přiměřeně schopnostem poskytovat první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život - ošetřit drobná poranění a úrazy - uplatnit zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<p>I. Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky závislosti - zneužívání návykových látek - zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci - prevence, poradenská činnost - první pomoc – první pomoc při drobných úrazech, rozpoznání stavů ohrožujících život (bezvědomí, mdloba, krvácení, šok) - základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci - praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích 	32

Zpracoval: Mgr. Hana Studená

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Rodinná výchova

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout základní poznatky o rodině, rodinném soužití. Pomoci žákům získat a upevnit znalosti a dovednosti nutné pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, péči o děti a jejich výchovu.
Charakteristika učiva:	Tematické celky jsou zaměřena na rodinu a rodinné soužití, biologii člověka, sexuální výchovu, péči o dítě a domácnost. Součástí obsahu předmětu rodinná výchova je také téma „Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita“, „Sociální zabezpečení, sociální služby, finanční gramotnost“, „Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“ (vychází z projektu „Šance pro děti se ŠVP II).
Metoda a formy výuky:	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, používají se didaktické pomůcky – video, DVD, instruktážní filmy. Žáci pracují skupinově i samostatně.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni průběžně, v souladu s Klasifikačním řádem Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín (odloučené pracoviště Střední školy, Olomouc, Gorazdovo náměstí 1). Uplatňuje se i sebehodnocení a individuální přístup. Žáci jsou prověřováni ústní i písemnou formou. V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a jeho aktivita. Při hodnocení se zohledňují žáci se specifickými poruchami učení a žáci se zrakovým, sluchovým, mentálním a tělesným postižením.

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v mluveném projevu, formovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, naslouchat pozorně druhým, zdůvodňovat své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Personální kompetence – žáci jsou připraveni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit výsledku svého chování, přijímat radu a kritiku i ze strany jiných lidí, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, rozhodovat a plánovat svůj život.</p> <p>Řešení mimopracovních problémů – naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout v rodinném i partnerském soužití.</p> <p>Odborné kompetence – žáci jsou schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, orientovat se v různých společenských situacích.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p>Člověk a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie člověka - životní prostředí člověka - ochrana přírody, prostředí a krajiny <p>Člověk a svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech - vést žáky k odpovědnosti za vlastní život, k aktivnímu pracovnímu životu <p>Občan demokratické společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření demokratického prostředí, spolupráce v rodině mezi rodiči a dětmi i mezi partnery - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**1.ročník****Počet hodin celkem: 96**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - definuje pojmy: rodina, partner, manželství - charakterizuje fungování rodiny a manželství - vyjmenuje pravidla rodiny - vyjmenuje skutečnosti ze zákona o rodině - charakterizuje právní vztahy a z nich vyplývající závazky - vyjmenuje druhy protiprávního jednání - popíše mezigenerační soužití - vyjmenuje druhy pomoci a poradenské instituce - pracuje s pracovními listy mna téma „Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita“	I. Rodina a rodinné soužití - rodina - podmínky vzniku rodiny - založení rodiny - volba životního partnera - manželství - podmínky pro uzavření manželství - funkce rodiny - práva a povinnosti členů rodiny - pravidla v rodině jako společenské skupině, komunikace - vztahy v rodině - „Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita“ – sňatek, rozvod – práce s pracovními listy - mezigenerační soužití - rodinné právo, zákon o rodině - úplná a neúplná rodina - formy náhradní rodinné péče - zneužívání – zneužívané dítě a osoby - poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři	54
- definuje pojmy: biologie, anatomie, orgán, soustava - charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy - definuje pojem nemoc a jmenuje druhy - objasní pojem prevence - popíše režim dne - objasní důležitost fáze aktivní činnosti a odpočinku	II. Biologie člověka - pojem biologie - pojem anatomie - orgánové soustavy a jejich funkce - pohybová a opěrná soustava - oběhová soustava - mízní soustava - dýchací soustava - trávící soustava - nervová soustava - vylučovací soustava - rozmnožovací soustava - soustava žláz s vnitřní sekrecí - soustava žláz s vnější sekrecí - krycí soustava – kožní soustava - nemoci a jejich druhy - prevence nemocí	42

	- režim dne - aktivní činnost x odpočinek	
--	--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**2.ročník****Počet hodin celkem: 96**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - definuje pojmy: zamilovanost, láska, pohlavní styk, heterosexuál, homosexuál - charakterizuje pohlavní zralost - vyjmenuje pohlavní nemoci - vyjmenuje sexuální úchytky - vyjmenuje práva a povinnosti občana - charakterizuje bezpečný sex - charakterizuje těhotenství - vyjmenuje druhy péče o těhotnou ženu - popíše situaci, která souvisí s narozením dítěte - popíše chování, které souvisí se sexuálním zneužíváním - charakterizuje vývoj plodu	I. Sexuální výchova - zamilovanost a láska - pohlavní orgány muže a ženy - pohlavní styk – sex - heterosexuality x homosexualita - metody antikoncepce - nebezpečí sexuálního života - pohlavní nemoci - sexuální úchytky - sexuální zneužívání - poruchy pohlavní identity - oplození vajíčka - těhotenství a jeho fáze - vývoj plodu - vliv těhotenství na ženu - lékařská péče o těhotnou ženu - porod - narození dítěte	60
- definuje pojem péče - charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka - popíše význam výživy dítěte - vyjmenuje dětské nemoci a jejich předcházení - jmenuje jednotlivá práva dítěte	II. Péče o dítě - role otce a matky - vývojové etapy od prenatálního období až po smrt člověka - péče o dítě - výživa dítěte - výchova dítěte - dětské nemoci - prevence dětských nemocí - práva dítěte	36

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**3.ročník****Počet hodin celkem: 96**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy: majetek, domácnost, byt, dům , rodinný rozpočet - charakterizuje základní vybavení domácnosti - vyjmenuje čisticí prostředky - vyjmenuje zdroje příjmů - charakterizuje role muže a ženy v domácnosti - charakterizuje soužití s dítětem - vyjmenuje možnosti nákupu - prakticky si vyzkouší jednotlivé domácí práce - pracuje s pracovními listy na téma „Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita“, „Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“ 	<p>I. Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a vlastnictví - rozpočet domácnosti - formy bydlení - základní vybavení - zařízení domácnosti - údržba domácnosti - „Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita“: údržba domácnosti – práce s pracovními listy - „Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“: zabezpečení chodu domácnosti, základní stravovací návyky, hodnota peněz, rozpočet, dopravní prostředky – práce s pracovními listy - zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce - použití přístrojů v domácnosti - zdroje příjmů - pomoc státu - spoření - rodinný rozpočet - „Sociální zabezpečení, sociální služby a finanční gramotnost“: peníze, mzda, rizikový nákup – práce s pracovními listy - nakupování - úklidové a čisticí prostředky - bezpečnost práce - role muže a ženy v domácnosti - domácnost s dítětem - modelové situace; praktická cvičení – úklid místnosti, utírání prachu, vytření podlahy, mytí kuchyňské linky, sporáku, nádobí, práce s vysavačem 	96

Zpracovala: Mgr. Kateřina Navrátilová

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Základy výživy

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy, uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů, získání základních dovedností při plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin, vytvoření dovedností potřebných při technologii přípravy pokrmů. Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin. Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní návyky osobní hygieny, dodržovali hygienu v gastronomickém provozu, jednali podle bezpečnostních zásad, dbali na dodržování ekologických a požárních předpisů a aby byli schopni využívat získané poznatky v praktickém životě.
Charakteristika učiva:	Pojetí předmětu vychází z RVP Výživa a příprava pokrmů. Žák se průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Žák si osvojuje správné stravovací návyky, naučí se chápat důležitost správné výživy, dokáže rozlišit základní skupiny potravin, vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu. Je veden k ekonomickému nakládání se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí. Součástí obsahu předmětu základy výživy je také téma „Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“ (vychází z projektu „Šance pro děti se SVP II).
Metody a formy výuky:	Při praktické a teoretické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Systematicky jsou využívány receptury teplých pokrmů a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání. Učitel využívá speciální metody a formy výuky.
Hodnocení žáků:	Je používáno slovní i numerické hodnocení. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k zvláštnostem žáka dle jednotlivých druhů postižení. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

	soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické...), analýzou výsledků různých činností žáků.
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Z hlediska významu klíčových dovedností pro učební obor lze považovat za žádoucí posilování: komunikativních dovedností, personálních a interpersonálních dovedností, zejména zdokonalovat vlastní učení a výkonnost, dovednost spolupracovat s druhými lidmi.</p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k učení se prostřednictvím vlastní tvorby na základě subjektivního vnímání, prožívání, cítění a představivosti • rozvíjíme tvůrčí potenciál <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák umí vyhledat potřebné informace k řešení daného problému <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace <p>Kompetence pracovní</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - naučit žáky řešit konfliktní situace</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - zacházet zodpovědně se surovinami, nakládat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu.</p>

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
1.ročník**
Počet hodin celkem: 160

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení kuchyně - bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče - udržovat pořádek na pracovním místě - třídit odpad a chránit životní prostředí - poskytnout první pomoc při poranění	I. Bezpečnost práce - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - základní vybavení kuchyně- kuchyňský inventář (nářadí, jeho označení a uložení) - úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky - hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky - nakládání s odpady a obaly - úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc - seznámení s vybavením pracoviště školní cvičné kuchyně, školní jídelny	60
- rozlišit základní skupiny potravin - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravě surovin rostlinného i živočišného původu - pracuje s pracovními listy na téma „Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“ - zvládá techniku mechanického zpracování potravin - znát zásady správného skladování a uchovávání surovin - správně skladovat nápoje podle druhu - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí - pojmenuje základní druhy surovin pro přípravu pokrmů	II. Potraviny a nápoje - základní druhy potravin - „Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“: vytvoření nákupního seznamu pro přípravu jídel, nákupní možnosti v Olomouci – práce s pracovními listy - předběžná příprava potravin mokrým, suchým způsobem - způsoby krájení potravin, používání správného náčiní - nákup potravin a jejich skladování - organizace domácích prací - konzervace potravin – různé druhy - vážení a odměřování potravin - nápoje – druhy a rozdělení - výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmů	100

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
2.ročník

Počet hodin celkem: 160

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení kuchyně - bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče - udržovat pořádek na pracovním místě - třídit odpad a chránit životní prostředí - poskytnout první pomoc při poranění	I. Bezpečnost práce (opakování I. ročníku) - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - základní vybavení kuchyně- kuchyňský inventář (nářadí, jeho označení a uložení) - úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky - hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky - nakládání s odpady a obaly - úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc	15
- zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - je seznámen se základními tepelnými úpravami - popíše rozdíly mezi druhy tepelných úprav pokrmů	II. Technologie přípravy pokrmů - úprava potravin bez tepelné úpravy - příprava a úprava surovin - základní tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení, smažení	60
	III. Návštěva školní jídelny - návštěva školní jídelny dle výběru (smluvní pracoviště)	5
- osvojit si správné stravovací návyky - chápat důležitost správné výživy - znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy - dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat zásady stolování - používat drobný inventář podle jeho určení	IV. Výživa a člověk - výživa člověka a její význam pro zdraví - potrava a její složky - zásady správné výživy, sestavování jídelníčku - výživa různých skupin obyvatelstva – děti, těhotné a kojící ženy, starší lidé - dietní stravování, poruchy příjmu potravy - stolování, úprava stolu k různým příležitostem- vánoce, narozeniny, velikonoce....	80

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
3.ročník
Počet hodin celkem: 160

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák by měl: - zvolit vhodné potraviny dle technologického postupu - používat vhodný kuchyňský inventář - připravit pokrmy studené a teplé kuchyně podle receptury - orientovat se v receptech - připravit teplé nápoje - dodržovat bezpečnost práce	Technologie přípravy pokrmů I. technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně: - jednoduché saláty – zeleninové, ovocné - jednoduché pomazánky - mléčné výrobky - příprava pokrmů vhodných pro snídani, svačinky	60
	II. technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně: - příprava polévek (tři polévky) - vaření a dušení zeleniny - hovězí maso (tři pokrmy z hovězího masa) - vepřové maso (tři pokrmy z vepř. masa) - drůbeží maso (tři pokrmy z drůb. masa) - přílohy (příprava zákl. příloh) - moučníky – palačinky, bublanina, domácí buchty, piškotová roláda, pudink, kaše - příprava nápojů – káva, čaj, kakao - práce s recepturami	100

Literatura: Runštuk, J. Receptury teplých pokrmů, Receptury studených pokrmů, Nauka o výživě

Zpracovala: Mgr. Lenka Kotyzová

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Praktická cvičení

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je osvojení praktických dovedností, správných hygienických a technologických návyků a upevnění odborných vědomostí potřebných k výkonu jednodušších činností.
Charakteristika učiva:	Během praktických cvičení se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Seznámí se s jednoduchými technologickými postupy, hospodařením surovin, vážením, měřením. Orientuje se v základní přípravě jednoduchých cukrářských výrobků.
Metody a formy výuky:	Při praktické výuce se používají nejvhodnější metody a formy výuky v závislosti na probíraném tematickém celku v technologii. Žáci pracují pod neustálým dohledem učitele.
Hodnocení žáků:	Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce v kolektivu. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín (odloučené pracoviště Střední školy, Olomouc, Gorazdovo náměstí 1). Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se sluchovým, zrakovým, mentálním a tělesným postižením a žáci se specifickými vývojovými poruchami učení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Během praktických cvičení jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k danému oboru a zvládnutí všech dovedností. Aby se žák uměl přizpůsobit pracovním podmínkám, byl si vědom náročnosti zvoleného oboru, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti. Průřezová témata: <i>Člověk a životní prostředí</i> – zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického <i>Člověk a svět práce</i> – vést žáky k odpovědnému rozhodování na základě získaných informací. <i>Občan v demokratické společnosti</i> – naučit žáky k odpovědnému přístupu k práci i v životě.

Ročník: I.**Počet hodin: 192****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce požární ochrany - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu - uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm - právní předpisy, požární ochrana - základní hygienické předpisy - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - seznámení s inventářem, s nádobím, s náčiním - ochranné osobní pomůcky - nakládání s obaly 	60
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci - dodržuje hygienické předpisy - vybere a používá správný druh nádobí 	<p>2. Příprava pracoviště</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena zařízení - nádobí - úklid pracoviště - seznámení s obsluhou strojů a zařízení 	30
<ul style="list-style-type: none"> - navažuje a odměřuje suroviny s pomocí učitele - volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování 	<p>3. Příprava surovin ke zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážení, měření - hospodaření se surovinami 	18
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zhotovit papírové kornouty - ovládá plnění, držení a čištění sáčku 	<p>4. Cvičné práce z hmot na stříkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení papírových kornoutů - plnění, držení a čištění sáčků - stříkání hladkou a řezanou trubičkou 	24
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje základní druhy těst dle receptury - navažuje a odměřuje suroviny 	<p>5. Příprava pevných těst a výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - linecké těsto, výrobky z lineckého těsta - tvarohové těsto, výrobky - křehké těsto, výrobky - linecké třené těsto, výrobky 	60

2. Ročník**Celkový počet hodin: 192****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - tvaruje ručně - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - kontroluje průběh pečení - připravuje různé druhy náplní a polev 	1. Příprava listového těsta z polotovaru <ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - tvarování a pečení listových těst - různé druhy výrobků - příprava náplní - dohotovení výrobků 	60
<ul style="list-style-type: none"> - navažuje a odměřuje suroviny dle receptury - upravuje suroviny - připravuje šlehané hmoty dle receptury - určuje správný stupeň našlehání hmot - obsluhuje běžné stroje na šlehání hmot - tvaruje ručně - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - manipuluje s horkými upečenými korpusy 	2. Příprava lehké šlehané hmoty <ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin - příprava lehké šlehané hmoty - mísení hmot, tvarování a pečení - příprava náplní a polev, dohotovení výrobků - výrobky z lehké šlehané hmoty- roláda, dort, bábovka 	42
<ul style="list-style-type: none"> - navažuje a odměřuje suroviny - upravuje a připravuje suroviny pro zpracování - připravuje základní druhy jádrových hmot - tvaruje ručně - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - připravuje náplně a polevy dle receptur - potahuje a dohotovuje výrobky 	3. Příprava studené nahřívané jádrové hmoty <ul style="list-style-type: none"> - zadělávání, nahřívání a tření hmoty - tvarování a pečení - dohotovení výrobků - výrobky – kokosky, marokánky, pařížské rohlíčky 	30
<ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně výrobky z polotovarů 	4. Příprava cukrářských výrobků a moučníků z polotovarů <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy cukrářských výrobků z polotovarů dle aktuální nabídky - různé druhy výrobků z moučné směsi 	60

3. Ročník**Počet hodin celkem: 192****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné suroviny pro přípravu ozdob - navažuje a odměřuje suroviny - využívá hospodárně suroviny - připravuje různé druhy ozdob 	1. Příprava ozdob z různých surovin <ul style="list-style-type: none"> - ozdoby z čokolády - ozdoby z ovoce 	18
<ul style="list-style-type: none"> - navažuje a odměřuje suroviny dle receptury - upravuje a připravuje suroviny - připravuje těsto dle receptury - tvaruje ručně - používá vhodnou teplotu a dobu pečení - kontroluje průběh pečení - určuje stupeň propečení výrobku - dohotovuje výrobky z kynutého těsta 	2. Příprava kynutého těsta <ul style="list-style-type: none"> - příprava surovin - příprava těsta, kynutí - příprava náplní k pečení - tvarování, pečení a dohotovení výrobků 	60
<ul style="list-style-type: none"> - normuje potřebné suroviny - volí vhodné suroviny - navažuje a odměřuje suroviny na přípravu studených nebo teplých restauračních moučníků - volí vhodnou teplotu a dobu pečení a smažení - kontroluje průběh pečení a smažení - určuje stupeň propečení výrobku - volí vhodné suroviny pro přípravu 	3. Příprava restauračních moučníků <ul style="list-style-type: none"> - teplé restaurační moučníky - studené restaurační moučníky - vaření, pečení, smažení výrobků - nové trendy v podávání restauračních moučníků 	90
<ul style="list-style-type: none"> - tvaruje a zdobí zmrzliny 	4. Příprava zmrzlinových pohárů <ul style="list-style-type: none"> - příprava pohárů, zdobení 	24

Literatura: L. Bláha, F. Kadlec, Z. Plhoň: Cukrářská výroba pro I.,II., III, nakl. Informatorium, 1995

Zpracovala: Mgr. Lenka Kotyzová, Bc. Lenka Horáková

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Technologie

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Předmět technologie je teoretickým základem praktických cvičení. Poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o klasických a moderních postupech výroby cukrářských výrobků. Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o výběru, správné úpravě a přípravě surovin, jejich využití při přípravě cukrářských polotovarů. Nedílnou součástí je soustavné zdůrazňování významu dodržování platných hygienických a bezpečnostních předpisů. Žáci v předmětu technologie využívají znalosti z předmětů matematika, suroviny, zařízení závodů, odborné kreslení a informační a komunikační technologie při sledování a využívání nových poznatků.
Charakteristika učiva:	Předmět umožňuje proniknout žákům do celé problematiky cukrářské výroby. Učivo zahrnuje veškerou tradiční a moderní výrobu cukrářských výrobků, sleduje současné vývojové trendy a jejich uplatnění v souladu s požadavky racionální výživy.
Metody a formy výuky:	Výuka probíhá klasickým způsobem, výklad je spojený s praktickými ukázkami. Jsou voleny nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu, převažuje metoda dialogu. Součástí je časté využívání didaktické techniky. Při doplňování učiva o nové poznatky jsou využívána odborná periodika a internet. Pomůcky: Učebnice, sešity, obrazový materiál, odborná literatura, cukrářské receptury, praktické ukázky, videonahrávky.
Hodnocení žáků:	Základem zjišťování vědomostí žáků je ústní zkoušení, frontální opakování, písemné testy. Při klasifikaci se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni: - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska - vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných - umět klást otázky, formulovat odpovědi - zvládat všechny komunikativní situace - v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování

Personální kompetence – žáci jsou schopni:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků

Sociální kompetence – žáci jsou schopni:

- pracovat v kolektivu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých

Realizace průřezových témat v předmětu:**Občan v demokratické společnosti:**

- zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím-řešení při běžných hodinách výuky
- systém mravních a etických hodnot – důraz na profesionální hrdost budoucích odborníků, vedení k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a dodržování pracovní morálky.

Člověk a životní prostředí:

Předmět technologie vede žáky k tomu, aby:

- chápali interaktivní vztah mezi přírodou a jejich zdravím
- znali používání vhodných technologií a technických zařízení, která nezatěžují přírodu a dovedli je používat
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, věděli, jak zacházet s odpadky, a znali způsoby jejich recyklace
- věděli, které cukrářské výrobky podporují zdraví a které je třeba omezit, aby se posílilo jejich vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce:

- příprava žáků, aby se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce
- doplnit znalosti a dovednosti žáků z předmětu technologie o nejdůležitější poznatky, které mu pomohou při rozhodování o další profesi a možnostech dalšího vzdělávání, při vstupu na trh práce
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem při vyhledávání odborných informací o nových výrobcích

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**1. Ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu,	1. Úvod do předmětu - hygiena a sanitace v cukrářské výrobě - Historie cukrářské výroby	6
- charakterizuje význam a druhy plev v cukrářské výrobě- jejich použití - zná jejich úpravu před potahováním	2. Polevy - význam, charakteristika - druhy plev	4
- rozliší druhy tukových těst, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu - objasní způsob úpravy jednotlivých surovin, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - popíše tvarování těsta pro daný výrobek - vysvětlí systém pečení výrobků, Změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení	3. Pevná tuková těsta - charakteristika a rozdělení pevných tukových těst - výběr a úprava surovin pro přípravu těsta - příprava lineckého těsta - příprava křehkého těsta - tvarování pevných tukových těst - výrobky z lineckého a křehkého těsta - výrobky z tvarohového těsta - výrobky z lineckého třeného těsta	22

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**2. Ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje a uvede složení listového těsta - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobků a technologickém postupu - objasní způsob úpravy jednotlivých surovin - rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a strojní zařízení na přípravu těsta, tvarování a pečení těsta - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení - charakterizuje vady těsta a výrobků	1. Listové těsto a výrobky - výběr a úprava surovin - tvarování a pečení výrobků - vady těsta a výrobků - výrobky z listového těsta	10
- uvede rozdělení a charakteristiku šlehaných hmot - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobků a technologickém postupu - objasní způsob úpravy jednotlivých surovin - vysvětlí technologické postupy lehké šlehané hmoty, - popíše tvarování, pečení a vady lehké šlehané hmoty - uvede postupy výrobků lehké šlehané hmoty, - popíše stroje a zařízení na přípravu šlehaných hmot - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev	2. Šlehaná hmota a výrobky - rozdělení a charakteristika šlehaných hmot - výběr a úprava surovin - lehké šlehané hmoty- příprava, tvarování, pečení vady - výrobky z lehké šlehané hmoty	10
- uvede rozdělení jádrových hmot - charakterizuje jádrové hmoty - popíše přípravu jádrové hmoty základní - popíše tvarování, pečení jádrových hmot - uvede a popíše výrobky ze základní jádrové hmoty	3. Jádrové hmoty - charakteristika a rozdělení jádrových hmot - výběr a úprava surovin - jádrová hmota základní – příprava, tvarování pečení, vady - výrobky ze základní jádrové hmoty	6

- vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení - zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení		
- uvede základní výrobky z polotovarů dle aktuální nabídky na trhu	4. Příprava polotovarů -cukrářské výrobky a moučníky z polotovarů - různé druhy	6

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**Ročník: 3.****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- vysvětlí význam zdobených cukrářských výrobků - uvede rozdělení ozdob	1. Ozdoby a příprava hmot - význam zdobených cukrářských výrobků, rozdělení ozdob - ozdoby z modelovacích hmot - ozdoby z čokolády - ozdoby z ovoce	4
- charakterizuje kynuté těsto - uvede složení kynutého těsta - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobků - vysvětlí výběr a úpravu surovin - vysvětlí technologický postup kynutého těsta - vysvětlí systém kynutí, tvarování a pečení - uvede vady kynutého těsta a výrobků - popíše a vybere vhodné zařízení pro tepelnou úpravu - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení - zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení	2. Kynuté těsto a výrobky - charakteristika a složení těsta - výběr a úprava surovin - výroba kynutého těsta - kynutí, tvarování a pečení - vady kynutého těsta a výrobků - výrobky z kynutého těsta	10

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje restaurační moučníky - uvede rozdělení restauračních moučníků - zvolí vhodné suroviny na přípravu moučníků - popíše skladování surovin - vysvětlí technologické postupy restauračních moučníků - popíše stroje a zařízení na přípravu restauračních moučníků - popíše strojní zařízení na tvarování restauračních moučníků - popíše a vybere vhodné zařízení pro tepelnou úpravu - vysvětlí systém smažení, vaření, pečení výrobků - zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení, smažení, vaření - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů plev a náplní 	<p>3. Restaurální moučníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a rozdělení restauračních moučníků - suroviny na přípravu moučníků a jejich skladování - technologické postupy při výrobě restauračních moučníků: - pečených - vařených - smažených - chlazených a mražených 	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zmrzliny - uvede rozdělení zmrzlin - objasní uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržením hygienických předpisů 	<p>4. Zmrzlinové poháry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmrzlinové výrobky - zmrzlinové poháry 	4
	<p>5. Souhrnné opakování učiva</p>	4

Literatura:

Hana Semerádová, Mgr. Věra Měsíčková - Technologie pro obor Cukrářské práce,
Schválilo ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, č.j.33472/2002-24 dne 27. 12. 2002

Zpracovala: Mgr. Lenka Kotyzová, Bc. Lenka Horáková

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Odborné kreslení

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	Cílem vyučovacího předmětu je naučit se využívání různých typů písma v souladu s navrženou kompozicí. Odborné kreslení rozvíjí vlastní kreativitu žáků, osvojí si cit pro harmonii barev, estetické ztvárnění a zdobení cukrářských výrobků. Obsahem vyučovacího předmětu je také využívat získané vědomosti v praxi zejména v praktických cvičeních.
Charakteristika učiva:	Výuka probíhá ve všech ročnících 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 32 vyučovacích hodin. Učivo navazuje zejména na předměty technologie a praktická cvičení. Výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal jednotahové linie jednou rukou, linie – ozdobné, rovné, oblé. Využívat různé typy písma – hůlkové, psací, řezané a dokázat to uplatnit při zdobení cukrářských výrobků.
Pojetí výuky:	Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují návaznost a propojenost na jednotlivé odborné předměty. Vyučující používá praktické ukázky psaní písma, do výuky jsou zařazovány fotografie různých typů písma, které se používají při dekoraci cukrářských výrobků.
Materiálně didaktické pomůcky:	Učebnice, fotografie, DVD.
Metody a formy vyučování:	Výuka je vedena formou názorných ukázek, pomůcek, ukázky náčrtů a výkresů písma.
Hodnocení výsledků vzdělávání:	Hodnocení samostatné práce v hodině, domácích úkolů – numerické a slovní. Při hodnocení se zohledňují žáci se sluchovým, zrakovým, tělesným a mentálním postižením a žáci se specifickými poruchami učení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Komunikativní kompetence – Žáci v předmětu odborné kreslení řeší zadané odborné problémy. Navrhnu určitý typ písma na daný výrobek, obhájí dané rozhodnutí před kolektivem, probíhá diskuze k danému tématu. Žáci se naučí formulovat své myšlenky srozumitelně, naučí se naslouchat pozorně druhým a vyjadřují se přiměřeně k tématu diskuze.</p> <p>Personální kompetence – přítomnost žáků na různých seminářích a soutěžích týkajících se nových trendů typů písma, učí žáky, jak se chovat v různých situacích, stanovit si cíle a priority, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku.</p> <p>Sociální kompetence – Žáci jsou schopni pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat, odpovědně plnit</p>

	<p>svěřené úkoly a předcházet osobním konfliktům.</p> <p>Kompetence k personálnímu uplatnění – Odbornými semináři a exkurzemi v cukrárnách získají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti – V předmětu odborné kreslení je realizováno formou diskuze, žáci se naučí jednat se spolužáky, diskutovat o typu písma, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Člověk a životní prostředí – tvoří v předmětu odborné kreslení zejména v oblasti „Ekologie člověka“ s problematikou škodlivých látek, osvojení si zásad zdravého životního stylu.</p> <p>Informační a komunikační technologie – tvoří v předmětu odborné kreslení zejména s využitím internetu a softwaru pro představu nových typů písma.</p>
--	---

Ročník: I.**Počet hodin: 32****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák – ovládá volnou rukou jednotahové linie, složitější kombinace rovných, oblých - stylizuje vhodný motiv k danému tématu	1. Jednotahové linie - linie vodorovné, kolmé, šikmé, oblé - kombinace linií - motivy kvítků, lístků, figurek	15
- ovládá hůlkové a psací písmo - dovede rozestavit písmo do dané plochy	2. Písmo - hůlkové - psací - sestavování slov a textů - umístění nápisů na dorty	17

Ročník: II.**Počet hodin: 32****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- ovládá hůlkové a psací písmo - dovede rozestavit písmo do dané plochy	1. Písmo - opakování - hůlkové - psací - sestavování slov a textů - umístění nápisů na dorty	10
- ovládá plošné písmo - dovede sestavit nápis a umístit jej do dané plochy	2. Písmo řezané - plošné - sestavování nápisů - použití a umístění plošného písma	22

Ročník: III.**Počet hodin: 32****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák - rozdělí stejnoměrně plochu kulatých, čtvercových a obdélníkových dortů - vysvětlí zásady symetrického a asymetrického dělení ploch - sestaví skladbu písma do uvedených ploch	1. Dělení - dělení a zdobení kruhové a obdelníkové plochy - skladba písma do uvedených ploch	15
- ovládá techniku zdobení okrajů cukrářských výrobků - stylizuje vhodnou ozdobu k danému tématu	2. Zdobení - technika zdobení - stylizační ozdoby - figurární kresba	17

Literatura:

Odborné kreslení pro učební obor Cukrář, Cukrářka vydalo: Jaroslava Stejskalová, Karel Míšek

Zpracovala: Mgr. Lenka Kotyzová, Bc. Lenka Horáková

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP: Praktická škola se zaměřením na cukrářské práce
Forma studia: denní
Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Učební osnova předmětu

Suroviny

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	- vede žáky k získání uceleného souboru poznatků o základních surovinách, vlastnostech a použití - poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovávaných surovinách, o možnostech a zásadách správného skladování a uchování surovin s ohledem na jejich trvanlivost.
Charakteristika učiva:	Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních surovinových pojmů. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin. Učivo 2. ročníku poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovaných surovinách, zastoupených v surovinách cukrářských výrobků. Učivo 3. ročníku směřuje ke zvládnutí znalostí o nových surovinách zlepšujících kvalitu cukrářských výrobků, s ohledem na racionální výživu a zdraví člověka.
Metody a formy výuky:	Závisí na probíraném učivu, nedílnou součástí je propojení teoretické výuky s názornými praktickými ukázkami vzorků surovin a polotovarů, nákresů, fotografií a používání vhodných pomůcek. Vyučující doplňuje a rozšiřuje učivo o nové poznatky z oblasti nových surovin-používání reklam, reklamní letáčky z různých seminářů, výstav nebo školení.
Hodnocení žáků:	Žáci se hodnotí z ústního projevu. Při klasifikaci se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména <i>kompetence k pracovnímu uplatnění</i> , důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti celoživotním vzděláváním a zejména <i>využíváním informací a prostředků ICT</i> . Také budou rozvíjeny občanské kompetence a kulturní povědomí. <i>Komunikační kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>Personální kompetence</i> – kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. <i>Sociální kompetence</i> – plnit odpovědně zadané úkoly. Z průřezových témat předmět Suroviny přispívá k tématu Člověk a životní prostředí. Příroda je zdrojem nejen surovin k výkonu profese, ale i jiných, pro život důležitých, produktů např. léčivých, energetických.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva:**1. Ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: -charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady - vyjmenuje základní živiny a ochranné látky a vysvětlí jejich význam pro člověka	1. Složení a vlastnosti potravin Poživatiny, potraviny, pochutiny, cukry tuky, bílkoviny, minerální látky, voda	12
- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy, uvede mechanické a chemické prostředky trávení a vstřebávání	2. Metabolismus živin Trávicí soustava	3
- objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu - vysvětlí použití v cukrářské výrobě	3. Cukry a jiná sladidla, obiloviny, mlýnské výrobky, škroby, vejce Cukr řepný Med Obiloviny, mouka, vejce	17

Rozpis výsledků vzdělávání učiva**2. Ročník****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - prokáže znalosti mléka a mléčných výrobků, používaných v cukrářské výrobě, úpravě, skladování	1. Mléko, smetana a mléčné výrobky Máslo, tvaroh, smetana	8
- rozdělí tuky - vysvětlí rozdíly mezi tuky živočišnými a rostlinnými, jejich význam a použití v cukrářské výrobě	2. Tuky Tuky rostlinné - oleje Tuky živočišné – druhy	6
-určuje charakteristiku, rozdělení a druhy ovoce -zná způsoby konzervace ovoce, jejich význam a použití v cukrářství	3. Ovoce a výrobky z ovoce Druhy ovoce Způsoby konzervace Ovocné výrobky	8
- dovede určit jádroviny domácí i dovážené, jejich charakteristiku, úpravu a význam v cukrářství -uvede příklady jádrovin, které používáme v technologii na jádrové hmoty a výrobky i jádrové pasty	4. Jádroviny a olejnatá semena Lískové oříšky, pistácie, kokosový ořech, mandle, vlašské ořechy, podzemnice olejná, kešu jádra, mák, slunečnice	10

Rozpis výsledků vzdělávání učiva:**Ročník: 3.****Počet hodin celkem: 32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: -uvede základní surovinu na výrobu kakaové hmoty, složení, vlastnosti a zpracování - používá čokoládu v cukrářství	1. Kakao a čokoláda Kakaové boby, kakaová hmota, kakaový prášek, čokoláda	8
-zná druhy, význam a složení pochutin -určuje jejich použití v cukrářství -dovede rozlišit nápoje alkoholické a nealkoholické, jejich použití	2. Pochutiny a nápoje Káva, čaj, koření, lihoviny, ocet	10
- vysvětlí význam kypření, druhy kypření a kypřících prostředků,	3. Kypřící prostředky Zašlehaný vzduch, vodní pára, droždí, chemická kypřidla	6
	4.Souhrnné opakování	8

Literatura:

Ludvík Bláha, František Šrek – Suroviny pro učební obor Cukrář, Cukrářka, Informatorium Praha 1999 , schváleno MŠMT ČR dne 27.4.1999 pod č.j.20340/99-23

Zpracovala: Mgr. Lenka Kotyzová, Bc. Lenka Horáková