**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název školy:**  Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejdovského

Olomouc - Hejčín

**Adresa:**  779 00 Olomouc, Tomkova 42

**Zřizovatel:**  Olomoucký kraj, Jeremenkova 40, 772 00 Olomouc

**Kód a název oboru vzdělání**: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

**Název školního vzdělávacího programu:** Rekondiční a sportovní masér

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** Střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma vzdělávání:**  3 roky, denní studium

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno ředitele školy:** | PaedDr. Mgr. Dan Blaha |
| **Kontakty:** | tel. ředitele: 585 385 350 |
|  | tel. spojovatelka: 585 119 023  e-mail: [red@vejdovskeho.cz](mailto:red@vejdovskeho.cz) |
|  | e-mail: [l.cizkova@vejdovskeho.cz](mailto:l.cizkova@vejdovskeho.cz), [j.hola@vejdovskeho.cz](mailto:j.hola@vejdovskeho.cz) |

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2020

Školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro učební obor vzdělání 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér v období listopad 2019 – červen 2020. Program sestavil kolektiv pracovníků Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín.

**PROFIL ABSOLVENTA**

**Název školy:**  Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejdovského

Olomouc - Hejčín

**Adresa:**  779 00 Olomouc, Tomkova 42

**Zřizovatel:**  Olomoucký kraj, Jeremenkova 40, 772 00 Olomouc

**Kód a název oboru:** 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

**Název ŠVP:** Rekondiční a sportovní masér

**Dosažený stupeň vzdělání:** Střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:** 3 roky, denní studium

Školní vzdělávací program je určen i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na doporučení školského poradenského zařízení, dle § 16 z.č. 561/2004 Sb., ve znění platných předpisů, vyhláška MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., ve znění platných předpisů.

**Pracovní uplatnění absolventa**

Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního vzdělání s výučním listem pro výkon povolání rekondiční a sportovní masér. Absolvent školního vzdělávacího programu rekondiční a sportovní masér disponuje kompetencemi pro činnosti v provozovnách masérské praxe, provádí činnosti v rámci preventivních, rekondičních a regeneračních programů.

Absolvent je schopen poskytovat profesionální masérské služby ve vlastních provozovnách, studiích, fitness a wellness centrech, sportovních klubech a v lázeňských zařízeních, dále může své dovednosti uplatnit ve sféře sociálních služeb, včetně domovů pro seniory.

V průběhu přípravy je kladen důraz na rozvoj schopností aplikovat získané poznatky a dovednosti v rámci poskytování odborných masérských služeb vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka s ohledem na zdravotně hygienická hlediska.

Absolvent oboru je schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, ovládá programové vybavení počítače, včetně práce s internetem. Absolventi jsou v průběhu vzdělávání vedeni k přesnosti, slušnému chování, k dodržování právních norem a profesní etiky.

Po absolvování závěrečných zkoušek se mohou ucházet o přijetí do maturitních studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů apod.

**Výsledné kompetence absolventa**

**Absolvent v oblasti výkonu profese**

* má pozitivní vztah k oboru i odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
* dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci,
* orientuje se v různých typech masážních a rekondičních technik a aplikuje je na praxi,

zvládá obsluhu, běžnou údržbu a čištění přístrojů a zařízení,

* připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem,
* ovládá organizační a pracovní činnosti v masérské provozovně,
* volí vhodný druh a postup masáže na základě vyšetření zdravotního stavu klienta,
* vytváří vhodné edukační a rekondiční programy,
* provozuje privátní praxi na základě podnikatelsko-ekonomických znalostí,
* používá odborné názvosloví, pracuje s odbornou literaturou a uplatňuje nejnovější poznatky v praxi, ovládá principy poskytování první pomoci,
* navazuje vhodně kontakt s klienty, umí s nimi komunikovat a naslouchat jejich požadavkům,
* vede kartotéku se záznamy o provedených rehabilitačních úkonech,
* zhotoví ceník úkonů a vykalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků,
* poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby.

**Žák je veden tak, aby**

- znal své reálné odborné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupoval k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,

- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,

- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,

- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,

- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,

- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,

- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

**Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě**

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),

- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,

- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,

- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,

- má základní numerické znalosti,

- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,

- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a nalézá způsoby jejich řešení.

**Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent**

- se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,

- byl schopen používat prostředky informační a telekomunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,

- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,

- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,

- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,

- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě,

- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

**Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečných zkoušek se

řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné

zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje

absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve

středních odborných školách a středních odborných učilištích,čímž může získat střední

vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti

svého oboru různými školeními a kurzy.

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**Kód a název oboru vzdělání:** 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

**Název ŠVP:** Rekondiční a sportovní masér

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma studia:** 3 roky, denní studium

**Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:**

- úspěšné ukončení základního vzdělání, nebo splnění povinné školní docházky (8. třída)

- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)

- doporučení ke studiu vydané školským poradenským zařízením (vyhláška MŠMT, ČR č.73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

**Zdravotní způsobilost**

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru předpokládaného uplatnění.

**Ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin. Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

**Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium v rozsahu stanoveném učebním plánem.

***Teoretické vyučování*** probíhá v učebnách Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín v budově odloučeného pracoviště Gorazdovo nám. 1, Olomouc.

Pro výuku je k dispozici počítačová učebna, učebna pro odborný předmět rekondice a regenerace a posilovna.

***Praktické vyučování*** se uskutečňuje v odborných učebnách na Střední škole, Základní škole a Mateřské škole v budově odloučeného pracoviště Gorazdovo nám. 1, Olomouc a v domovech pro seniory ve městě Olomouci. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Praktické vyučování probíhá vždy pod přímým dohledem učitele odborného výcviku a je kontrolována ředitelem střední školy, zástupcem ředitele pro praktické vyučování, vedoucím učitelem OV.

Žáci školy se účastní různých soutěží a přehlídek, společenských a prezentačních akcí.

**Pojetí vzdělávacího programu**

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků za současného uplatňování tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání masér. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci maséra. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o stavbě a funkci těla, osvojení si postupů pro jednotlivé druhy masáží (klasické, sportovní i speciální). Praktická příprava je zaměřena na získání vědomostí o správné výživě, sestavení jídelníčku, regeneračního programu pro širokou veřejnost, důraz je kladen také na rekondiční péči o seniory. V teoretické výuce se žáci seznamují se zařízením masérských provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o nemocech i první pomoci.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných vědomostí. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s jednotlivými přípravky a ekologickému chování, ke slušnému a společenskému chování, k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře uplatní na trhu práce a bude případně schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

**Metody a formy výuky – obecná část**

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle potřeb žáků a svých zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně jsou aplikační příklady vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen zejména na samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako modely, vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výuková videa, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáka do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření

odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

**Hodnocení žáků**

Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z  „Klasifikačního řádu Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejdovského Olomouc - Hejčín“. Při klasifikaci učitelé zohledňují speciální vzdělávací potřeby a možnosti žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, aktivita, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových projektů apod.

**Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí**

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast ICT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro osobní i pracovní život absolventa.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

**Přehled uplatňování klíčových kompetencí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vyučovací předmět | Komunikativní kompetence | Personální a občanské kompetence | Sociální kompetence | Řešení pracovních a mimopracovních problémů | Využití ICT a práce  s informacemi | Aplikace matematických postupů | Kompetence k pracovnímu uplatnění |
| Český jazyk a literatura | ● | ● | ● |  |  |  |  |
| Německý/Anglický jazyk | ● | ● | ● |  | ● |  | ● |
| Občanská nauka | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Matematika | ● |  | ● |  |  | ● |  |
| Základy přírodních věd | ● |  | ● |  |  | ● |  |
| Tělesná výchova | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| Informační a komunikační technologie | ● |  | ● |  | ● |  |  |
| Ekonomika | ● | ● | ● |  |  |  |  |
| Psychologie | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Komunikace ve službách | ● | ● |  |  |  |  | ● |
| Somatologie | ● | ● | ● |  |  |  | ● |
| Epidemiologie a hygiena | ● | ● | ● | ● | ● |  | ● |
| Morfologie pohybového systému | ● | ● | ● |  |  |  | ● |
| Ergoterapie seniorů | ● | ● | ● | ● | ● |  | ● |
| První pomoc | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Rekondice a regenerace | ● | ● | ● | ● | ● |  | ● |
| Nutriční výživa | ● | ● |  | ● |  |  | ● |
| Teorie masáží | ● | ● |  | ● |  |  | ● |
| Odborný výcvik | ● | ● | ● | ● |  |  | ● |
| Literární seminář | ● | ● | ● |  |  |  |  |
| Seminář a cvičení z matematiky | ● |  | ● |  |  | ● |  |
| Základy podnikání | ● | ● | ● | ● | ● |  | ● |

**Začleňování průřezových témat**

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou využitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma ***Občan v demokratické společnosti*** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s MSPJ a výchovným poradcem.

Téma ***Člověk a životní prostředí*** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě a k přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma ***Člověk a svět práce*** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičování dovedností, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu ***Informační a komunikační technologie*** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IKT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů o zdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají i žáci se specifickými vývojovými poruchami chování a učení, žáci se zdravotním znevýhodněním – zrakovým, sluchovým a mentálním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohroženi sociálně patologickými jevy. Toto vzdělávání se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciálně vzdělávací potřeby žáka.

Za žáky s těžkým zdravotním postižením se považují žáci se zrakovým, sluchovým, mentálním postižením, těžkou poruchou dorozumívacích schopností, se souběžným postižením více vadami. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných postupů. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Těmto žákům s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb náleží nejvyšší míra podpůrných opatření.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření. Ke studiu jsou přijímáni především žáci na základě doporučení speciálně pedagogického centra nebo školského poradenského zařízení.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

* Výchovní poradci základních a speciálních škol, ze kterých žáci přicházejí
* Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog
* Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje
* SPC pro zrakově postižené při SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, Tomkova 42, Olomouc
* SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Tř. Kosmonautů 4, Olomouc
* SPC při ZŠ a MŠ logopedické, tř. Svornosti 37, Olomouc
* Středisko výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování.

**Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů-zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele (OOPP) Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejdovského Olomouc - Hejčín, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracované vstupní školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

* Seznámení s dislokací objektů a umístění lékárničky první pomoci
* Vyhláška č.64/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů o evidenci úrazů dětí, studentů a žáků
* Traumatologický plán Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejdovského Olomouc - Hejčín
* Nařízení vlády č.361/2007 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
* Nařízení vlády č.378/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
* Zákoník práce
* Vyhláška č.180/2015 Sb., ve znění pozdějších předpisů o pracích zakázaných mladistvým
* Proškolení z poskytování první pomoci
* Proškolení z požární ochrany dle zákona 67/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů, Vyhláška č. 246/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů, výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentaci, umístění ohlašovny požárů.

Na odborném výcviku dále předchází každému novému měsíci proškolení BOZP a každý učební den na odborném výcviku začíná ráno proškolením žáků a instruktáží k práci u jednotlivých zařízení a strojů. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání přímého dozoru učitelem odborného výcviku nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Všichni naši žáci i zaměstnanci jsou školou pojištěni pro případ úrazu, nehody, škody a další.

**Spolupráce se sociálními partnery.**

Je založena v první řadě na spolupráci při zajišťování odborného výcviku. Žáci se připravují pod vedením učitele odborného výcviku. V naší škole se nevyučuje odborný výcvik formou vedení žáků instruktorem, ale pouze pod přímým dozorem učitele odborného výcviku.

Žáci vykonávají odborný výcvik vždy celý školní rok na stejném pracovišti, výjimečně na jiných pracovištích dle rozvrhu hodin pro příslušnou třídu a skupinu.

Každoročně zveme k závěrečným zkouškám odborníky z praxe od smluvních partnerů. Na konci školního roku pořádáme pro vedení smluvních partnerů pracovní posezení, kde jsou uzavírány nové smlouvy o vykonávání odborného výcviku pro příští školní rok. Tyto schůzky se těší dobrému jménu a jsou přínosné jak pro vedení školy, tak i pro vedení jednotlivých podniků a školních zařízení.

**ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

**Kód a název oboru vzdělávání:**  69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

**Název ŠVP:** Rekondiční a sportovní masér

**Organizační podmínky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Vyučování je rozděleno na teoretické a praktické vyučování dle platného rozvrhu hodin.

Zajištění praktického vyučování v učebním oboru Rekondiční a sportovní masér je kromě výuky v prostorách Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín v budově odloučeného pracoviště střední školy Gorazdovo nám. 1 (odborné učebny) realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů  u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na školní rok. Během studia žáci navštíví různé provozovny, kde se setkají se všemi druhy masáží, které znají z teoretické výuky. Tento systém zajišťuje, aby se žáci seznámili s různými provozními podmínkami apod. Výuka u těchto smluvních partnerů probíhá pod přímým vedením učitele odborného výcviku. Výuka je kontrolována ředitelem školy, zástupcem ředitele pro PV a vedoucím učitelem pro OV. Tyto kontroly jsou zaměřeny zejména na plnění tematického plánu učiva, docházku a chování žáků, průběh a ukončení výuky, hodnocení, motivaci žáků, bezpečnost a ochrana zdraví apod.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je Školní řád Střední školy, Základní školy a Mateřské školy prof. V. Vejdovského Olomouc - Hejčín. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování i na školním domově mládeže, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni se seznámit se školním řádem a řídit se jím. Seznámení žáků se školním řádem probíhá průkaznou formou vždy na začátku školního roku. Záznam o poučení je uložen v třídní knize.

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, podmínky opravných zkoušek.

**Personální podmínky**

Většina pedagogických pracovníků má odbornou a speciálně pedagogickou způsobilost, kterou si doplňují, a v rámci celoživotního vzdělávání (DVPP) si ji prohlubují nebo rozšiřují formou institucionálního vzdělávání nebo formou interního vzdělávání ve škole (metodické orgány).

Další doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů v rámci DVPP. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností ve spolupráci např. s UP v Olomouci. Odborné znalosti jsou doplňovány samostudiem a odbornými semináři, pořádanými např. pod záštitou EU atd.

Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce a metodik MSPJ, který je zároveň speciálním pedagogem.

**Materiální podmínky**

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově Střední školy, Gorazdovo nám. 1, 779 00 Olomouc. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, dataprojektor, audiotechnika), kapacita učeben je 15 – 30 žáků. Pro výuku cizích jazyků mají učitelé k dispozici audiotechniku. Škola nemá bezbariérový přístup.

Výuka tělesné výchovy probíhá převážně ve školní posilovně, pronajatých prostorách, přilehlém okolí školy a školním dvoře. Pro předmět zdravotní tělesná výchova je k dispozici plně vybavený cvičební sál.

Výuka předmětu informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně s kapacitou 14 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Celá budova školy je zasíťovaná internetovým wifi připojením.

Odborný výcvik probíhá také na vlastním pracovišti školy – v odborných učebnách, které jsou velmi dobře vybaveny potřebnými pomůckami.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby byl dodržován ZP a žáci měli potřebné přestávky na jídlo a oddech.

Ve škole se vzdělávají žáci z Olomouckého, Jihomoravského, Moravskoslezského, Královéhradeckého, Libereckého a Zlínského kraje. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování je k dispozici domov mládeže, který je umístěn v sousedství budovy Střední škola, Gorazdovo nám. 1, se školou je spojen vytápěným průchodem. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytovaní v pokojích pro 2 až 4 žáky. Ve volném čase mohou využívat zařízení kuchyňky, společenské místnosti (televize, video), posilovnu, tělocvičnu, stolní hry, PC učebnu a areál školy.

**UČEBNÍ PLÁN**

**Kód a název oboru vzdělání:** 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

**Název ŠVP:**  Rekondiční a sportovní masér

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem

**Délka studia:**  3 roky

**Forma studia:**  denní studium

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kategorie a názvy vyučovacích předmětů** | **Počet týdenních vyučovacích hodin** | | | |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **Celkem** |
| 1. **Povinné vyučovací předměty** |  |  |  |  |
| **1. Všeobecně vzdělávací předměty** | **14** | **12** | **12** | **38** |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Německý jazyk I. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Anglický jazyk II. | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Matematika | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Základy přírodních věd | 2 | 1 | 0 | 3 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomika | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Psychologie | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Komunikace ve službách | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **2. Odborné předměty** |  |  |  |  |
| Somatologie | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Epidemiologie a hygiena | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Morfologie pohybového systému | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ergoterapie seniorů | 0 | 1 | 1 | 2 |
| První pomoc | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Rekondice a regenerace | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Nutriční výživa | 1 | 2 | 0 | 3 |
| Teorie masáží | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Odborný výcvik** | **12** | **14** | **14** | **40** |
| **CELKEM hodin týdně** | **33** | **34** | **35** | **102** |
|  |  |  |  |  |
| **B. Nepovinné vyučovací předměty** |  |  |  | **Budou vyučovány dle zájmu studentů** |
| Literární seminář | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Seminář a cvičení z matematiky | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Základy podnikání | 0 | 0 | 1 | 1 |

Poznámky:

1. Vyučování je rozděleno na teoretické a praktické vyučování dle platného rozvrhu hodin.

Na odborném výcviku jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a

ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků

na jednoho učitele je stanoven vládními předpisy.

2. Odborný výcvik probíhá na všech pracovištích pod odborným vedením učitele odborného

výcviku.

3. Do třetího ročníku studia jsou zařazeny nepovinné vyučovací předměty jako cvičení

k procvičení a rozšíření znalostí z daných předmětů. Příprava je zaměřena na přípravu žáků

k vyššímu stupni vzdělávání.

**PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČINNOST** | **Počet týdnů v ročníku** | | |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 33 | 33 | 33 |
| Sportovní výcvikový kurz | - | - | - |
| Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce) | 8 | 8 | 6 |
| Závěrečná zkouška | - | - | 2 |
| **CELKEM** | **40** | **40** | **40** |

**Transformace z RVP do ŠVP**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola: | | SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín; Odloučené pracoviště: Střední škola, Gorazdovo nám. 1, Olomouc | | | | |
| Kód a název RVP: | | 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér | | | | |
| Název ŠVP: | | **Rekondiční a sportovní masér** | | | | |
| **RVP** | | | | **ŠVP** | | |
| **Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy** | **Minimální počet vyučovacích hodin na studium** | | | **Vyučovací předmět** | **Počet vyučovacích hodin za studium** | |
| **týdenních** | | **celkový** | **týdenních** | **celkový** |
| Jazykové vzdělávání |  | |  | **Jazykové vzdělávání:** |  |  |
| Český jazyk | 3 | | 96 | Český jazyk a literatura  Občanská nauka | 4  0,5 | 132  16,5 |
| Cizí jazyky | 6 | | 192 | Německý jazyk I.  Anglický jazyk II. | 6  3 | 198  99 |
| Společenskovědní vzdělání | 3 | | 96 | Občanská nauka | 2 | 66 |
| Přírodovědné vzdělávání | 3 | | 96 | Základy přírodních věd | 3 | 99 |
| Matematické vzdělávání | 3 | | 96 | Matematika | 4 | 132 |
| Estetické vzdělávání | 2 | | 64 | Český jazyk a literatura  Občanská nauka | 2  0,5 | 66  16,5 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | | 96 | Tělesná výchova  Základy přírodních věd | 3  x | 99 |
| Vzdělávání v ICT | 3 | | 96 | Informační a komunikační technologie | 3 | 99 |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | | 64 | Ekonomika | 3 | 99 |
| Masérská péče | 40 | | 1 280 | Teorie masáží  Odborný výcvik | 6  40 | 198  1 320 |
| Zdravověda | 7 | | 224 | Somatologie  Epidemiologie a hygiena  Morfologie pohybového systému | 5  1  3 | 165  33  99 |
| Rekondice a regenerace | 3 | | 96 | Rekondice a regenerace | 3 | 99 |
| Psychologie a komunikace ve službách | 2 | | 64 | Psychologie  Komunikace ve službách | 3  1 | 99  33 |
| Profilující okruh – Masér |  | |  | Ergoterapie seniorů  První pomoc  Nutriční výživa | 2  1  3 | 66  33  99 |
| **Disponibilní hodiny** | **16** | | **512** | **Disponibilní hodiny** | **0** | **0** |
| **Celkem** | **96** | | **3 072** | **Celkem** | **102** | **3 366** |
| **Odborná praxe** |  | | | **Odborná praxe** | **2 týdny** | |
| **Kurzy** | **0 týdnů** | | | **Kurzy** |  | |
| **Celkem** |  | |  | **Celkem** | **50** | **1 600** |

**UČEBNÍ OSNOVY**

***Předmět:***

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Anglický jazyk

Občanská nauka

Matematika

Základy přírodních věd

Tělesná výchova

Informační a komunikační technologie

Ekonomika

Psychologie

Komunikace ve službách

Somatologie

Epidemiologie a hygiena

Morfologie pohybového systému

Ergoterapie seniorů

První pomoc

Rekondice a regenerace

Nutriční výživa

Teorie masáží

Odborný výcvik

Literární seminář

Seminář a cvičení z matematiky

Základy podnikání