

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO
PRAKTIICKOU ŠKOLU JEDNOLETOU**

„ŠKOLA PRO ŽIVOT 1“

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejdovského
Olomouc - Hejčín

1. Identifikační údaje

program je zpracován podle RVP pro obor vzdělávání Praktická škola jednoletá

78-62-C/01

- **předkladatel :**

název školy : Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejdovského Olomouc - Hejčín

adresa školy : Tomkova 42/411
779 00 Olomouc
pracoviště Svatoplukova 65/11, a Táboritů 78/25
Olomouc

právní forma : příspěvková organizace/ školská právnická osoba

ředitel : PaedDr. Mgr. Dan Blaha

IČO : 00601691

IZO : 108056848

kontakty : telefony: škola: 585 496 180
608 101 813

ředitel: 585 358 350
777 014 201

zástupce: 585 496 181

e-mail: škola: i.maresova@vejdovskeho.cz
ředitel: red@vejdovskeho.cz

www: škola: www.vejdovskeho.cz

koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Ivana Marešová

- **zřizovatel** :

název : Olomoucký kraj

adresa : Jeremenkova 40a
779 11 Olomouc

kontakty : tel.: 585 508 111
fax : 585 508 564

- **platnost dokumentu od** :

datum : 1. 9. 2018

podpis ředitele :

razítko školy :

- **aktualizováno ke dni** : 1. 9. 2022

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

S účinností od 1. 9. 2018 došlo ke sloučení Střední školy a Základní školy prof.

Z. Matějčka Olomouc, Svatoplukova 11 se Střední školou, Základní školou a Mateřskou školou prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, která se stala nástupnickou organizací

Zřizovatelem školy je Krajský úřad Olomouckého kraje.

Pracoviště Svatoplukova 11 a Táboritů 25 sdružuje základní školu s devíti ročníky povinné školní docházky zřízenou od 1. 9. 2016 dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením, základní školu podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s více vadami a třídy dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s MP, PAS a VV s deseti ročníky povinné školní docházky a školu zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením, Praktickou školu jednoletou a Praktickou školu dvouletou, školní družinu a internát. Od roku 2002 škola poskytuje vzdělávání pro klienty s autismem a poruchami autistického spektra jako krajské zařízení.

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělávání pro žáky s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem, kteří ukončili základní vzdělávání v základní škole speciální podle vzdělávacího programu určeného pro tuto skupinu žáků (Školní vzdělávací program pro základní školu speciální, Díl II), případně dobíhajícího Vzdělávacího programu pomocné škola a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy.

Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělávání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Odborná výuka Praktické školy jednoleté a dvouleté je zaměřena na úklidové práce.

2.2. Umístění školy

Školu tvoří čtyři budovy. Hlavní budova se nachází Olomouci – Hejčíně, Tomkova 42. Odloučená pracoviště jsou na Gorazdově náměstí, na ulici Svatoplukova a Táboritů. Budova Svatoplukova má velmi dobrou polohu z hlediska dopravní obslužnosti, v těsné blízkosti se nacházejí autobusové zastávky. Budova je rekonstruovaná z bývalého kláštera. Nemovitost je majetkem Statutárního města Olomouce a je užívána na základě smlouvy o nájmu. Stojí uprostřed oploceného parkového areálu, na jehož údržbě se v rámci výuky podílejí i sami žáci. Součástí areálu jsou školní dílny a školní zahrada. Tato budova slouží žákům 1. a 2. stupně, třídám školy speciální, třídám praktické školy jednoleté a dvouleté, je zde školní družina, internát a školní jídelna, která dováží celodenní stravu z kuchyně SOU Rooseveltova. Sídlí zde vedení školy, administrativní pracovnice a sociální pracovnice.

Druhá budova se nachází v příměstské části Bělidla na ulici Táboritů. Zde probíhá výuka 2. stupně, je zde školní jídelna, která dováží stravu rovněž z kuchyně SOU Rooseveltova. K areálu této budovy patří upravené školní hřiště poskytující žákům možnost sportovního vyžití.

2.3. Materiálně – technické vybavení školy

Výuka žáků probíhá v kmenových i odborných učebnách. Počítačová učebna je vybavena počítači, 2 tiskárny, dataprojektorem a nově pořízenou interaktivní tabulí. Další 2 interaktivní tabule a notebooky škola pořídila z projektu ESF Počítač je kamarád. Z projektu EU – peníze do škol (Šablony) a z následujících Šablon, díky partnerství v projektech, z Národního plánu obnovy, byla škola vybavena další IC technikou. Toto vybavení je umístěno na obou budovách. Cvičná kuchyň obsahuje kompletní vybavení (nádobí, sporáky, mikrovlnnou troubu, fritézu, sušičku ovoce a jiné el. spotřebiče) určené pro výuku pracovního vyučování – vaření. Na budově Táboritů byla z projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004871 realizována rekonstrukce cvičné kuchyňky, kterou žáci SŠ ve výuce využívají. K práci v keramické dílně slouží hrnčířský kruh a keramická pec, drobné nářadí a glazury. Při práci na školním pozemku žáci používají nejrůznější zahradnické náčiní. Kabinet hudební výchovy, který je využíván zároveň jako učebna, je vybaven kvalitním pianinem, kytarami, rytmickými nástroji, notovým materiélem, CD přehrávači a dalšími přístroji, kazetami a CD nosiči. Žákům slouží také posilovna a stolní tenis, k dispozici je školní knihovna, doplňovaná o nové tituly, která byla zapojením školy do výzvy 56 zaměřené na čtenářskou gramotnost vybavena kvalitními publikacemi, notebookem a elektronickou čtečkou knih. Rovněž kabinety matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, kabinet obrazů a smyslové výchovy jsou doplňovány novými učebními pomůckami. Tyto učebny a kabinety jsou v obou budovách. Škola na Bělidlech má navíc ve svém areálu nově zrekonstruované hřiště pro různé druhy sportu.

Ve třídách je nastavitelný nábytek, v některých jsou instalovány televizní přijímače a další audiovizuální technika, kabinety jsou zařízeny novým nábytkem a ostatním drobným užitkovým zařízením. V budovách jsou dobře značeny únikové cesty, dle předpisů jsou instalovány hasicí přístroje a na viditelných místech jsou lékárničky s prostředky 1. pomoci a s kontaktními čísly. V celém areálu školy platí přísný zákaz kouření a požívání alkoholu.

Budova Svatoplukova má bezbariérový přístup do prostor školy a školní družiny.

Každoročně probíhají v období hlavních prázdnin rozsáhlejší práce na opravách a údržbě škol – malování, opravy, nátěry, velké úklidové práce.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Základní a střední škola na pracovišti Svatoplukova a Táboritů má ve školním roce 2022/2023 celkem 54 zaměstnanců, z toho 43 pedagogických pracovníků (z toho je 5 učitelů střední školy a 3 asistentky pedagoga pro střední školu), včetně dvou zástupců ředitele.

Pedagogický sbor je smíšený a aprobovaný. Pedagogové splňují všechny předpoklady pro práci s žáky s mentálním postižením a snaží se vytvářet pozitivní školní klima.

V rámci dalšího vzdělávání absolvují nejrůznější vzdělávací kurzy a školení. Škola má v pedagogickém sboru výchovného poradce, metodika prevence, metodika ICT a absolventy kurzu 1. pomoci. Průběžně se učitelé vzdělávají a předávají si zkušenosti s využíváním moderních didaktických metod výuky ve všech vzdělávacích předmětech. Pravidelně se scházejí v rámci metodického sdružení (pro učitele 1. stupně) a předmětových komisí na 2. stupni. Všichni zaměstnanci školy absolvují opakovaně každé dva roky školení PO a BOZP a periodické zdravotní prohlídky.

2.5. Charakteristika žáků ZŠ speciální a Praktické školy jednoleté a dvouleté

Klientelu školy speciální tvoří žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci s diagnózou autismus, žáci s tělesným postižením a s kombinací více vad. Žáci s jiným než mentálním postižením jsou na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení SPC vzdělávání dle vlastního individuálního vzdělávacího plánu.

Kromě žáků z Olomouce a okolí školu navštěvují i žáci ze vzdálenějších míst, kteří využívají možnosti pobytu ve školní družině a týdenního pobytu na internátu.

Žáci Praktické školy jednoleté jsou absolventi ZŠ speciální se souběžným postižením více vadami a autismem.

Žáci Praktické školy dvouleté jsou absolventi ZŠ speciální se středně těžkým postižením.

2.6. Dlouhodobé projekty

Činnost na naší škole je zaměřena k všeestrannému rozvoji osobnosti každého žáka. Proto v rámci výchovně vzdělávací činnosti organizujeme řadu kulturních, sportovních a naukových programů. Pořádáme besedy a exkurze, které jsou velmi přínosné a vhodně doplňují učivo v mnoha předmětech.

Akce jsou pořádány jak na všech stupních školy i v době mimoškolní činnosti na internátě a ve školní družině.

Žáci střední školy jsou v průběhu celého školního roku zapojeni do plaveckého výcviku. Každoročně se všichni žáci školy účastní cvičení v přírodě a cvičného požárního poplachu.

Škola využívá široké nabídky kulturních akcí (divadelní a filmová představení, koncerty, výstavy) a dává tak žákům možnost pestrého kulturního vyžití.

Dobře je rozpracována činnost školy v oblasti prevence a podpora ke zdravému životnímu stylu.

Další pravidelné akce pro žáky speciální školy a Praktické školy jednoleté a dvouleté:

- vánoční besídky s programem
- karneval v maskách s programem a soutěžemi
- výstavka dětských knih
- výtvarné soutěže s různou tematikou
- Den dětí s programem
- školní výlet
- exkurze žáků do středních škol pro žáky s postižením
- návštěvy výstav výtvarného umění
- návštěvy divadla
- návštěvy expozic ve Vlastivědném muzeu
- exkurze důležitých institucí a zařízení v rámci sociálního učení

2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování na třídních schůzkách a prostřednictvím e-mailové komunikace, případně mají možnost osobně či telefonicky kontaktovat učitele dle potřeby.

Škola pořádá Dny otevřených dveří, žáci prezentují své dovednosti a výsledky prací na výstavkách.

Na začátku školního roku jsou všichni zákonné zástupci informováni o výsledcích hospodaření, o uskutečněných akcích v minulém školním roce i o plánovaných projektech.

Od 26. 9. 2005 škola spolupracuje se školskou radou schválenou zřizovatelem – Krajským úřadem Olomouckého kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy, která byla po sloučení škol rozšířena o další členy. Současná školská rada pracuje v tomto složení:

Předseda školské rady Mgr. Lenka Kotyzová
z řad pedagogických pracovníků:

Člen školské rady Mgr. Ivana Marešová
z řad pedagogických pracovníků

Členové školské rady Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.
za zřizovatele: PhDr. Karel Goš

Členové školské rady Renáta Gargelová
za zákonné zástupce nezletilých žáků: Roman Haluzík

Školská rada schvaluje a bere na vědomí všechny důležité dokumenty školy, vyjadřuje se k výsledkům hospodaření a k rozpočtu školy.

Škola také úzce spolupracuje s Univerzitou Palackého Olomouc, a to s Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné kultury, jejichž studenti zde působí v rámci praxe a svým způsobem oživují dění ve škole.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Praktická škola jednoletá doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Je funkčním článkem systému vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením a dává jim možnost získat střední vzdělání. Za předpokladu respektování individuálních zvláštností a schopností žáků je vzdělávací proces zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností a dosažení nejvyšší možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Poskytuje přípravu na osvojení manuálních dovedností a jednoduchých činností využitelných v oblastech praktického života, které absolventům usnadní integraci do společnosti.

Praktická škola jednoletá je zaměřena zejména na úklidové práce, z čehož plyne náplň praktických činností, které mají žáky připravit k budoucímu profesnímu uplatnění. Profilace školy vychází z vlastních možností nabídky vzdělávání, z potřeb regionu a individuálních schopností žáků.

Cílem vzdělávání v praktické škole jednoleté je především zvýšení kvality života absolventů, kterým se v rámci jejich individuálních schopností nabízí možnost uplatnit se přiměřeným výkonem v chráněných pracovištích a při pomocných pracích v různých profesních oblastech a umožnit žákům doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání dosaženého v průběhu povinné školní docházky a poskytnout jim základní dovednosti a návyky pro výkon jednoduchých činností v oblastech

praktického života. Získané dovednosti žáci využijí v dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení.

3.2 Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole jednoleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je vhodné organizovat výuku tak, aby byly respektovány psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti.

Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

3.3 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole

Praktická škola je určena žákům s mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání;
- základní vzdělávání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole jednoleté se vzdělávají žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou na žáky stanoveny požadavky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

3.4 Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

3.5 Uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy jednoleté se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit při pomocných pracích pro oblast služeb a výroby (např. ve zdravotnictví, v sociálních a komunálních službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně na chráněných pracovištích.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků sluchově a zrakově postižených

Žáci s takovým druhem postižení jsou vzděláváni dle individuálních vzdělávacích plánů. Podle stupně postižení může být požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat jednomu či více žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, při komunikaci s učiteli, s ostatními žáky, při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Speciální péče bude zaměřena:

- na prostorovou orientaci a samostatný pohyb
- na práci s optickými pomůckami
- na zdravotní tělesnou výchovu

Vzdělávání žáků tělesně postižených

Výhodou pro takto postižené žáky je bezbariérový vstup do budovy školy, Pro žáka může být požadována přítomnost osobního asistenta, který mu bude pomáhat při přizpůsobení se školnímu prostředí, při komunikaci s učiteli, ostatními žáky, při zajištění hygieny a stravování.

Vzdělávání žáků s autismem

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení může být požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (žákům) při přizpůsobení se školnímu prostředí, při komunikaci s učiteli, s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků s více vadami

Žáci jsou vzděláváni na základě individuálních vzdělávacích plánů. Může být požadována přítomnost osobního asistenta, který bude žákovi (žákům) pomáhat při přizpůsobení se školnímu prostředí, při komunikaci s učiteli, s ostatními žáky.

Vzdělávání žáků s kombinací postižení

U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním postižením – tělesným, zrakovým, sluchovým, těžkými vadami řeči a autismem) uplatňujeme při vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšné integraci do společnosti. ŠVP jsou podkladem pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů. Na úrovni ŠVP je možné přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah pro tyto žáky tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a jejich skutečnými možnostmi.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení pedagog:

- uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka
- využívá všech podpůrných opatření

- uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a s odborníky z jiných resortů při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení
- upravuje a formuluje očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- uplatňuje alternativní formy komunikace

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním

Škola umožňuje výuku žáků se zdravotním znevýhodněním, pro které je vybudován bezbariérový vstup. Výuka je upravena s ohledem na jejich potřeby a možnosti.

4 Pojetí a cíle středního vzdělávání

4.1 Pojetí středního vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělávání. Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti. Obsah, formy a metody středního vzdělávání v praktické škole jednoleté jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se zdravotním postižením především s mentálním postižením. Vzdělávání umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

4.2 Cíle a výchovné a vzdělávací strategie středního vzdělávání

Cíle středního vzdělávání vyjadřují záměr školy, k čemu má vzdělávání směřovat a o co má usilovat. Jejich naplnění závisí na míře využívání podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich schopnostech, možnostech, míře a stupni postižení. Vzdělávání v praktické škole jednoleté dále rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří odborné kompetence podle zaměření přípravy. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti.

V praktické škole jednoleté usilujeme o naplnění těchto cílů:

- **rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;**
 - při rozvíjení dovedností, vědomostí vycházíme z přímé zkušenosti
 - žákům nabízíme dostatek informací a podnětů z praktického života

- informace propojujeme se skutečným životem
 - učíme žáky zodpovědnosti
 - umožňujeme žákům prezentaci výsledků jejich práce
 - žáky k činnostem vhodně motivujeme
 - využíváme kladného hodnocení, hodnotíme úspěch
- **upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje**
 - **podněcovat žáky k tvořivému myšlení**
 - vytváříme dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků
 - při výuce uplatňujeme mezipředmětové vztahy
 - používáme dostatek praktických činností
 - uplatňujeme dostatek základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
 - podněcujeme řešení problémů
 - **vést žáky k využívání komunikačních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci a směrovat je k demokratické diskuzi**
 - podporujeme rozvoj sociálních vztahů ve třídě
 - využíváme různé metody komunikace (ústní, písemná, výtvarná, AAK.)
 - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat odlišný názor, umění vyjadřovat se věcně
 - **rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků**
 - vhodně ovlivňujeme emoční procesy žáků, vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu
 - učíme žáky ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním hodnotám
 - zajišťujeme dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které žákům přinášejí radost a uspokojení
 - **učit žáky vnímat a chránit zdraví jako vyvážený stav duševní, fyzické a sociální pohody**
 - vedeme žáky k pochopení potřeby zdravého vývoje člověka a upevňujeme poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany
 - motivujeme žáky k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací
 - učíme žáky organizaci denního režimu a dodržování zdravého životního stylu
 - vytváříme žákům ve škole, ve třídě vhodné, estetické a bezpečné prostředí, hygienické zázemí, podporujeme zdravé stravovací návyky a pitný režim, dáváme žákům možnost relaxace a pohybových aktivit
 - vhodně vysvětlujeme žákům (i formou besed) rizika spojená s kouřením a užíváním drog
 - důsledně dbáme na prevenci šikany a násilí mezi dětmi
 - podporujeme dobré vztahy mezi žáky, vzájemnou sounáležitost i respektování individuálních rozdílů
 - **rozvíjet vztahy k lidem, k prostředí a přírodě a směrovat žáky k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - zajišťujeme žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti
 - vedeme žáky k solidaritě s druhými
 - vedeme žáky k ohleduplnosti vůči starým lidem a ochotě pomáhat jim

- **vést žáky k vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel**
 - podporujeme rozvoj samostatnosti
 - vhodně formujeme hodnotovou orientaci žáků
 - důsledně vedeme žáky k dodržování mravních hodnot a slušného chování
- **vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci**
 - umožňujeme žákům zažít uspokojení z vlastní práce, pocit odpovědnosti
 - vytváříme přátelskou atmosféru v kolektivu
 - motivujeme žáky vlastním příkladem (spolupráce mezi učiteli)
- **směřovat žáky k osvojování si poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností podle jejich schopností**
 - učíme žáky osvojování základních pracovních dovedností a návyků
 - umožňujeme žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a pomáháme jim zvolit tu, která jim bude vyhovovat a kterou budou zvládat

5 Klíčové a odborné kompetence žáka

Klíčové kompetence jsou takové soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích. Získané kompetence umožňují žákům lépe se přizpůsobovat společenskému vývoji.

Rozvíjení klíčových kompetencí získaných v průběhu školní docházky musí vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Při utváření klíčových kompetencí je důležitá zejména vhodná volba metod a organizačních forem výuky.

Ve středním vzdělávání jsou klíčové kompetence doplněny o odborné kompetence, které neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. K jejich osvojení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, jehož pojetí v ŠVP vytváří předpoklady pro efektivní využití a uplatnění osvojených vědomostí a dovedností.

5.1 Klíčové kompetence

V praktické škole jednoleté je kladen důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;

- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpozнат problémy a hledat nevhodnější způsob řešení;
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat;
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních;
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití;
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozpozнат nevhodné a rizikové chování.

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- chápout význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.

5.2 Odborné kompetence pro všechna zaměření školy

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností, od jejichž požadavků se odvíjejí. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventů praktické školy. Stanovené odborné kompetence by měly být dosažitelné pro většinu žáků ve všech specifických zaměřeních.

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky;
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- spolupracovat při dosahovaní stanovených úkolů;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

5.2.1 Odborné kompetence podle zaměření školy

Viz Charakteristika předmětu Technologie úklidových prací.

5.3 Průřezová téma

Průřezová téma tvoří významnou a nedílnou součást vzdělávání v praktické škole. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Zařazení průřezových témat je důležité pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, protože mají silný výchovný aspekt a pomohou v osobním a charakterovém rozvoji žáků. Obsahová náplň průřezových témat byla přizpůsobena schopnostem a možnostem žáků vzdělávaných v praktické škole jednoleté a navazuje na průřezová téma v základním vzdělávání. Svým výchovným zaměřením a obsahem se promítají do vzdělávacích oblastí a pomáhají je doplňovat a propojovat.

Průřezová téma jsou realizována především formou integrace do vzdělávacích předmětů. Každé téma se skládá z několika okruhů.

Ve vzdělávání v praktické škole jednoleté jsou vymezena tato průřezová téma:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Člověk a životní prostředí**
- **Člověk a svět práce**

Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma se prolíná celým vyučovacím i životním procesem. Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům (s ohledem na jejich specifika a možnosti) rozvíjet jejich osobnost, vlastnosti, postoje, sebeúctu, sebedůvěru a přebírat zodpovědnost za své jednání v různých situacích denního života i při práci.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- utváření pozitivních postojů a porozumění sobě samému a druhým;
- rozvíjení sebedůvěry, regulace nežádoucích projevů vlastního chování a účelnému prezentování se v různých situacích;
- utváření dobrých mezilidských vztahů a rozvíjení dovednosti dobré komunikace;
- rozvíjení dovedností pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomování si její hodnoty;
- rozvíjení základních specifických dovedností pro zvládání různých sociálních situací;
- akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

Tematické celky průřezového tématu:

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění
a koncentrace; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro celoživotní učení;

- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; můj vztah k sobě samému;
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání; zvládání zátěžových a krizových situací; organizace vlastního času (harmonogram dne);
- **Psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem; dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích; rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** – cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem;
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se);
- **Komunikace** – dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování); řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.; odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika průřezového tématu

Člověk a životní prostředí vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti, ochraně a utváření prostředí, ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci tohoto průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směruje k:

- porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
- uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a vede k odpovědnosti ochrany přírody a přírodních zdrojů;
- získávání znalostí, dovedností a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání vůči životnímu prostředí;
- rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální úrovni;
- odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů a respektování principů udržitelného rozvoje;
- utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.

Tematické celky průřezového téma

Ekosystémy

Vzájemné vztahy organismů a prostředí; struktura a funkce ekosystémů; základní podmínky života; ochrana přírody; les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, způsob hospodaření, jejich okolí); změny okolní krajiny vlivem člověka; vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo (město – vesnice, odlišnosti jejich funkce); kulturní krajina.

Vztah člověka k prostředí

Vztahy člověka k prostředí, k nejbližšímu okolí (aplikace na místní podmínky); vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje; aktuální ekologické problémy; naše obec (přírodní zdroje, jejich původ a způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí); lokální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví).

Výchova pro vstup do světa práce

Charakteristika téma

Průřezové téma **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

Přínos průřezového téma k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- motivaci pro zapojení do pracovního života;
- dovednostem získat informace o profesních příležitostech a srovnání se svými předpoklady;
- rozvíjení dovedností verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli;
- dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Tematické celky průřezového téma

Práce a zaměstnanost

Hlavní oblasti světa práce; charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci); trh práce a jeho ukazatele; požadavky

zaměstnavatelů; problémy nezaměstnanosti; získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi, nácvík konkrétních situací.

Pracovně právní legislativa – zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance

a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace.

Sebeprezentace

Písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát, přijímací pohovor – nácvík konkrétních modelových situací.

Do ŠVP jsou implementovány oblasti Tranzitního plánu, které byly součástí projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004871. Oblastí je celkem šest a každé z nich obsahuje sedm témat. Oblastmi Tranzitního plánu jsou: Uvedení a uplatnění absolventů na trhu práce (implementováno do Občanské výchovy a Informatiky), Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase (implementováno do Tělesné výchovy, Výtvarné výchovy a Výchovy ke zdraví), Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu (implementováno do Matematiky, Technologie úklidových prací, Rodinné výchovy a předmětu Práce v domácnosti), Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita (implementováno do Občanské výchovy, Výchovy ke zdraví a Rodinné výchovy a do předmětu Práce v domácnosti), Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace (implementováno do Občanské výchovy, Dramatické výchovy a Rodinné výchovy), Sociální zabezpečení, sociální služby a finanční gramotnost (implementováno do Matematiky a Občanské výchovy). Výše uvedené oblasti budou součástí ŠVP jednotlivých předmětů a zároveň implementovány do klíčových kompetencí žáka v jednotlivých předmětech a také součástí průřezových témat.

Názvy témat jednotlivých oblastí a předměty v nichž jsou témata zahrnuta:

Oblast 1 “Uvedení a uplatnění absolventů na trhu práce“ (Občanská výchova, Informatika)

- Téma č. 1 - Cesta na úřad práce
- Téma č. 2 - Životopis
- Téma č. 3 - Ukončil jsem studium a co dál
- Téma č. 4 - Chci pracovat
- Téma č. 5 - Přijímací pohovor
- Téma č. 6 - První návštěva úřadu práce
- Téma č. 7 - Hledám si práci sám

Oblast 2 “Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“ (Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

- Téma č. 1 - Návštěva divadla
- Téma č. 2 - Volný čas - základní pojmy
- Téma č. 3 - Nástrahy volného času - rizikové chování u dětí a mládeže
- Téma č. 4 - Relaxace a relaxační cvičení
- Téma č. 5 - Sport
- Téma č. 6 - Kulturní instituce v našem městě
- Téma č. 7 - Volnočasové aktivity dětí a mládeže

Oblast 3 “Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“

(Technologie úklidových prací, Rodinná výchova, Matematika, Práce v domácnosti)

- Téma č. 1 - Vytvoření nákupního seznamu pro přípravu jídel
- Téma č. 2 - Nákupní možnosti v Olomouci
- Téma č. 3 - Zabezpečení chodu domácnosti
- Téma č. 4 - Režim dne, sebeobsluha
- Téma č. 5 - Základní stravovací návyky
- Téma č. 6 - Dopravní prostředky
- Téma č. 7 - Hodnota peněz, rozpočet

Oblast 4 "Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita" (Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Rodinná výchova, Práce v domácnosti)

- Téma č. 1 - Rodina
- Téma č. 2 - Těhotenství a příprava na porod
- Téma č. 3 - Hygiena u dětí
- Téma č. 4 - Partnerské soužití
- Téma č. 5 - Péče o dítě
- Téma č. 6 - Údržba domácnosti
- Téma č. 7 - Sňatek, rozvod

Oblast 5 "Osobnostní rozvoj, mezinárodní komunikace a socializace" (Občanská výchova, Dramatická výchova, Rodinná výchova)

- Téma č. 1 - Osobnost žáka
- Téma č. 2 - Návštěva úřadu a pošty
- Téma č. 3 - Neverbální komunikace
- Téma č. 4 - Osobnostní rozvoj žáka
- Téma č. 5 - Verbální komunikace
- Téma č. 6 - Návštěva banky
- Téma č. 7 - Vztahy mezi vrstevníky a vztah k autoritám

Oblast 6 "Sociální zabezpečení, sociální služby a finanční gramotnost" (Matematika, Občanská výchova)

- Téma č. 1 - Peníze
- Téma č. 2 - Okresní správa sociálního zabezpečení
- Téma č. 3 - Mzda
- Téma č. 4 - Sociální služby
- Téma č. 5 - Finanční gramotnost
- Téma č. 6 - Bezhovostní platební styk
- Téma č. 7 - Rizikový nákup



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hpv – Hudebně pohybová výchova
Dv – Dramatická výchova
Vz – Výchova ke zdraví
Rv – Rodinná výchova
Pd – Práce v domácnosti

Tup – Technologie úklidových prací

Tematické celky	1. R
ROZVOJ SCHOPNOSTI POZNÁVÁNÍ Osobnostní rozvoj	Čj, M Inf Ov Hpv Vv Dv Vz Rv Pd Tup
SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ Osobnostní rozvoj	Ov Vz Tv ZTv
SEBEREGULACE A SEBE ORGANIZACE Osobnostní rozvoj	Čj M Hpv Dv Tv ZTv Pd Tup
PSYCHOHYGIENA Osobnostní rozvoj	Ov Vv Dv Vz Tv ZTv Pd Tup
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI Sociální rozvoj	Čj M Inf Ov Vv Tup
MEZILIDSKÉ VZTAHY Sociální rozvoj	Čj M Ov Dv Vz Tv ZTv Rv Tup
KOMUNIKACE Sociální rozvoj	Čj M Inf Ov Hpv Dv Rv Pd Tup

ČLOVÉK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Hpv – Hudebně pohybová výchova

Dv – Dramatická výchova

Vz – Výchova ke zdraví

Rv – Rodinná výchova

Pd – Práce v domácnosti

Tup –Technologie úklidových prací

Tematické celky	1. R	
Ekosystémy	Ov Tup	
Vztah člověka k prostředí	Hpv Vv	

VÝCHOVA PRO VSTUP DO SVĚTA PRÁCE

Inf. – Informatika

Ov – Občanská výchova

Tup – Technologie úklidových prací

Tematické celky	1. R.	
Práce a zaměstnanost	Inf, Ov, Tup	
Sebeprezantace	Inf, Tup	

6. Učební plán

Učební plán obsahuje:

rozdělení vzdělávacích oblastí, vzdělávacích oborů a vzdělávacích předmětů

využití týdenní časové dotace pro jednotlivé předměty

využití disponibilní časové dotace

poznámky k učebnímu plánu

Učební plán Praktické školy jednoleté

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Vyučovací předměty	
			Minimální týdenní časová dotace
Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	Český jazyk	3
Matematika	Matematika	Matematika	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1+1
Člověk a společnost	Společenskovědní základy	Občanská výchova	1
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudebně pohybová výchova	1
		Výtvarná výchova	1
		Dramatická výchova	0+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova	3
	Práce v domácnosti	Práce v domácnosti	3+2
	Odborné zaměření podle profilace školy	Technologie úklidových prací	6
Průřezová téma			P
Disponibilní časová dotace			6
Celková povinná časová dotace			30

Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Dramatická výchova

Předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

Předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola nabízí zdravotní

tělesnou výchovu, která je začleněna do vyučovacího předmětu Tělesná výchova.

Do zdravotní tělesné výchovy jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

Práce v domácnosti

Předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

7 Učební osnovy

Učební osnovy vzdělávacího předmětu obsahují:

- název vzdělávacího předmětu
- časové vymezení předmětu
- charakteristiku vzdělávacího předmětu
- organizaci a formy výuky
- klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie
- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - výstupy, učivo, začlenění průřezových témat, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy

Vzdělávací oblast	Jazyková komunikace	
Vzdělávací okruh	Jazyková komunikace	
Vzdělávací předmět	Český jazyk	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	3	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Vede žáky k srozumitelnému jazykovému projevu a podílí se na jejich celkovém rozvoji osobnosti. Rozšiřuje komunikační dovednosti, vede k přijímání a sdělování informací. Rozděluje se do tří tematických okruhů:

Jazyková výchova

Komunikační a slohová výchova

Literární výchova

Jazykové vzdělání urychluje rozumový a emocionální rozvoj žáků, zdokonaluje jejich sociální dovednosti.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** práce v kolektivu, individuální a samostatná práce, hry a soutěže, využití audiovizuální techniky a didaktických pomůcek
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně, návštěva kulturních akcí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- učí žáky základům českého jazyka při využití různých metod a technik vyučování včetně AAK
- motivuje žáky k uplatňování a rozšiřování znalostí a dovedností z českého jazyka v běžném životě
- vede žáky k adekvátní reakci na radu či kritiku od jiných

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- vede žáky rozpozнат a překonávat problémy podle svých možností
- učí žáky na koho se obrátit v případě ohrožení
- vede žáky k řešení problémů i přes nezdary a překážky

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování ústní, písemnou či jinou alternativní formou
- vede žáky rozumět sdělení a adekvátní reakci na něj
- vede žáky k správnému využívání získaných komunikačních dovedností při vytváření pozitivních vztahů s lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- vede žáky k znalosti základních práv a povinností
- vede žáky k uplatňování základních pravidel společenského chování
- vede žáky k adekvátnímu chování v krizových situacích

Kompetence občanské

Pedagog:

- vede žáky k ochraně si svého zdraví i zdraví ostatních
- vede žáky k rozpoznání nevhodného chování

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky k soustředění na činnost a schopnosti dokončit úkol
- vede žáky k plnění stanovených úkolů a spolupráci s ostatními
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk****Ročník:** 1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- rozlišit věty, slova, slabiky- dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat- zdokonalovat úpravu psaného textu- uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka	<ul style="list-style-type: none">- <u>Jazyková výchova</u>- orientace v textu- rozlišení jednotlivých vět, slov, slabik- skládání vět ze slov- využití metody globálního čtení- rytmizace – vytleskávání slabik- spojení slov s obrázky- opis, popř. přepis písmen, slabik, slov- snaha o maximálně možnou samostatnost písemného projevu- využití hůlkového písma v písemné komunikaci- propojení hůlkového písma s globálním čtením- snaha o čitelné psaní- uvolňovacím cvičením a opakováním postupné odstraňování chyb v písemném projevu- seznámení se základními principy českého pravopisu (např. velká písmena na začátku věty či u jména)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none">- Rozvoj schopností poznávání- Komunikace	

<ul style="list-style-type: none"> - snažit se o správnou výslovnost - orientovat se v krátkém textu - orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích - přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti - sestavit odpovědi na otázky ústě i písemně - komunikovat 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její rozšiřování - adekvátní využití slovní zásoby v komunikaci - snaha o odstraňování individuálních nedostatků slovního projevu, edukace a reeduкаce řeči, rozvoj fonematického sluchu - orientace v prostoru, orientace na stránce a v řádku - vyhledávání části textu podle pokynů - seznámení s Pravidly českého pravopisu a práce s nimi – individuální i skupinová - práce s encyklopediami dle individuálních zájmů žáků - seznámení se slovníky a jejich praktické využití - <u>Komunikační a slohová výchova</u> - pochopení jednoduchých pokynů, obsahu jednoduchého sdělení - spojení ústního sdělení s názorem, adekvátní reakce - pochopení obsahu otázky, výběr možností odpovědí - nácvik samostatné odpovědi dle schopností jedinců - snaha o správné postavení slov ve větě - písemné vyjádření odpovědi dle schopností žáků - sociální učení – nácvik 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy 	
--	---	--	--

<p>v běžných situacích dle svých možností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapamatovat si krátký text - vyprávět předem podle dané osnovy - umět uvítat, rozloučit se, představit se - popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem - číst s porozuměním 	<p>základní komunikačních pravidel v různých situacích, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití získaných znalostí a dovedností v praxi - požádání o informaci, podání informace - rozšiřování slovní zásoby - základní pravidla telefonování - alternativní způsoby komunikace (AAK) - reprodukce kratších textů s pomocí názoru i bez něj - cvičení paměti - vyprávění podle obrázků (dle časové posloupnosti) - poslech a vyprávění krátkého příběhu podle předem stanovené osnovy - nácvik slovních forem společenského styku - opakování a procvičování v různých situacích (umělých i přirozených) - pozdrav, seznamování a představování, prosba a poděkování - zdvořlostní obraty – uvítání, rozloučení - rozvoj slovní zásoby - výběr vhodných slov, terminologie - skládání celku z částí - popis předmětů a činností (využití názoru) - <u>Literární výchova</u> - čtení podle individuálních 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - schopnosti žáků – krátký text s obrázky (pohádky, příběhy, verše) - porozumění obsahu textu s využitím názorového materiálu - čtení krátkých textů dle individuálních schopností a zájmů žáků - poslech a reprodukce krátkého příběhu s využitím obrázkového materiálu - odpovědi podle návodných otázek - porozumění slyšeného textu - porozumění obsahu příběhu - dramatizace - využití AAK - seznámení s literaturou pro děti, mládež a dospělé, významní spisovatelé - působivost textu děje čteného textu, jednoduchá formulace dojmů - formulace vyjádřená AAK - práce s textem – kniha, časopis, denní tisk, katalog, encyklopédie, internet dle zájmů a schopností - texty související s profesní přípravou (čtení návodů, pracovních postupů - terminologie) 	<ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace 	
--	--	--	---	--

Vzdělávací oblast	Matematika	
Vzdělávací okruh	Matematika	
Vzdělávací předmět	Matematika	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	2	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace rozvíjí u žáků matematické dovednosti a geometrickou představivost. Vytváří matematické představy, vědomosti, dovednosti a návyky, velký důraz klade na rozvoj schopností, jejich aplikace v praktických životních situacích.

Vzdělávací obor je rozdělen na dva tematické okruhy:

Čísla a početní operace

Geometrie

Tematický okruh čísla a početní operace prohlubuje aritmetické operace propojené s reálnými situacemi.

Tematický okruh geometrie umožňuje žákům naučit se znázornit a pojmenovat geometrické útvary.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** skupinová práce, individuální a samostatná práce, soutěže, využití didaktických pomůcek a geometrického náčiní, sociální učení (vytváření praktických situací)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně, formou sociálního učení v terénu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- vede žáky k užívání osvojených termínů a symbolů
- vede žáky ke snaze rozšiřovat své matematické vědomosti a znalosti
- vede žáky k uplatňování matematické znalosti v praxi
- motivuje žáky k adekvátní reakci na radu a oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- vede žáky k rozpoznání problémů a vhodně je řešit
- nabízí žákům různé metody a formy řešení problémů
- vede žáky k hledání pomoci v případě ohrožení

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- podporuje žáky ve vyjadřování různou formou dle jejich možností
- vede žáky ke kolektivní spolupráci
- vede žáky k využití komunikačních schopností při společenské integraci

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- vede žáky ke znalostem a dodržování pravidel slušného chování, respektu, práv a povinností všech
- vede žáky k zodpovědnému jednání
- vede žáky k adekvátnímu chování v krizových situacích s využitím pokynů jiných osob a uplatnění osvojených dovedností

Kompetence občanské

Pedagog:

- vede žáky rozpoznat projevy nevhodného či rizikového chování
- vede žáky k uplatňování společenských norem a pravidel soužití
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a postupů pro praxi
- seznamuje žáky s možnostmi pracovního uplatnění a významem práce

- seznamuje žáky s možností využití poradenských a zprostředkovatelských služeb
- vede žáky k osvojení a dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se ŠVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst, zapisovat a porovnávat čísla- porozumět zadání matematické úlohy- používat početní operace sčítání, odčítání- řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života	<p><u>Čísla a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none">- seznámení s celými čísly, pojem přirozených čísel a jejich psaní- přiřazování číslic k počtu a naopak- porovnání množství- počítání předmětů, určování počtu- číselná řada- rozvíjení paměti a logického myšlení- spojení s názorem, užití předmětů nákres- seznámení se základními početními operacemi – využití praktického názoru- seznámení s významem matematických pojmuč, -, =- grafické znázornění příkladů- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti- snaha o uplatnění	<ul style="list-style-type: none">- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOA- Rozvoj schopností poznávání- Poznávací schopnosti	

<ul style="list-style-type: none"> - používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny - provádět měření a vážení v praxi - určit čas s přesností na půl hodiny - znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok - umět číst údaje o čase v digitální podobě - pracovat s kalkulátorem - zvládat manipulaci s bankovkami, 	<p>matematických znalostí a dovedností v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními jednotkami a jejich praktické využití - měření předmětů a osob, porovnání velikostí - vážení surovin – využití v praxi při vaření - nácvik určování času – celé hodiny (využití různých druhů hodin) - snaha o určování času na půl hodiny - orientace v čase, seznámení se základními pojmy, využití různých druhů hodin, seznámení s názvy dnů v týdnu, orientace v kalendáři, seznámení s názvy měsíců v roce - seznámení s digitálními hodinami - nácvik manipulace s kalkulátorem, využití získaných dovedností a znalostí v praktickém životě (např. nakupování) - seznámení s hodnotou bankovek a mincí 	Oblast 3 "Sebeobsluha,"	

<p>mincemi, platební kartou</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítat s bankovkami mincemi a - zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování - rozeznávat geometrické útvary : trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - používat pojmy bod, přímka, úsečka a jejich délka - poznat a určovat 	<ul style="list-style-type: none"> - význam peněz v praktické životě - nácvik jejich využití při nakupování - seznámení s významem platební karty - porovnání hodnoty bankovek a mincí - nácvik praktického využití – vytváření umělých situací ve třídě - procvičování a prohlubování znalostí při nakupování v praxi <p><u>Geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení křivé a přímé čáry, určení bodu, seznámení s přímkou a úsečkou - grafické znázornění základních útvarů v rovině - seznámení se základními geometrickými útvary v rovině, jejich třídění a pojmenování, základní rysy jednotlivých tvarů a jejich porovnávání, přiřazování předmětů ke geometrickým tvarům - procvičování základních útvarů v rovině, měření délky úsečky - seznámení se základnímu 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Mezilidské vztahy 	<p>hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“</p> <p>Oblast 6 “Sociální zabezpečení, sociální služby a finanční gramotnost“</p>

<p>v prostoru geometrická tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pracovat s pravítkem - doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> - útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel - porovnání s tvary předmětů běžného života - porovnání délky předmětů, využití různých délkových měřidel, praktická měření - seznámení s jednoduchou tabulkou a orientace v ní 		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie	
Vzdělávací obor	Informační a komunikační technologie	
Vzdělávací předmět	Informatika	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	1+1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikativní technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání digitálních technologií a využívat je v praktickém životě. Pozornost je věnována zejména textovému editoru, speciálním výukovým a vzdělávacím programům.

Získané dovednosti mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žáci je mohou využívat i v dalších činnostech osobního života. Využívání ICT ve vzdělávání žáků je nutno přizpůsobit individuálním specifickým potřebám.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** samostatná práce a práce ve skupinách pod vedením vyučujícího, využití internetu a počítačových programů
- **vyučování probíhá:** v počítačové učebně

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- vede žáky k užívání vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- motivuje k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- vede žáky reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i opravněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

Pedagog vede žáky:

- k rozpoznání problémů a hledat nejvhodnější způsob řešení

- k řešení běžné životní situace a překážky, k překonávání je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog vede žáky:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Pedagog vede žáky:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě

Kompetence občanské

Pedagog vede žáky:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Pedagog vede žáky:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápát význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s PC – ovládat základní obsluhu počítače – rozumět základním pojům informační činnosti – zvládat psaní jednoduchých zpráv a textů – zvládat základní způsoby e-mail komunikace – využívat vybrané výukové programy, hry – vyhledávat informace na internetu – používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpečnostní zásady práce s počítačem – základní počítačové vybavení a další programové vybavení – základní komponenty počítače (Hardware, Software) – spuštění a ukončení činnosti operačního systému – ovládací panely a nastavení (orientace na ploše) – práce s myší a klávesnicí – symboly alternativní komunikace na PC – otevírání programů – základní pojmy při práci s operačním systémem – vytváření, přesun a kopírování souborů a složek – odstranění souborů, hledání souborů – základní funkce – textového editoru – práce s výukovými programy – práce s e-mailem (registrace, příjem a posílání zpráv) 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Poznávací schopnosti Komunikace - ČESKÝ JAZYK - pravidla písemného projevu, sloh - TV – protahovací a uvolňovací cviky - VZ – bezpečnost a hygiena - Využití výukových programů v jednotlivých předmětech 	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních přístrojů atp. 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem (české portály, informace, oblíbené stránky, vyhledávání na internetu) - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - používání mobilního telefonu, přijetí hovoru, zprávy SMS 	<p>- VÝCHOVA PRO VSTUP DO SVĚTA PRÁCE</p> <p>Práce a zaměstnanost Sebepräsentace</p>	<p>Oblast 1 „Uvedení a uplatnění absolventů na trhu práce“(občanská výchova, Informatika)</p>
--	--	---	---

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	
Vzdělávací obor	Společenskovědní základy	
Vzdělávací předmět	Občanská výchova	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	1	

Charakteristika předmětu

Předmět občanská výchova vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a jiných témat. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě. Důležitou součástí je také prevence a extremistických postojů, výchova k toleranci, ochraně životního prostředí a ekologickému jednání. V praktických činnostech se žáci učí získat potřebné zkušenosti a dovednosti ve styku s ostatními lidmi při řešení různých problémů.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** využívání názorných pomůcek, modelové situace, dramatizace
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- využívá vhodné metody a techniky při učení i praktických činnostech
- motivuje žáky k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- vede žáky reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- vede žáky k rozpoznání problémů a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení.
- vede žáky řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby

- vede žáky k tomu, aby dokázali přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- vede žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- vede žáky využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- vede žáky k tomu, aby využívali získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- vede žáky znát svá základní práva a povinnosti
- vede žáky k tomu, aby se dokázali přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
- pomáhá žákům orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

Kompetence občanské

Pedagog:

- vede žáky znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- vede žáky k podílení se na ochraně životního prostředí a k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností, návyků a postupů pro každodenní běžné pracovní činnosti
- seznamuje žáky s možností využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- vede žáky chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládnout orientaci v okolí bydliště i školy- znát důležitá místa ve městě, v obci- orientovat se v místní dopravě- znát státní symboly a jejich význam	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezení pojmu domov, orientace v obci, prostředí školy, život a chování ve škole, charakteristika okolní krajiny- určení polohy svého bydliště na mapě, orientace v obci podle plánu, důležitá místa ve městě- dopravní prostředky, cestování a chování v dopravních prostředcích, pravidla silničního provozu pro chodce, dopravní značky pro chodce, jízdní řady- státoprávní uspořádání naší republiky, hlavní město, prezident ČR, státní symboly	<p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- vztah člověka k prostředí <p>Vycházky - ulice v okolí školy, pozorování okolní krajiny</p> <p>Vycházka - seznámení se s paměti hodnotami města, cestování v dopravních prostředcích</p> <p>VÝCHOVA PRO VSTUP DO SVĚTA PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none">- práce a zaměstnanost <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj schopnosti poznávání	<p>Oblast 5 “Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace“</p> <p>Oblast 1 “Uvedení a uplatnění absolventů na trhu práce“</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s významnými událostmi naší vlasti - jednat ekologicky a chránit životní prostředí - rozlišovat základní a širší rodinné vztahy - rozlišovat partnerské a přátelské vztahy - respektovat práva svá i práva druhých - rozpozнат protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat - umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázky z dějin, Staré pověsti české - ochrana životního prostředí, význam vzduchu pro život, ochrana ovzduší a vodních zdrojů <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> - rodina a společnost, členové rodiny a jejich vztahy, role otce a matky, práva a povinnosti manželů - hledání životního partnera, sexuální výchova, početí, těhotenství, porod, význam přátelství a kamarádství - práva a povinnosti žáků, vztahy v kolektivu třídy, vztah žáka k učiteli nebo nadřízenému - konflikty v rodině, řešení konfliktů - rozdílné lidské vlastnosti, národnostní menšiny ve společnosti, multikulturní 	<p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - mezilidské vztahy - komunikace - mezilidské vztahy 	<p>Oblast 4 "Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita"</p> <p>Oblast 6 "Sociální zabezpečení, sociální služby a finanční gramotnost"</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základní pravidla společenského chování - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - rozpozнат nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost - využívat časové údaje k orientaci během dne - orientovat se v základních časových údajích - znát rozvržení svých denních činností - rozlišit minulost, přítomnost a 	<p>soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské chování v různých situacích - dramatizace, chování ke starým, nemocným a handicapovaným občanům - možná nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, budování stereotypů chování, náboženské sekty - nebezpečné situace a jak na ně reagovat - požár, únik vody, plynu apod. <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc - přiřazení příslušných činností, případně ciferníku s celými hodinami - roční období a jejich charakteristické znaky, měsíce v roce, dny v týdnu, tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny - běžné pravidelné denní činnosti doma i ve škole spojené s časovým údajem - pojmy včera, dnes a zítra, 	<ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace <p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávací schopnosti - poznávací schopnosti - psychohygiena - komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace 	<p>Oblast 3 “Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“</p>
--	---	---	---

<p>budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji - vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost - rozlišovat skupiny rostlin a živočichů - znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka - znát zástupce domácích a volně žijících zvířat - vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijící v regionu - poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny 	<p>proměny způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné události vztahující se k regionu a kraji, historické objekty v okolí <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda, lidské výtvory, látky a jejich vlastnosti, pohyby Země - rostliny a živočichové - základní rozdíly - působení přírodních vlivů, význam vody a vzduchu, půda - systém živočichů, zástupci, rozšíření, význam - zástupci ekosystému žijící v regionu - systém rostlin, význam, rostliny v přírodě - bylinky, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - poznávací schopnosti - rozvoj schopností poznávání <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - ekosystémy <p>Exkurze, přírodovědné vycházky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - vztah člověka k prostředí 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata - uplatňovat zásady ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové i venkovní rostliny, péče o domácí zvířata - ochrana půdy, vody a ovzduší, ochrana rostlin a živočichů, ohrožené druhy rostlin a živočichů 		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast	Umění a kultura	
Vzdělávací obor	Hudebně pohybová výchova	
Vzdělávací předmět	Hudebně pohybová výchova	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	1	

Charakteristika předmětu

Hudebně pohybová výchova poskytuje žákům možnost uspokojovat přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Hudebně pohybová výchova rozvíjí jejich tvůrčí schopnosti, přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Podporuje u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní práce, samostatná práce, skupinová práce, hry, soutěže, audiovizuální techniky,
- **vyučování probíhá:** ve třídě, na koncertech, v divadle

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- uvede žáky reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- vede žáky řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- uvede žáky dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- vede žáky dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Pedagog:

- vede žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky k plnění stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudebně pohybová výchova
Ročník: 1. jednoletá

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky – zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti – interpretovat vybrané lidové a umělé písni – improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem – rozpoznat vybrané hudební nástroje – soustředit se na poslech skladeb různých žánrů – rozpoznat výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby – reagovat na hudbu, její tempo a rytmus 	<p>Vokální a instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – tóny a zvuky – dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení – tóny a zvuky, rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písni – intonační cvičení – zpěv lidových a umělých písni – nástroje Orffova instrumentáře <p>Hudebně poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – hudební nástroje, hudební uskupení – slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků – rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby 	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace – ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (EV) – Vztah člověka k prostředí – Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

<p>pohybem zvládnou jednoduché taneční kroky spojovat základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru reagovat na reprodukci relaxační hudby</p>	<p>Hudebně pohybově činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – správné držení a ovládání těla – tance různých žánrů – pohybová improvizace – prostorová orientace – hudebně relaxační techniky 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast	Umění a kultura	
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova	
Vzdělávací předmět	Výtvarná výchova	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	1	

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup v práci s nimi (při tvorbě, vnímání a interpretaci) vychází zejména z pozorování dosavadních i nově získaných zkušeností žáků. Umožňuje jim uplatňovat osobně jedinečné pocit a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti dají možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Tvořivé činnosti směřují k výchově citlivého a vnímatelného člověka a ovlivňují životní postoje žáků, jejich vztahy k ostatním lidem i prostředí. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet také jemnou motoriku.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** samostatná práce, skupinová práce, zapojení do výtvarných soutěží ve škole
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, mimo školu (galerie, muzeum), kresba v přírodě

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- vede žáky reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- vede žáky uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech
- vede žáky využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- vede žáky rozpozнат problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- vede žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- vede žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- vede žáky orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- vede žáky jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě

Kompetence občanské

Pedagog:

- vede žáky znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- vede žáky k podílení se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky osvojit si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- vede žáky k chápání významu práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu
- vede žáky plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. jednoletá

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat vědomě všech smyslů – uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu – rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie – uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech – uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru – při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky – seznámení s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty – malba a kresba – péče o pomůcky – kombinace různých výtvarných technik – kombinování různých a neobvyklých materiálů – barvy, tvary, linie – rozlišování, třídění, porovnávání – malba a kresba – inspirace příběhem – rozvíjení vlastní fantazie – seznamování s technikou a materiály – kombinování různých výtvarných technik – kombinování různých a neobvyklých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) Rozvoj schopnosti poznávání Psychohygiena Poznávací schopnosti – ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (EV) – Vztah člověka k prostředí – Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se chovat při návštěvě muzeí, galerií a výstav 	<ul style="list-style-type: none"> - malba a kresba - kombinace různých výtvarných technik - kombinace různých a neobvyklých materiálů - výtvarné umění a životní prostředí - návštěvy muzeí, galerií a výstav 		<p>Oblast 2 “Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase“</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast	Umění a kultura	
Vzdělávací obor	Dramatická výchova	
Vzdělávací předmět	Dramatická výchova	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	0+1	

Charakteristika předmětu

V dramatické výchově se žáci prostřednictvím aktivních činností dokážou vcítit do různých životních rolí, mohou je předem prozkoumat a připravit se na ně. Vyzkouší si různé typy řešení a vyberou z nich to nejlepší. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnost verbální i nonverbální povahy, podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, podporuje a uplatňuje intuici, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** práce ve skupinách, kolektivní práce, hry, soutěže, dramatizace, využití didaktických pomůcek
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, relaxační místnost, park, knihovna, divadlo, hřiště

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- motivuje žáky k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- uvede žáky reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- uvede žáky rozpozнат problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- vede žáky řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- vede žáky dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- vede žáky dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- vede žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- vede žáky využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- vede žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- vede žáky vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- vede žáky orientovat se v základních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- vede žáky jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- vede žáky dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Pedagog:

- vede žáky znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- vede žáky uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- vede žáky rozpozнат vhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Dramatická výchova
Ročník: 1. jednoletá

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládnout základní mluvní dovednost a obohatovat slovní zásobu – rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost – zapojovat se do her, přijímat pravidla hry – přirozeně jednat v jednoduchých rolích – spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými – rozvíjet schopnost vcítit se do role – poznat základní divadelní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> – dechová, artikulační, sluchová, hlasová cvičení, rytmická cvičení – říkanky, říkadla, básně a jiné dětské texty – psychosomatické dovednosti – herní dovednosti, vstup do role, typová postava – sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích – herní dovednosti, vstup do role, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes, pohyb – verbální a neverbální komunikace, sociálně komunikativní dovednosti – činoherní i loutkářské prostředky – základní dramatické žánry a divadelní druhy – současná dramatická umění a média, multimedialní tvorba 	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) – Rozvoj schopnosti poznávání – Seberegulace a sebeorganizace – Psychohygiena – Mezilidské vztahy – Komunikace 	Oblast 5 “Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace“

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví	
Vzdělávací obor	Výchova ke zdraví	
Vzdělávací předmět	Výchova ke zdraví	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací okruh poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Respektuje celistvost osobnosti, její biologické a fyziologické potřeby. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci. Získají základní informace o zdraví, nemozech a zdravotní prevenci.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** kolektivní práce, skupinové vyučování, využití audiovizuální techniky, práce na PC
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, v počítačové učebně

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog vede žáky:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

Pedagog vede žáky:

- rozpozнат problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog vede žáky:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky; využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog vede žáky:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních;
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

Kompetence občanské

Pedagog vede žáky:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpozнат nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Pedagog vede žáky:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
 Ročník: **1.**

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky - dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých - objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí - znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi - předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňovat osvojené dovednosti komunikativní 	<p>1. Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví - zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech - ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, úrazy - prevence rizikového sexuálního chování - modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek <p>2. Vztyhy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí - vztyhy a pravidla v soužití 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena - Mezilidské vztahy <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí 	Oblast 4 "Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita"

<p>obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> - mezi lidmi - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství - mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu - dodržovat zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady správné výživy - správně pojmenovat základní části lidského těla - specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností - vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně 	<p>3. Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne, sociální dovednosti pro zvládání únavy a stresu - relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu - zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy <p>4. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování poznatků o lidském těle - osobní hygiena u dětí, dospívajících a dospělých osob - péče o zuby, nehty, vlasy, celková úprava - chování u lékaře, v nemocnici, v lékárně - první pomoc – ošetření, přivolání pomoci 		<p>Oblast 2 "Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase"</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc - řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí - použít důležitá telefonní čísla - uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<p>5. Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoci a jejich příznaky – osvojení podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění, prevence HIV/AIDS - mimořádné události – živelní pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování v úrazu - krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému - bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti 		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví	
Vzdělávací obor	Tělesná výchova	
Vzdělávací předmět	Tělesná výchova	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	2+2	

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně poznávat, využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, pohybovými možnostmi a případným postižením je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité rozvíjení pohybového nadání a korekce zdravotních oslabení.

Organizace a forma výuky

- **vyučovací hodina:** kolektivní forma výuky, soutěže, hry, využití tělocvičného nářadí a náčiní
- **vyučování probíhá:** v tělocvičně, na hřišti, v posilovně, relaxační cvičení v relaxační místnosti nebo kmenových třídách, výuka plavání je realizována na plaveckém bazénu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog vede žáky:

- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

Pedagog vede žáky:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog vede žáky:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog vede žáky:

- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě

Kompetence občanské

Pedagog vede žáky:

- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Pedagog vede žáky:

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností - dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách - využívat základní kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace 	1. Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport - příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj koordinačních schopností - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <p>Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a reorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy</p>	Oblast 2 "Volnočasové aktivity a výchova ve volném čase"

<ul style="list-style-type: none"> - usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady - aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech - ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - dodržovat pravidla her a soutěží - uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu 	<p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her - základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudební, jednoduché tanečky - průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky - základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skok do délky, do výšky, hod kriketovým míčkem - základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce - turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody 		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - rozlišit nesportovní chování - znát základní zásady poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové činnosti <p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti v TV - komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly - první pomoc při sportovních úrazech 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví	
Vzdělávací obor	Tělesná výchova	
Vzdělávací předmět	Zdravotní tělesná výchova	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	2+2	

Charakteristika předmětu

Zdravotní tělesná výchova využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou preventivně využívány i v povinné tělesné výchově. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy přizpůsobován míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je zmírnění, případně odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Organizace a forma výuky

- **vyučovací hodina:** individuální přístup pod vedením vyučujícího
- **vyučování probíhá:** v tělocvičně, na hřišti, relaxační cvičení v relaxační místnosti nebo kmenových třídách

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog vede žáky:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů

Pedagog vede žáky:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog vede žáky:

- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog vede žáky:

- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- podle pokynů kompetentních osob uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Pedagog vede žáky:

- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Pedagog vede žáky:

- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova
Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - dodržovat správné cvičební polohy - zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - osvojit si základní techniku speciálních cvičení - zařazovat kompenzační cvičení do svého pohybového režimu 	<p>1. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení - dechová cvičení - správné držení těla - kontraindikace zdravotních oslabení <p>2. Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení oběhového a dýchacího systému - oslabení endokrinního systému, obezita - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí - oslabení zraku - oslabení sluchu - neuropsychická onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Mezi lidské vztahy 	

	<p>3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast	Odborné činnosti	
Vzdělávací obor	Rodinná výchova	
Vzdělávací předmět	Rodinná výchova	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	3	

Charakteristika předmětu

Rodinná výchova je pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získávají i v jiných předmětech. Integrované pojetí vzdělávacího oboru vytváří prostor pro široké formativní působení na žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Komplexní charakter vzdělávacího okruhu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je vzdělávacím obsahem podle vyspělosti, schopností a zájmů žáků. Rodinná výchova sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Její pojetí předpokládá využití netradičních způsobů výuky. Vedle teoretických poznatků je více zaměřováno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, činnostech v rodině a mimo školu. Uplatňují se metody nácviku praktických činností, situačních her, využití vlastních zkušeností a dosud získaných poznatků a dovedností.

Cílem rodinné výchovy je připravit žáky pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k soběstačnosti žáků, v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a jejich integraci do společnosti.

- **Organizace a forma výuky:**

- **vyučovací hodina:** kolektivní práce, využití audiovizuální techniky, PC (internet)
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, mimoškolní zařízení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- učí žáky využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- učí žáky být motivován k rozšiřování a prohlubování svých dovedností a vědomostí
- učí žáky reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- učí žáky rozpozнат problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- učí žáky řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- učí žáky dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- učí žáky dokázat se, v rámci svých možnosti, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- učí žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- učí žáky využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- učí žáky vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- učí žáky orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- učí žáky jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- učí žáky dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Pedagog:

- učí žáky znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat normy a pravidla soužití
- učí žáky uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- učí žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Pedagog:

- učí žáky osvojit si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- učí žáky plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- učí žáky znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- učí žáky znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Pedagog:

- vede žáky spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu práce, výrobků a služeb

Pedagog:

- vede žáky dodržovat stanovené normy a předpisy
- vede žáky spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- vede žáky zkontolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Pedagog:

- vede žáky znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení

- vede žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se ŠVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělávací oblast: Odborné činnosti
Vyučovací předmět: Rodinná výchova
Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát postavení člověka ve společnosti a rodině objasnit složení rodiny a změny v rodině - interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny - vysvětlit etapy lidského života, potřeby, životní projevy - znát důvody náhradní rodičovské péče - respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti 	<p>Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy a komunikace v rodině - v užší i širší rodině, generační konflikty - fungování rodiny-práva a povinnosti členů v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte - typy výchovy v rodině - vývojové etapy člověka - úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče <p>Rodičovství</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kamarádství, přátelství, láска, výběr partnera - sexuální dospívání - antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost - rizikové sexuální chování a jeho prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Rozvoj schopnosti poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace 	<p>Oblast 4 "Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita"</p> <p>Oblast 5 "Osobnostní rozvoj, mezilidská komunikace a socializace"</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si možná rizika při výběru partnera - znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství - rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci agresi vědět, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení - uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně - orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání - ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat základy úklidových prací - bezpečně zacházet se základními 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence přenosných pohlavních chorob, poruchy pohlavní identity, přerušení těhotenství - zneužívání, týrání dětí- krizová centra, linky důvěry - neshody v manželství, manželská poradna, rozvod <p>Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - návyky v osobní hygieně - mytí rukou, obličeje, sprchování - sebeobsluha a osobní hygiena - péče o zevnějšek a použití vhodných prostředků <ul style="list-style-type: none"> - byt a jeho funkce - základní vybavení domácnosti - podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu - úklidové práce v domácnosti - úklidové čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi 		<p>Oblast 3 “Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu“</p>
---	---	--	---

<p>čisticími prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti - uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetření drobného poranění - škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření - hygiena a ochrana zdraví v domácnosti 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast	Odborné činnosti	
Vzdělávací obor	Práce v domácnosti	
Vzdělávací předmět	Práce v domácnosti	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	3+2	

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávacího okruhu Práce v domácnosti je poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti.

Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i nabytých zkušeností umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Organizace výuky je dána charakterem předmětu, výuka probíhá převážně formou praktických cvičení podle individuálních schopností žáků.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** skupinová i individuální práce pod dohledem pedagoga
- **vyučování probíhá:** třída, cvičná kuchyň, vyhrazené prostory škol.internátu, školní prádelna

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- vede žáky využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- motivuje žáky k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- učí žáky reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- vede žáky uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- vede žáky rozpozнат problémy a hledat nevhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- vede žáky dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- vede žáky jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- vede žáky dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentní osoby a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Pedagog:

- vede žáky uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- vede žáky podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky osvojit si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- vede žáky chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- vede žáky plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- vede žáky znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Pedagog:

- vede žáky dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- vede žáky používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností

Usilovat o kvalitu práce, výrobků a služeb

Pedagog:

- vede žáky dodržovat stanovené normy a předpisy
- vede žáky pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky
- vede žáky zvolit si vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- vede žáky spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- vede žáky zkontolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Pedagog:

- vede žáky znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- vede žáky posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- vede žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti
Vyučovací předmět: Práce v domácnosti
Ročník: 1. jednoletá

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost – vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet – provádět jednoduchý úklid domácnosti – bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky – pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu – zvládnout základní údržbu oděvů a prádla – pečovat o pokojové rostliny a využívat 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace - organizace práce - základní požadavky na zařízení a vybavení bytu - pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití - pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití - domácí práce v průběhu dne - uspořádání věcí v domácnosti - třídění odpadu - úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce - drobné domácí údržbářské práce - obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) – Rozvoj schopnosti poznávání – Seberegulace a sebeorganizace – Psychohygiena – Komunikace – ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ – Vztah člověka k prostředí 	<p>Oblast 3 “Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu”</p> <p>Oblast 4 “Rodina, partnerské soužití, péče o dítě, sexualita” (údržba domácnosti)</p>

<p>květiny k výzdobě bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základním vybavení kuchyně - bezpečně obsluhovat základní spotřebiče - připravit jednoduché pohoštění a pokrm dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu - dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - údržba oděvů a textilií-praní, žehlení, drobné opravy - ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - zásady bezpečnosti práce při práci s potravinami - úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky - zásady správného stolování - zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami - důležitá telefonní čísla - první pomoc 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast	Odborné činnosti	
Vzdělávací obor	Odborné zaměření	
Vzdělávací předmět	Technologie úklidových prací	
Ročník	1.	
Týdenní hodinová dotace	6	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Technologie úklidových prací poskytuje žákům osvojení teoretických vědomostí a praktických dovedností umožňující jednoduché úklidové práce na pracovišti i v domácnosti. Žáci se zde učí volit vhodné prostředky a pomůcky pro úklid, pracovat podle daných postupů a zásad. V hodinách jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, k praktickému využívání získaných vědomostí o ochraně životního prostředí. Tomu by měla odpovídat i vhodná volba a nakládání s energiemi, odpady, vodou i jinými látkami. V tomto předmětu získávají pozitivní vztah k práci, poznávají její význam a účel pro běžný život. Učí se sebehodnocení a spolupráci.

Organizace a forma výuky:

- **vyučovací hodina:** skupinová práce, individuální a samostatná práce pod vedením vyučujícího
- **vyučování probíhá:** v kmenových učebnách, vyhrazené prostory škol, internátu, školní prádelna

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pedagog:

- vede žáky používat základní pojmy v oboru technologie úklidových prací
- vede žáky k adekvátní reakci na kladné i záporné hodnocení jejich práce
- vede žáky k pochopení
- vede k důležitosti pracovní činnosti ve vztahu k pracovnímu uplatnění

Kompetence k řešení problémů

Pedagog:

- vede žáky orientovat se v problémové situaci při praktické činnosti a vyhledat vhodnou pomoc
- vede žáky ke snaze překonávat překážky podle svých individuálních schopností
- vede žáky k tomu aby dokázali přivolat pomoc v případě pracovního úrazu

Kompetence komunikativní

Pedagog:

- vede žáky orientaci v pracovním postupu i obrazovém návodu
- motivuje žáky k využití komunikativních dovedností při vytváření pozitivních vztahů při spolupráci s ostatními lidmi
- vede žáky ke schopnosti popsat verbálně či nonverbálně pracovní postup

Kompetence sociální a personální

Pedagog:

- vede žáky znát základní povinnosti a práva na pracovišti
- motivuje žáky k zodpovědnému chování vůči sobě i druhým
- vede žáky rozpoznávat krizové situace na pracovišti a vyhledat v případě potřeby pomoc

Kompetence občanské

Pedagog:

- motivuje žáky k ochraně zdraví svého i ostatních
- vede žáky k ochraně pracovního prostředí, jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- vede žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování a uplatnit v těchto situacích osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

Pedagog:

- vede žáky osvojit si základní pracovní dovednosti v oboru úklidových prací
- vede žáky k pochopení významu práce a jejich začlenění do pracovního procesu
- vede žáky dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí
- vede žáky k plnění pracovních povinností a ke schopnosti spolupracovat s ostatními lidmi

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Pedagog:

- motivuje žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů i předpisů požární ochrany
- dbá na používání ochranných pracovních prostředků při úklidových pracích

Usilovat o kvalitu práce, výrobků a služeb

Pedagog:

- vede žáky praktickým činnostem podle návodu či instrukcí
- vede žáky k využití technologických předpisů a pracovních návyků při vykonávání úklidu
- vede žáky k volbě vhodné úklidové pomůcky, prostředky pro pracovní činnosti
- motivuje žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci při úklidových činnostech
- dbá na sebekontrolu a sebehodnocení žáků po vykonané práci

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Pedagog:

- seznamuje žáky s významem úklidových prací pro ochranu zdraví a životního prostředí
- vede žáky ekonomicky využívat úklidové pomůcky, prostředky, energii i jiné látky s ohledem na životní prostředí

Dbát na čistotu a hygienu pracovního i domácího prostředí

Pedagog:

- vede žáky prakticky využívat znalosti o zásadách provádění úklidu v pracovním i domácím prostředí
- vede žáky k pozitivnímu vztahu pro estetický vzhled okolního prostředí
- vede žáky k základní péči o prádlo, jeho čistotu a jednoduchou údržbu
- vede žáky k osvojení a zdokonalování manuálních dovedností při různých druzích úklidových činností
- motivuje žáky k uplatňování získaných dovedností a znalostí při výkonu činností v profesním i osobním životě

Aktualizace ŠVP ke dni 1.9.2022 byla doplněna o tranzitní plán, který vznikl jako výstup realizace projektu „Šance pro děti se SVP II“, registrační číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016783



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vyučovací předmět: Technologie úklidových prací

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY	POZNÁMKY, OBLASTI TRANZITNÍHO PLÁNU
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát a dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci- znát hlavní zásady provádění úklidu- umět zvolit vhodné úklidové pomůcky- umět zvolit vhodné úklidové prostředky	<ul style="list-style-type: none">- pojem a význam osobní hygieny- důležitost užití pracovního oděvu a obuví při práci, péče o ně- bezpečné uložení úklidových prostředků a pomůcek- zásady bezpečnosti při mytí podlah- směr úklidu, řeďení roztoků a doba jejich působení- úklid pracovních pomůcek a prostředků- užití pracovního oděvu a obuví- dodržování technologických postupů při práci- význam užití úklidových pomůcek a jejich rozdělení (hadry, houby, kbelíky, smetáky, mopy apod.)- ošetření pomůcek- voda jako základní čistící prostředek, její užití	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvoj schopnosti poznávání- Psychohygiena- Poznávací schopnosti- Mezilidské vztahy- Komunikace <p>VÝCHOVA PRO VSTUP DO SVĚTA PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none">- Práce a zaměstnanost <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- Vztah člověka k prostředí	Oblast 3 “Sebeobsluha, hospodaření v domácnosti a zabezpečení jejího chodu”

<ul style="list-style-type: none"> - dokázat rozlišit druhy úklidu - používat vhodnou dezinfekci při úklidových pracích - umět rozlišit druhy podlah a provádět jejich jednoduchou údržbu - znát hlavní zásady při mytí skleněných ploch - rozlišit základní 	<ul style="list-style-type: none"> - s ohledem na ochranu životního prostředí - rozdelení úklidových prostředků do skupin - důležitost používání prostředků podle návodu - denní, týdenní a velký úklid na pracovišti - postupy práce při jednotlivých druzích úklidu - seznámení s dezinfekčními prostředky a jejich významem - důležitost omytí dezinfekčních prostředků vodou - ochrana zdraví – rukavice, krém - seznámení se základními druhy podlah (dřevěné, podlahové apod.) - způsoby čištění podlah - mytí a údržba podlah podle druhu a materiálu - dodržování správného postupu při mytí podlah - dbát na bezpečnost - dodržování bezpečnostních předpisů - mytí skleněných ploch různými pomůckami – postup práce - volba vhodných pomůcek a prostředků - seznámení s běžnými druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání 	

<p>druhy stěn</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pečovat o hygienická zařízení - umět rozlišit základní druhy nábytku a způsoby při jeho čištění - znát zásady péče o prádlo - zvládat jednoduchou údržbu a čištění 	<p>stěn v interiéru</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam čištění stěn při velkém úklidu - seznámení s některými způsoby čištění stěn - bezpečnost při práci s elektrickými zásuvkami a vypínači - péče o umyvadla, vany, zařízení koupelen, toalety - zvolení vhodných prostředků - rozlišení nábytku podle účelu, materiálu - zásady péče o nábytek - způsob čištění podle druhu materiálu - mytí a čištění dveří podle materiálu, postup při mytí dveří - rozlišení prádla podle účelu - dodržování bezpečnosti a hygieny při zacházení se špinavým prádlem - nácvik ručního praní prádla - postup práce při praní – třídění, volba pracího prostředku, namáčení prádla, máchání, věšení, ošetření rukou - seznámení se základními technologickými podmínkami žehlení - základní údržba koberců (ruční, klepání, elektrický) 	<p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>VÝCHOVA PRO VSTUP DO SVĚTA PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce a zaměstnanost - Sebeprezentace 	
--	--	--	--

<p>koberců</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět čistit topná tělesa - znát zásady péče o domácnost - umět pečovat o pokojové rostliny - umět třídit odpad 	<p>vysavač, mechanický zametač, vlhký hadr na smetáku, strojové a ruční čištění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výhody a nevýhody užití koberců - druhy topných těles - postup práce při mytí radiátorů - organizace úklidu domácnosti - ukládání šatstva a prádla - ukládání a čištění obuvi - péče o lůžkoviny, záclony a bytový textil - podmínky pro správný růst rostlin v květináči (teplota, světlo, zálivka, výživa, čistota) - přesazování rostlin - seznámení s různými druhy odpadu (plast, papír, sklo) a význam jejich třídění pro životní prostředí (výchova k ekologii) - dodržování zásad bezpečnosti při styku s nebezpečným odpadem – ochrana životního prostředí 	<p>VÝCHOVA PRO VSTUP DO SVĚTA PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce a zaměstnanost <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí 	
--	--	--	--

8 Hodnocení žáků se speciálními potřebami

Ve všech předmětech budou žáci hodnoceni známkou.

- v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 výborný

- ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- je schopen využívat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně podle svých schopností
- umí používat kompenzační prostředky
- pracuje samostatně s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 chvalitebný

- v podstatě ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- je schopen s menší pomocí využívat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně
- umí používat kompenzační pomůcky
- pracuje téměř samostatně s upraveným textem

Stupeň 3 dobrý

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmu, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé
- je schopen využívat vhodné texty s pomocí učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede používat kompenzační pomůcky s pomocí učitele
- nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat

Stupeň 4 dostatečný

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmu, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho projev má nedostatky ve správnosti
- kompenzační pomůcky používá s pomocí učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 nedostatečný

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s pomocí učitele
- žák nepracuje pro tým
- správné sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho projev má závažné nedostatky ve správnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s pomocí učitele
- s upraveným textem
- nedovede pracovat
- chybou nedovede opravit ani s pomocí učitele

ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 výborný

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a rozvíjí se
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 chvalitebný

- v činnostech je aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 dobrý

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 dostatečný

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 nedostatečný

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

v předmětech s odborným zaměřením

Stupeň 1 výborný

- ovládá požadované pojmy a poznatky a dokáže je využít v praxi
- dokáže se orientovat ve vhodných textech a využít je při činnostech
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- zná a využívá vhodné pomůcky a prostředky
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 chvalitebný

- v podstatě ovládá požadované pojmy a poznatky a dokáže je využít v praxi
- s menší pomocí se dokáže orientovat ve vhodných textech a využít je při činnostech
- pracuje částečně aktivně v týmu
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- zná a využívá vhodné pomůcky a prostředky
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 dobrý

- má nepodstatné mezery v požadovaných pojmech a poznacích, jen částečně je dokáže využít v praxi
- s pomocí se dokáže orientovat ve vhodných textech a využívá je při činnostech jen s pomocí učitele
- pracuje v týmu jen s pomocí učitele
- sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen jen s pomocí učitele
- zná a využívá vhodné pomůcky a prostředky jen s pomocí učitele
- nepřesnosti a chyby koriguje jen s pomocí učitele

Stupeň 4 dostatečný

- má závažné mezery v požadovaných pojmech, poznacích, jen málokdy je umí využít v praxi
- je nesamostatný v orientaci v textu
- práce v týmu se pouze účastní
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- pomůcky a prostředky využívá jen s pomocí učitele obtížně a s chybami
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 nedostatečný

- požadované pojmy a poznatky si neosvojil, nedokáže je využít v praxi
- je nesamostatný v orientaci s texty ani s velkou dopomocí
- nepracuje pro tým
- sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- pomůcky a prostředky nedovede využít ani s pomocí učitele
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

